**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**Zdraví**

**Vzdělávání**



**POHODA**

**BEZPEČÍ**

**Školní vzdělávací program Základní školy Karlovy Vary, 1. máje 1**

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc531179645)

[1. Identifikační údaje a platnost dokumentu 6](#_Toc531179646)

[2. Naše škola 7](#_Toc531179647)

[2.1 Místní a materiální podmínky 7](#_Toc531179648)

[2.2 Naše děti 8](#_Toc531179649)

[2.3 Pedagogičtí pracovníci 8](#_Toc531179650)

[2.4 Další školní aktivity 9](#_Toc531179651)

[2.4.1 EU projekty 9](#_Toc531179652)

[2.4.2 Dlouhodové školní projekty 10](#_Toc531179653)

[2.4.3 Ostatní aktivity 11](#_Toc531179654)

[3. Náš školní vzdělávací program 12](#_Toc531179655)

[3.1 Zaměření školy a východiska tvorby ŠVP 12](#_Toc531179656)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie - klíčové kompetence 14](#_Toc531179657)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP 16](#_Toc531179658)

[3.3.1 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 16](#_Toc531179659)

[3.3.2 Žáci se sociálním znevýhodněním 17](#_Toc531179660)

[3.3.3 Žáci mimořádně nadaní 17](#_Toc531179661)

[3.4 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc531179662)

[4. Učební plán 27](#_Toc531179663)

[4.1 I. stupeň 27](#_Toc531179664)

[4.2 II. stupeň 29](#_Toc531179665)

[5. Učební osnovy 31](#_Toc531179666)

[5.1. Český jazyk 31](#_Toc531179667)

[5.1.2 Osnovy 35](#_Toc531179668)

[5.2 Cizí jazyk 65](#_Toc531179669)

[5.2.2 Osnovy 69](#_Toc531179670)

[5.3 Matematika 101](#_Toc531179671)

[5.3.2 Osnovy 104](#_Toc531179672)

[5.4 Matematicko – fyzikální praktika 120](#_Toc531179673)

[5.4.2 Osnovy 122](#_Toc531179674)

[5.5 Informatika 123](#_Toc531179675)

[5.5.2 Osnovy 125](#_Toc531179676)

[5.6 Prezentace a foto na PC 131](#_Toc531179677)

[5.6.2 Osnovy 133](#_Toc531179678)

[5.7 Člověk a jeho svět 139](#_Toc531179679)

[5.7.2 Osnovy 142](#_Toc531179680)

[5.8 Dějepis 157](#_Toc531179681)

[5.8.2 Osnovy 161](#_Toc531179682)

[5.9 Občanská výchova 165](#_Toc531179683)

[5.9.2 Osnovy 168](#_Toc531179684)

[5.10 Fyzika 172](#_Toc531179685)

[5.10.2 Osnovy 175](#_Toc531179686)

[5.11 Chemie 180](#_Toc531179687)

[5.11.2 Osnovy 184](#_Toc531179688)

[5.12 Chemická praktika 189](#_Toc531179689)

[5.12.2 Osnovy 192](#_Toc531179690)

[5.13 Přírodopis 195](#_Toc531179691)

[5.13.2 Osnovy 198](#_Toc531179692)

[5.14 Přírodopisná praktika 211](#_Toc531179693)

[5.14.2 Osnovy 214](#_Toc531179694)

[5.15 Zeměpis 215](#_Toc531179695)

[5.15.2 Osnovy 217](#_Toc531179696)

[5.16 Hudební výchova 228](#_Toc531179697)

[5.16.2 Osnovy 230](#_Toc531179698)

[5.17 Výtvarná výchova 245](#_Toc531179699)

[5.17.2 Osnovy 248](#_Toc531179700)

[5.18 Tělesná výchova 253](#_Toc531179701)

[5.18.2 Osnovy 256](#_Toc531179702)

[5.19 Sportovní hry 266](#_Toc531179703)

[5.19.2 Osnovy 267](#_Toc531179704)

[5.20 Výchova ke zdraví 268](#_Toc531179705)

[5.20.2 Osnovy 270](#_Toc531179706)

[5.21 Praktické činnosti 272](#_Toc531179707)

[5.21.2 Osnovy 274](#_Toc531179708)

[5.22. Reedukace 288](#_Toc531179709)

[5.22.2 Osnovy 291](#_Toc531179710)

[5.23 Přípravný ročník 296](#_Toc531179711)

[5.24 Školní družina 306](#_Toc531179712)

[Charakteristika, umístění, vybavení ŠD 306](#_Toc531179713)

[Co nabízí naše školní družina 307](#_Toc531179714)

[6. Hodnocení žáků 313](#_Toc531179715)

[6.1. Hlavní zásady pro hodnocení ve všech oblastech a úrovních 313](#_Toc531179716)

[6.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování: 313](#_Toc531179717)

[6.3 Průběžné hodnocení 314](#_Toc531179718)

[6.4 Souhrnné hodnocení na vysvědčení 315](#_Toc531179719)

[6.4.1 Chování 315](#_Toc531179720)

[6.4.2 Hodnocení v povinných a nepovinných předmětech 316](#_Toc531179721)

[6.4.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení 318](#_Toc531179722)

[6.5 Komisionální zkoušky 319](#_Toc531179723)

[6.5.1 Opravné zkoušky 319](#_Toc531179724)

[6.5.2 Komisionální přezkoušení 319](#_Toc531179725)

[6.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 319](#_Toc531179726)

[6.7 Slovní hodnocení 321](#_Toc531179727)

[6.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 321](#_Toc531179728)

[7. Závěr 322](#_Toc531179729)

Použité zkratky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RVP ZV | | Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání |
| ŠVP | | Školní vzdělávací program |
| ŠVP ZŠ KV, 1. máje 1 | | Školní vzdělávací program Základní školy Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace |
| DVPP | | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| SVP | | Specifické vzdělávací potřeby |
| VPU | | Vývojové poruchy učení |
| ICT | | Informační technologie |
| PT | | Průřezové téma |
| OSV, OR | | Osobnostní a sociální výchova, Osobní rozvoj |
| OSV, SR | | Osobnostní a sociální výchova, Sociální rozvoj |
| OSV, MR | | Osobnostní a sociální výchova, Morální rozvoj |
| VDO | | Výchova demokratického občana |
| VMEGS | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| MUV | | Multikulturní výchova |
| EV | | Environmentální výchova |
| MEV | | Mediální výchova |
| Zkratky vyučovaných předmětů | | |
| Čj | Český jazyk | |
| Cj | Cizí jazyk | |
| Aj | Anglický jazyk | |
| Nj | Německý jazyk | |
| ČaJS | Člověk a jeho svět | |
| Vv | Výtvarná výchova | |
| Hv | Hudební výchova | |
| Tv | Tělesná výchova | |
| M | Matematika | |
| Inf | Informatika | |
| D | Dějepis | |
| Ov | Občanská výchova | |
| Z | Zeměpis | |
| F | Fyzika | |
| Ch | Chemie | |
| Pč | Praktické činnosti | |
| VkZ | Výchova ke zdraví | |
| Př | Přírodopis | |
| Sh | Sportovní hry | |
| Infv | Informatika volitelná | |

# 1. Identifikační údaje a platnost dokumentu

Název ŠVP : **Školní vzdělávací program**

**Základní školy Karlovy Vary, 1. máje 1**

Název školy:

**ZŠ Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace**

Adresa školy:

**1. máje 58/1, Karlovy Vary, 360 06, kontakt: tel. 353 563 426,** [**posta@skoladvory.cz**](mailto:posta@skoladvory.cz)**,** [**http://www.skoladvory.cz**](http://www.skoladvory.cz)

**Identifikátor školy: 600067424**

**IČO: 70933774**

Ředitel školy:

**Mgr. Jiří Kopárek, koparek@skoladvory.cz**

Koordinátor tvorby ŠVP:

**Mgr. Petra Svobodová,** [**svobodova@skoladvory.cz**](mailto:svobodova@skoladvory.cz)

Zřizovatel školy, adresa:

**Město Karlovy Vary**

**Magistrát města Karlovy Vary** **Moskevská21, Karlovy Vary 361 20**  
**IČ: 00254657**   
**tel. 353 118 111,** [**posta@mmkv.cz**](mailto:posta@mmkv.cz)**,** [**http://www.mmkv.cz**](http://www.mmkv.cz)

**Školní vzdělávací program - platnost:**

Platnost ode dne: 1.září 2017,

Vydáno dne 30.06.2017 schválil: ………………………………………..…..

Mgr. Jiří Kopárek, ředitel školy

# 2. Naše škola

## 2.1 Místní a materiální podmínky

Jsme úplná základní škola s třídami v 1. – 9. ročníku a s jednou přípravnou třídou (0. ročník). Součástí školy je školní družina pro žáky 1. – 5. ročníku.

Provoz ve školní budově probíhá již více než 120 let. Škola se nachází v krajní čtvrti města, ve Dvorech v pohodlném dosahu městské hromadné dopravy. Do naší spádové oblasti patří i několik blízkých menších obcí.

Budova školy prošla v devadesátých letech celkovou rekonstrukcí, po které působí zvláště v interiéru příjemným dojmem. Podstatným způsobem byla změněna vnitřní dispozice objektu, byl přistavěn jižní trakt, šatny, kuchyň s jídelnou a především velká nová tělocvična propojená s budovou školy průchodem nad místní komunikací. Menší stará tělocvična byla opravena. V současné době bohužel není k dispozici dostačující venkovní sportovní zázemí. Hlavní zádrhel je v tom, že nemáme k dispozici vhodné pozemky. Částečně tento nedostatek kompenzuje školní zahrada využívaná žáky během vyučování, přestávek a pobytu ve školní družině. S budovou 1. máje je krytým koridorem spojena budova Závodní 4, kde je umístěna přípravné třída a keramická dílna. Také zde má škola k dispozici ubytovací kapacity pro své zaměstnance.

Velmi dobře je pro nás dostupná Krajská knihovna, což nám umožňuje častou účast na besedách a dalších akcích, které pořádá.

Kromě klasických kmenových učeben využívají žáci odborné učebny fyziky, chemie, informatiky, výtvarné výchovy, přírodopisu, anglického jazyka, cvičnou kuchyňku a dílny.

Učebny v obou budovách jsou prostorné a umožňují vyučujícím zařazovat do výuky různé aktivizující činnosti.

V budově funguje počítačová síť, do kreré je vždy připojena učebna informatiky, pracovní stanice pro potřeby pedagogických i administrativních praovníků. V provozu je u nás také školní knihovna s žákovskou a učitelskou částí.

Učitelé mají k dispozici kabinety.

Celková maximální kapacita školy při počtu 30 žáků ve třídě je stanovena na 420. Optimální kapacita s počtem 25 žáků ve třídě činí 375.

## 2.2 Naše děti

Většinu žáků tvoří přirozeně děti ze Dvorů a také z Doubí. K těm přibývají další z blízkých obcí, a to hlavně z Jenišova a Hor. Žákům s bydlištěm mimo naši spádovou oblast, kteří k nám přicházejí, často nesvědčí anonymnější prostředí velkých škol a spolu se svými rodiči u nás hledají klidnější rodinnou atmosféru. Velmi často mají naše děti ztíženo vzdělávání vývojovými poruchami učení a sekundárními výukovými problémy (snadná unavitelnost, pomalejší psychomotorické tempo, emoční problémy, poruchy pozornosti).

## 2.3 Pedagogičtí pracovníci

***„Největším bohatstvím organizace jsou její zaměstnanci.“***

V naší škole pracuje v závislosti na aktuální situaci cca 25 pedagogických pracovníků. Současný věkový průměr je 42 let.

Následující tabulka obsahuje základní údaje o pedagogickém sboru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pedagogičtí pracovníci | Počet | Muži/Ženy | Procento plně kvalifikovaných pro vykonávanou práci |
| Ředitel školy | 1 | 1/0 | 100 % |
| Zástupce ředitele  (učitelka I.st) | 1 | 0/1 | 100 % |
| Učitelé př. ročník | 1 | 0/1 | 100% |
| Učitelé I. stupně | 8 | 0/8 | 75 %[[1]](#footnote-1) |
| Učitelé II. stupně | 12 | 5/7 | 100 %[[2]](#footnote-2) |
| Vychovatelé ve školní družině | 5 | 0/5 | 100 % |
| Asistent pedagoga | 6 | 1/5 | 100 % |
| Celkem: | 34 | 7/22 | 91 % |

*Pozn. Plánovaný stav na začátek školního roku 2017/18.*

Naprostá většina z pedagogů má spolu s výukou ještě další pracovní povinnosti a vykonává řadu činností důležitých pro chod školy. Patří sem koordinátor tvorby ŠVP, výchovný poradce, metodik primární prevence, správce počítačové učebny, asistenti pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, pracovníci zodpovědní za chod školní knihovny a fond učebnic školy, správci jednotlivých kabinetů, adt. Většina pak navíc vede minimálně jeden zájmový kroužek. Od roku 2010 navíc realizujeme alespoň jeden projekt spolufinancovaný z ESF, což zvyšuje nároky na zúčastněné učitele.

Pedagogičtí pracovníci se často zúčastňují kurzů a školení v rámci DVPP. V souladu s cíli dalšího rozvoje školy klademe zvýšený důraz na kurzy s tématy z oblastí komunikace s žáky, aktivizačních metod výuky, jazykové vybavenosti a specifik výuky žáků s VPU. Všichni současní zaměstnanci prošli různými úrovněmi školení v oblasti ICT.

## 2.4 Další školní aktivity

### 2.4.1 EU projekty

Podpora a prevence

Zdaleka ne všechny děti ve škole zvládají její běžné učební nároky bez problémů a zvýšeného úsilí. Vzhledem ke koncepci pedagogické práce na naší škole k nám často přichází právě ty, které díky svým specifickým potřebám prožívají většinou samé neúspěchy, frustrace a jsou naučeny „být bezmocnými“. Velmi často jsou základem této situace specifické poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, atd.) a řečová vady. Podíl těchto dětí na celkovém počtu žáků nám v posledních letech neustále vzrůstal. Proto jsme si stanovili cíl – vytvořit funkční nadstandardní systém jejich podpory, jehož hlavním úkolem není pouze napravování napáchaných škod, ale hlavně předcházení vzniku negativních pocitů a prožitků ve vztahu ke školní docházce.

K vytvoření a udržení systému podpory jsme se rozhodli podat žádost o podporu z ESF prostřednictvím operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost. Náš projekt byl schválen a od 1. ledna 2010 byl realizován.

Nejdůležitějšími prvky podpory bylo několikanásobné zvýšení počtu nápravných činností s cílovou skupinou žáků, kvantitativní i kvalitativní zlepšení komunikace s rodiči, plošná školení a kurzy pro všechny vyučující, tvorba výukových materiálů a zprovoznění další interaktivní tabule.

Za finanční podpory z operačního programu probíhal projekt až do května 2012. Po skončení používáme vytvořenou strukturu a systém podpory, který zůstal funkční. Úspěch projektu má i vliv na rozvoj činností školy v dané oblasti, a to tím, že jsou od 6. ročníku zřizovány speciální třídy pro žáky se specifickými poruchami učení.

Čtenářské dovednosti (EU peníze školám, OP VK, Oblast podpory 1.4, (Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách)

Finanční prostředky v celkové výši 1 383 209 Kč, které jsme postupně na realizaci projektu obdrželi, byly použity z největší části k rozvoji čtenářských dovedností u žáků. Hlavním nástrojem byla možnost rozdělení všech tříd 2. – 9. ročníku na jednu hodinu Čj týdně s cílem větší individualizace výuky se zaměřením právě na čtenářské dovednosti. Podstatně méně prostředků bylo využito ke tvorbě výukových materiálů napříč vzdělávacími obory. V menší míře bylo podpořeno i další vzdělávání našich pedagogů.

Přírodovědné obory na ZŠ

Projekt byl jednoznačně zacílený na podporu přírodovědných předmětů.

Škola díky němu mimo jiné získala novou učebnu fyziky a chemie, vybavení a pomůcky do kabinetů za 300 tisíc korun, žáci se mohli 2x do roku bezplatně zúčastnit zajímavé exkurze a dočasně mohl vzniknout nový volitelný předmět matematicko-fyzikální praktika.

Jeho zahájení bezprostředně navázalo na končící projekt Podpora a prevence.

Celkový objem financí: 1 619 976,-

Období realizace: 05/2012 - konec roku 2014

### 2.4.2 Dlouhodové školní projekty

Čtenářská liga

Hlavním cílem projektu je formou dlouhodobé soutěže podpořit čtenářské dovednosti žáků.

Osm kol je rozloženo do celého školního roku. Žáci mají vždy za úkol zpracovat aktuální pracovní list s článkem na zvolené téma. Plní zadané úkoly, čím prokazují své čtenářské dovednosti.

Garant projektu vyhodnocuje výsledky jednotlivců i tříd na I. i II.stupni školy pro každé kolo, ale i celkové průběžné výsledky

Projekty v oblasti EV :

Od roku 2010 je škola zapojena do školního recyklačního projektu Recyklohraní pořádaného pod záštitou Ministerstva školství,mládeže a tělovýchovy. V rámci projektu škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožňuje jim odevzdávat vysloužilé baterie a drobná elektrozařízení do speciálních nádob umístěných v prostorách školy.

Od roku 2011 je škola zapojena do projektu Ekopolis . Cílem této deskové hry ,která je určena žákům 2.stupně základních škol je přivést hráče (děti) k zamyšlení nad základními principy fungování určitého území. Vzhledem ke svému zaměření napomáhá hra realizovat na škole průřezové témata v oblasti Environmentální výchovy , Člověk a příroda , Člověk a společnost a Výchova k občanství.

V roce 2010 se začínal na škole rozvíjet projekt ,,Zvíře ve škole“. Cílem tohoto projektu je zaujmout žáky při výuce chováním a následnou péčí o domácí mazlíčky . Od září 2012 již máme k dispozici samostatnou místnost, kde probíhá též výuka Zookroužku. V současné době chováme v Zookoutku 11 zvířátek (agama vousatá, chameleon jemenský, morče domácí, leguán zelený, džungarský a syrský křeček, andulka vlnkovaná, osmák degu, pískomil mongolský, kardinál červený, gekončík noční).

### 2.4.3 Ostatní aktivity

V rámci vyučování organizují vyučující pro žáky řadu akcí a exkurzí zaměřených na tematiku svých předmětů, využívají výukových programů v počítačové učebně.

Dále v široké míře zajišťujeme besedy a přednášky v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Až na drobné výjimky jsou v každém roce uskutečňovány tradiční jednorázové akce. Jedná se například o předvánočně laděný Den otevřených dveří, celoškolní Velikonoční sportovní den se závody ve skoku vysokém, turnaji ve florbalu a petanqu. Na konci školního roku pak organizujeme rozlučkovou slavnostní večeři s absolventy.

Žáci se zúčastňují sportovních i nesportovních meziškolních soutěží a olympiád. Také se podílejí na přípravě a organizaci soutěží pořádaných naší školou.

# 3. Náš školní vzdělávací program

## 3.1 Zaměření školy a východiska tvorby ŠVP

Ve stávajícím konkurenčním prostředí mezi základními školami jsme se nevydali cestou specifického zaměření na konkrétní vzdělávací předmět nebo oblast.

**Plány na další vývoj naší školy nejvíce ovlivňují tyto skutečnosti:**

* Kontakty a komunikace mezi dětmi, učiteli a dospělými obecně jsou stále problematičtější a konfliktnější.
* Jedním z prvotních požadavků na základní vzdělávání je příprava žáků na stále potřebnější celoživotní vzdělávání.
* Velká část žáků a někteří rodiče nahlíží na školu jako na jakési nutné zlo.
* V posledních letech se stále zvyšuje podíl žáků s vývojovými poruchami učení a sekundárními výukovými problémy.
* Výstupy z dotazníkových průzkumů, které ve škole proběhly a jejichž respondenty byli žáci školy, rodiče i učitelé (především očekávané výsledky a cíle vzdělávání).

Od školního roku 2006/07 jsme přijali za své hlavní myšlenky programu Zdravá škola. Zdraví člověka je v jejím kontextu chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Zdraví je základním nezbytným předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Velmi zjednodušeně se dá říct, že jde především o vytvoření pohodové, příjemné, ale zároveň tvůrčí atmosféry ve škole. Toho lze dosáhnout pouze se vztahem důvěry mezi žáky a učiteli a následně i rodiči. První etapouje vzdělávání a výcvik pedagogických pracovníků. Jedná se především o oblast komunikace a práce s třídními kolektivy i žáky jako jednotlivci.

V mnoha ohledech se jedná o zásadní změnu přístupu ke vzdělávání u všech zúčastněných.

Z hlediska fáze změny školy a vzdělávacího procesu jsme za důležitým bodem. Podařilo se nám stabilizovat pedagogický sbor. Pro práci školy byla výměna učitelů spolu se zapracováním nových do pracovního kolektivu nezbytným ztížením. U téměř všech nám však pomohl fakt, že se jedná o učitele pozitivně orientované, ale také skutečnost, že si práci ve školství sami zvolili a není pro ně pouze „nutným zlem.“

Všichni pedagogičtí pracovníci a především třídní učitelé byly průběžně proškolováni v oblasti komunikace s žáky, práce s třídními kolektivy apod.

Spolu s pokračováním soustavné práce na upevňování příznivého klimatu jsme si pro následující období zvolili jako hlavní cíl zvýšení kvality vzdělávání, a to především na druhém stupni. Prostředkem dosažení cíle bude v první řadě zvýšení nároků na žáky a jejich maximální zainteresovanost do vlastního vzdělávacího vývoje. Během snahy o postupné zvyšování nároků chceme samozřejmě akceptovat specifické potřeby části žáků, kterých naši školu navštěvuje nezanedbatelné množství. Jedním z nástrojů jsou i již popsané projekty – EU i další školní. Především máme na mysli projekt Přírodovědné obory na ZŠ.

**Základními východisky pro tvorbu a úpravy ŠVP jsou:**

* Aktuální převažující specifika našich žáků.
* Současné a pravděpodobné budoucí materiální a personální zabezpečení výuky.
* Aktuální vnější vlivy působící na chod školy. (ekonomické podnínky – provoz a mzdy, změny legislativy, atd.)
* Plán přiblížení se myšlenkám programu zdravá škola a důvody pro volbu této cesty.
* Aktuální změny koncepčních a učebních dokumentu.

Tato východiska, hlavně spektrum našich žáků, nás dovedla k vytvoření ŠVP splňujícího všechny podmínky a pravidla stanovená RVP ZV na základní úrovni bez rozšiřujícího vzdělávání v některé ze vzdělávacích oblastí. Jako prioritu jsme nestanovili zaměření na kvantitu učiva, nadstavbové a doplňující okruhy, ale reálnost úspěšného zvládnutí procesu vzdělávání právě našimi žáky. Cílem je tedy vytvoření vzdělávacího programu konkrétně pro naše žáky, nikoliv pro anonymní skupinu dětí podle izolovaných představ vyučujících jednotlivých předmětů.

Do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů budou zařazovány rozšiřující a nadstavbové vzdělávací výstupy a učivo na základě aktuální situace výuky daného předmětu v dané třídě.

Vzdělávací program jsme sestavili jako základ, na kterém je možné dále stavět, upravovat ho a doplňovat podle získaných zkušeností a poznatků.

Jako nejpravděpodobnější oblasti budoucích změn a doplnění ŠVP vidíme:

* Zařazení rozšiřujících vzdělávacích výstupů pro potřeby výuky žáků mimořádně nadaných podle skutečné míry zvládnutí všech základních výstupů a požadavků RVP ZV.
* Úprava vzdělávací strategie a následně i učebních plánů se zvýšeným zohledněním vzdělávacích potřeb dětí s vývojovými poruchami učení a sekundárními výukovými problémy.
* Úprava učebních plánů v závislosti na zkušenostech a praktických poznatcích získaných z práce podle ŠVP
* Úprava zařazení PT.
* **Převod ŠVP do systému Inspis.**

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie - klíčové kompetence

**Kompetence k učení**

* usilujeme o to, aby žáci poznávali smysl a cíl učení, upozorňujeme je na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
* vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
* podporujeme důvěru žáků v jejich schopnosti
* klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva
* zohledňujeme individuální schopnosti jednotlivých žáků
* učíme žáky hledat, třídit a zpracovávat informace
* vedeme žáky k používání odborné terminologie
* učíme žáky plánovat, vyhodnocovat a porovnávat výsledky jejich činnosti
* vedeme žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
* domácí úkoly směřujeme k procvičení učiva, které žáci zvládli ve škole

**Kompetence k řešení problému**

* při výuce se snažíme využívat metod, při kterých dochází žáci k objevům, řešením a závěrům sami
* různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat a současně vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další řešení
* využíváme problémové úlohy z praktického života
* postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
* při řešení problémů podporujeme týmovou práci
* učíme žáky, jak pracovat s chybou vlastní i druhých
* podporujeme účast žáků v různých soutěžích

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky k přiměřené a vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s dospělými ve škole i mimo školu
* učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* přijímáme často neodborně vyjádřené žákovské názory, které upřesňujeme
* využíváme možností o názorech diskutovat
* při diskuzích vedeme žáky k vzájemnému respektování
* umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
* podněcujeme žáky k tvorbě jazykových cvičení, k přípravě referátů apod. a jejich prezentaci před kolektivem
* vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* začleňujeme práci ve skupině, která napomáhá k rozvoji a zlepšení komunikace mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

* zařazujeme do výuky skupinovou a kooperativní práci, která podporuje schopnost žáků pracovat v týmu, pomáhat si navzájem, respektovat se, dodržovat stanovená pravidla, vyměňovat si zkušenosti
* dbáme na to, aby se žáci učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
* vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
* snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch a tím posilovat jeho sebevědomí
* průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, spolupracujeme se školním preventistou a výchovným poradcem
* podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Kompetence občanské**

* vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k ohleduplnosti a taktu
* vedeme žáky ke snaze si vzájemně pomáhat, uznávat se, co nejlépe si plnit své povinnosti a uvědomovat si svá práva
* vytváříme u žáků pozitivní vztah k lidem, k práci a ke svému okolí
* klademe důraz na chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů naší země i ostatních zemí
* učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vedeme žáky k třídění odpadu
* zapojujeme žáky do sportovních i kulturních akcí školy a města a do různých soutěží
* vedeme žáky k péči o zdraví
* učíme žáky ovládat postupy první pomoci i jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích
* snažíme se formovat kladné volní a charakterové rysy žáků

**Kompetence pracovní**

* v maximální míře vedeme žáky k praktickému užití poznatků v konkrétních pracovních činnostech
* zaměřujeme se na dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění pokusů a činností a udržování pořádku na pracovním místě
* vyžadujeme od žáků dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
* výuku doplňujeme o praktické exkurze
* vedeme žáky k posouzení svých možností a připravujeme je k orientaci na budoucí povolání a další vzdělávání

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP[[3]](#footnote-3)

### 3.3.1 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na pravidelných poradách s vedením školy a speciálním pedagogem učitelé konzultují své postřehy a poznatky z výuky ve vztahu k možným poruchám učení či chování. Výstupem těchto porad bude:

* stanovení povinnosti vypracovat PLPP[[4]](#footnote-4) pro třídní učitele
* vyhodnocení účinnosti PLPP
* vytipování žáků, u kterých předpokládáme potřebu podpůrných opatření 2. – 5. stupně a po konzultaci s rodiči jejich poslání do ŠPZ[[5]](#footnote-5)
* případě přiznání podpůrných opatření 2. – 5. stupně třídy zpracovává třídní učitel pro žáka individuální vzdělávací plán a následně zajistí informování všech zainteresovaných pedagogických pracovníků
* vyhodnocení funkčnosti a přínosu IVP

Vzhledem k podstatnému rozvoji práce školy v této oblasti se každoročně počet žáků této skupiny, kteří se k nám hlásí, zvyšuje. Proto jsme začali zřizovat třídy s upraveným vzdělávacím programem na II. stupni. Přirozeně jsme v roce 2012/13 začali od 6. ročníku.

Individuální integrace – zařazení žáka do běžné třídy, zohledňování specifik popsaných v jeho individuálním plánu.

Skupinová integrace – zařazení do třídy s upraveným vzdělávacím programem. Počet žáků je zde maximálně 14. Formy a metody práze zde mohou být více individuálně zaměřeny na specifické potřeby žáků. Menší počet žáků umožňuje intenzivnější individuální přístup jak v každodenní výuce, tak i při řešení širších problémů se zvládáním školní docházky. Třídy je umístěny v učebnách, kde je instalována interaktivní tabule se softwarovým vybavením pro využití žáky s VPU. Do vzdělávacího obsahu Českého jazyka a Anglického jazyka jsou zařazeny činnosti v rámci reedukace VPU a prolínají se tematickými oblastmi těchto předmětů.

Do třídy může být zařazen žák na základě doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce. Do speciální třídy může být zařazen bez doporučení k integraci. Je pak ale vzděláván podle neupraveného ŠVP.

Systém práce je podstatně zintenzivněn díky úspěšnému projektu Podpora a prevence. (viz. 2.4.1)

### 3.3.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

V této oblasti pracujeme především preventivní formou, a to zřizováním přípravné třídy. Dále jsme pro zlepžení práce s touto skupinou žáků díky prostředkům z projektu Čtenářské dovednosti (EU peníze do škol) zřídili pozici asistenta pedagoga. Jako prevenci školní neúspěšnosti je pro žáky v každém ročníku organizováno doučování z hlavních ředmětů.

### 3.3.3 Žáci mimořádně nadaní

Potenciál mimořádně nadaných žáků klade na učitele vysoké nároky z hlediska přípravy na vyučování.

V případě přijetí těchto žáků je zpracováváno a připravováno rozšiřující učivo, přizpůsobena organizace některých vyučovacích hodin a pracovních aktivit (např. rozdělení žáků při skupinové práci).

Žáci se zúčastňují mimoškolních soutěží, kde mohou porovnat své znalosti a dovednosti s žáky jiných škol v předmětu nebo předmětech, ve kterých vynikají.

Postup pro jejich vytipování je shodný s postupem uvedeným v bodě 3.3.1 včetně následné reakce.

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata jsme integrovali do vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů, a to do tematických okruhů, se kterými úzce souvisí.

V následující tabulce je u tematických okruhů průřezových témat uvedeno, do kterých předmětů jsou integrovány. To, jaké tematické okruhy jsou integrovány do určitého předmětu, je naopak uvedeno v charakteristice a osnovách daného předmětu.

Osobnostní a sociální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobní rozvoj** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznání | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | M | | | | | Hv | | | Vv | | | | | Aj | | |
| **Ročník** | 1.-4. | 1.-5. | | | | | 1.-5. | | | 1.-5. | | | | | 3.-5. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | M | | | Ov | | Ch | | | Př | | | Hv | | Vv | | Pč |
| **Ročník** | 6.,7.,9. | 6.-9. | | | 6.,7. | | 8.,9. | | | 6.,7. | | | 6.-9. | | 6.-9. | | 8.-9 |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | | | | Vv | | | | | | Aj | | | |
| **Ročník** | 1.,2.,3 | | | | | | | 1.-5. | | | | | | 4. | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Nj | | | Ov | | | | Vv | | | | Tv | | VkZ | | Pč | |
| **Ročník** | 6.(7.), 7.(8.), 8.(9.) | | | 6.-8. | | | | 6.-9. | | | | 6.-9. | | 6. | | 8.-9. | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | ČaJS | | | | | | | | Aj | | | | |
| **Ročník** | 1.,2.,3. | | | | 1.,2.,5. | | | | | | | | 4. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj | | Nj | | | | Ov | | | | Vv | | | | VkZ | | |
| **Ročník** | 6.,8.,9. | | 7.(8.) | | | | 6.,7.,8. | | | | 6.-9. | | | | 9. | | |
| Psychohygiena | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ročník** | 1.-5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj | Nj | | | | Ov | | | Př | | | | | | VkZ | | |
| **Ročník** | 8. | 7.(8.) | | | | 6.,7.,8. | | | 8. | | | | | | 9. | | |
| Kreativita | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | M | | | | Vv | | | | | | Pč | | |
| **Ročník** | 4.,5. | | | | 1.-5. | | | | 1.-5. | | | | | | 1. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | M | | | | Vv | | | | | | | | Pč | | | | |
| **Ročník** | 6.-9. | | | | 6.-9. | | | | | | | | 7.-9. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sociální rozvoj | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | | | | | ČaJS | | | | | | |
| **Ročník** | 1.,3. | | | | | | | | 1. | | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | ČJ | AJ | | | Nj | | | | | Ov | | | | Pč | |
| **Ročník** | 9. | 9. | | | 6.(7.),7.(8.) | | | | | 6.,7.,8. | | | | 8.-9. | |
| Mezilidské vztahy | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | | | | | ČaJS | | | | | | |
| **Ročník** | 1.,2.,5. | | | | | | | | 1., 2. | | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Nj | Ov | | | | | Př | | Vv | | VkZ | | | | Pč |
| **Ročník** | 6.(7.) | 6.,7.,8. | | | | | 8. | | 6.-9. | | 8. | | | | 8.-9. |
| Komunikace | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | | ČaJS | | | | | Vv | | | | |
| **Ročník** | 3.,4.,5. | | | | | 1.,2.,5. | | | | | 1.-5. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | | Nj | | | | | Inf | | | | Vv | | | |
| **Ročník** | 6.7 | | 6.(7.), 7.(8.) | | | | | 6. | | | | 6.-9. | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Tv | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ročník** | 1. – 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov | | | Ch | | | | | Tv | | | | VkZ | | |
| **Ročník** | 6.,7. | | | 8.,9. | | | | | 6.-9. | | | | 8. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Morální rozvoj | | | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | | Vv | | | | |
| **Ročník** | 5. | | | | | 1.-5. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov | | | Vv | | | | Pč | | |
| **Ročník** | 6.,7. | | | 6.-9. | | | | 8.-9 | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | | | | | ČaJS | | | | |
| **Ročník** | 5. | | | | | 1.-5. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov | D | Čj | | Hv | | Vv | | VkZ | Pč |
| **Ročník** | 6.,7.,8. | 7. | 7.,9. | | 6.,8.,9. | | 6.-9. | | 8. | 8.-9 |

Výchova demokratického občana

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Občanská společnost a škola | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | |
| **Ročník** | 1. | |
| II. stupeň | **Předmět** | Nj | Ov |
| **Ročník** | 6.,(7.) | 6.,9. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | |
| **Ročník** | 4., 5. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | Nj | D | Ov | Hv |
| **Ročník** | 7. | 7.(8.) | 7.,8. | 7.,8.,9. | 6.,8. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | |
| **Ročník** | 5. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | D | Ov | Z |
| **Ročník** | 6. | 7.,9. | 9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formy participace občanů v politickém životě | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS |
| **Ročník** | 3., |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov |
| **Ročník** | 9. |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | Aj | | | Čj | | |
| **Ročník** | 5. | | | 5. | | | 7. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | Aj | Nj | | Ov | Hv | | Vv | Tv |
| **Ročník** | 6.,9. | 9. | 6.,(7.),8.(9.) | | 6.,7.,8. | 6. | | 6.-9. | 6.-9. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | Hv | | | AJ | |
| **Ročník** | 5. | | 1.-5. | | | 3.-5. | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj | Nj | | Ov | Z | | Hv |
| **Ročník** | 8. | 6.(7.),7.(8.) | | 6.,8.,9. | 8. | | 7.,8.,9. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jsme Evropané | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | |
| **Ročník** | 5. | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | D | Ov | Z |
| **Ročník** | 9. | 6.,7.,9. | 9. | 9. |

Multikulturní výchova

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kulturní diference | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | |
| **Ročník** | 4. | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj, Nj | Z | Hv | Vv |
| **Ročník** | 6.(7.),7.(8.), 8.(9.) | 9. | 7.,8.,9. | 6.-9. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lidské vztahy | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj | ČaJS | Aj |
| **Ročník** | 5. | 5. | 3.-5. |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj | Nj | Ov |
| **Ročník** | 7. | 8.(9.) | 6.,7.,8. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etnický původ | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Aj | | | |
| **Ročník** | 5. | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov | Př | Z | Vv |
| **Ročník** | 8.,9 | 8. | 9 | 6.-9. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Multikulturalita | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Hv | Aj |
| **Ročník** | 1.-5. | 4. |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj, Nj | Hv |
| **Ročník** | 7.(8.) | 6.,8.,9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS |
| **Ročník** | 2. |
| II. stupeň | **Předmět** | Ov |
| **Ročník** | 9. |

Enviromentální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ekosystémy | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | Pč |
| **Ročník** | 2.,5. | 1.-5. |
| II. stupeň | **Předmět** | Př | Z |
| **Ročník** | 9. | 9. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Základní podmínky života | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | |
| **Ročník** | 3.,4.,5. | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Fy | Ch | Př | Z | VkZ |
| **Ročník** | 8. | 8. | 7.,9. | 9. | 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | Pč | | | |
| **Ročník** | 3.,4.,5. | | | | 5. | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj, Nj | M | Ov | Z | | Fy | Ch | Př |
| **Ročník** | 6.(7.),8.(9.) | 6.,8. | 9. | 9. | | 7. | 8. | 9. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČaJS | | | | | | |
| **Ročník** | 3.,4.,5. | | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Nj | Ov | Př | Ch | Př | Z | VkZ |
| **Ročník** | 6.(7.), 8.(9.) | 7. | 9. | 8. | 7. | 9. | 9. |

Mediální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Receptivní činnosti** | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČJ | | | | | |
| **Ročník** | 4., 5. | | | | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | Aj | Nj | Inf | Ov | VkZ |
| **Ročník** | 9. | 7. | 6.(7.) | 6. | 6.,7.,8. | 9. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČJ | | |
| **Ročník** | 5. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Inf | Vv | VkZ |
| **Ročník** | 6. | 6.-9. | 9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Stavba mediálních sdělení | | |
| I. stupeň | **Předmět** | Čj |
| **Ročník** | 5. |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj |
| **Ročník** | 7.,9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| I. stupeň | **Předmět** |  |
| **Ročník** |  |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj |
| **Ročník** | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fungování a vliv médií na společnost | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČJ | |
| **Ročník** | 5. | |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj | Ov |
| **Ročník** | 7. | 9. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Produktivní činnosti** | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | |
| I. stupeň | **Předmět** | ČJ | | |
| **Ročník** | 5. | | |
| II. stupeň | **Předmět** | Aj, Nj | Inf | Vv |
| **Ročník** | 6.(7.), 7.(8.) | 8. | 6.-9. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Práce v realizačním týmu | | |
| I. stupeň | **Předmět** |  |
| **Ročník** |  |
| II. stupeň | **Předmět** | Čj |
| **Ročník** | 9. |

# 4. Učební plán

Z tabulek učebních plánů je zřejmá celková hodinová týdenní dotace jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí. Uveden je i podíl z disponibilní časové dotace.

## 4.1 I. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ročník** | | | | | | **Hod. celkem** | **Disp.** |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **5.s** |
| Český jazyk | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 40/41 | 7/8 |
| Cizí jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 3 |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1/0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8/7 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 |
| Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
| **Celkem** | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **118** | **16** |

**Komentář:**

Ročník 5.s – speciální třída.

**Český jazyk**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se může vzájemně prolínat.

Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se většinou v menších časových celcích.

V rámci předmětu jsou realizována některá průřezová témata, a také proto je předmět posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace (o 8 ve spec. třídě).

**Cizí jazyk**

Při výuce mohou být žáci rozděleni do skupin v rámci třídy podle počtu stanoveného příslušným předpisem.

**Matematika**

Předmět je posílen celkem o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

**Informatika**

Žáci mohou být v závislosti na kapacitě počítačové učebny děleni do skupin.

**Člověk a jeho svět**

Vzhledem k realizaci některých průřezových témat byl tento předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Umění a kultura**

Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby i mezi různými ročníky.

**Tělesná výchova**

Skupiny se mohou spojovat mezi různými ročníky.

**Praktické činnosti**

Skupiny žáků se mohou spojovat i mezi různými ročníky.

## 4.2 II. stupeň

S účinností od školního roku 2013/14 bylo přijato několik úprav či doplnění RVP, a to především v těchto oblastech. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce, Finanční gramotnost, Sexuální a rodinná výchova, Dopravní výchova, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Především zařazení druhého povinného jazyka si vyžádalo zásah do učebního plánu. Další změny se uskutečnily především na úrovni výstupů jednotlivých předmětů.

Do učebního plánu byl ve speciálních třídách v ročnících 6. – 8. zařazen předmět Reedukace. Jeho časová dotace je v 6. ročníku na úkor volitelného předmětu. V 7. a 8. ročníku pak na úkor dalšího cizího jazyka. Žáci však mají volby a mohou dát dalšímu cizímu jazyku přednost. V 9. ročníku, kdy již není zařazen předmět Reedukace, je navýšena časová dotace hlavního cizího jazyka.

**Základní, dlouhodobě platný učební plán byl sestavován především s ohledem na tyto priority:**

**Český jazyk a Matematika** jsou posíleny z disponibilní časové dotace z důvodu obsáhlosti učiva a většího nároku na zopakování a ucelení získaných znalostí. Dále je třeba

V souladu se současným trendem společnosti a trhu práce jsou posíleny **cizí jazyky a informatika**.

K posílení **Občanské výchovy** jsme se rozhodli proto, že právě do ní jsme zařadili velké množství tematických okruhů průřezových témat a v rámci ní je také realizována podstatná část výše uvedených změn a doplňků platných od září 2013.

Vzhledem ke skutečnosti, že povinnost zařadit druhý povinný cizí jazyk podstatně ovlivnila strukturu učebního plánu, byli jsme nuceni prozatím omezit nabídku **volitelných předmětů**. Od roku 2015/16 nabízíme volitelné předměty pouze v 6. ročníku, tedy před zahájením výuky 2. cizího jazyka

Volitelné předměty jsou do 6. ročníku vybírány v závislosti na aktuálních personálních, materiálních a organizačních podmínkách z  možností: Matematicko – fyzikální praktika, Prezentace a foto na PC,Sportovní hry.

V rámci EU projektu byly žákům nabízeny i nepovinné předměty Přírodopisná praktika a Chemická praktika. Jejich opětovná nabídka žákům je zavislá jednak na podmínkách obdobných jako u volitelných předmětů, ale navíc také na zájmu žáků.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předměty** | Ročník | | | | | | | |
| **6.** | **6.spc** | **7.** | **7.spc** | **8.** | **8.spc** | **9.** | **9. spc** |
| Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 |
| NJ - 2. cizí jazyk | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| Reedukace | 0 | 2 | 0 | **0** | **0** |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | **5** | **5** |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | **0** | **0** | **0** | 0 | 0 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Občanská výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Praktické činnosti | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **28** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31** | **31** | **31** |
| **Volitelné před.:** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Celkem** | **30** | **30** | **30** | **30** | **31** | **31** | **31** | **31** |

V tomto učebním plánu je zařazen druhý cizí jazyk. Povinnost jeho zařazení ovlivnila především možnost nabízet volitelné předměty v 7. až 9. ročníku.

# 5. Učební osnovy

## 5.1. Český jazyk

5.1.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je realizován ve všech ročnících.

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na týž předmět na 1.stupni a je /zejména v literární části/ úzce spjat s předmětem Dějepis. Osvojení českého jazyka a jazykové komunikace je předpokladem pro učení cizích jazyků a klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultur jiných zemí a národů.

V speciálních třídách se žáci při hodinách pod vedením speciálního pedagoga a za použití speciálně pedagogických metod zdokonalují v oblastech čtenářských dovedností, v orientaci  základních gramatických jevů, učí se správně chápat a aplikovat gramatická pravidla. Klademe důraz na to, aby se žáci naučili pracovat s gramatickými přehledy. V oblasti čtení podporujeme zájem o literaturu.

**Časová dotace:** 1. a 2. ročníku 9 hod./týd.; ve 3. ročníku 8 hod./týd.; a ve 4. a 5. ročníku 7 hod./týd.

6., 7. a 8. ročníku 4 hod./týd.; 9.ročníku 5 hod./týd.

Spec. tř.: 6.ročníku 3hod., 7. a 8. ročníku 4 hod./týd.; 9.ročníku 5 hod./týd.

**Vzdělávací obsah:** Má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených tematických oblastí:

Literární výchova

Jazyková výchova

Komunikační a slohová výchova

Činnosti **reedukace VPU** ve speciálních třídách zasahují do všech třech uvedených tematických oblastí.

**Formy realizace:** Převažuje frontální výuka, uplatňuje se zde práce individuální, skupinová i kolektivní, využití počítačových programů, práce s jazykovými příručkami, krátkodobé projekty.

Součástí výuky předmětu jsou pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

**Ve speciálních třídách** umožňujeme v maximální míře individuální přístup k žákům s VPU nebo práci ve skupinách tříděných podle různých kritérií. Učíme žáky pracovat s gramatickými přehledy. Respektujeme jejich individuální tempo, rozvíjíme jejich slovní zásobu a klademe důraz na čtení kratších textů s porozuměním. Využíváme pomůcky pro děti s VPU včetně výukových počítačových programů.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Český jazyk a literatura:**

OSV, OR – všechny tematické okruhy

OSV, SR – všechny tematické okruhy

OSV, MR – hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

MUV - Multikulturalita

MEV - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Stavba mediálních

sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Český jazyk a literatura**

**Kompetence k učení**

Učitel

Vede žáky individuálním způsobem a s ohledem k dané úrovni žáka ke stálému zdokonalování čtení.

Vhodnými prostředky, přístupy a formami podporuje tvořivost žáků při práci s textem, klade důraz na čtení s porozuměním.

Vytváří žákům podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (internet, literatura, slovníky).

Motivuje žáky k aktivnímu přístupu a zapojování se do vyučovacího procesu.

Učí žáky orientovat se v literárních ukázkách, hledat v nich základní myšlenky.

Zadává žákům přiměřené úkoly (domácí úkoly, referáty) pro domácí přípravu.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

Zadává žákům problémové úkoly, vybírá texty, které žákům umožňují vnímat problémové situace a uvědomovat si podobné problémy v reálném životě.

Navrhuje různá řešení problému.

Vede žáky k  předcházení problémových situací vhodně zvolenými literárními texty.

Hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok.

Umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí jak písemnou, tak ústní formou.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

Vede žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek a názorů.

Podněcuje žáky k tvorbě jazykových a slohových cvičení, k přípravě referátů, zápisků do literárního deníku.

Umožňuje žákům prezentovat výsledky své tvořivé činnosti a své názory před ostatním kolektivem.

Vede žáky ke spolupráci při vyučování, k naslouchání promluv jiných žáků a k odpovídající reakci na tyto projevy.

Vede žáky ke vhodné reakci na případnou kritiku ostatních spolužáků.

Motivuje žáky ke čtení knih, zejména dětských, ale také beletrie a poezie přiměřené věku dětí, předkládá žákům různé typy textů a záznamů.

Vede žáky k aktivnímu využívání moderních komunikačních prostředků a technologií.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

Organizuje práci ve skupinách velkých i malých, tříděných podle různých kritérií (úroveň žáků apod.).

Klade důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při ústním a písemném projevu.

Vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Usiluje při literární činnosti o střídání rolí mezi žáky.

Učí žáky prostřednictvím ústních i písemných prací prezentovat své dovednosti a výsledky své práce.

Vede žáky ke spoluvytváření pravidel pro práci skupiny a k zodpovědnosti za jejich plnění.

Motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě nebo ve skupině.

Vede žáky ke vzájemnému respektování a ocenění.

Posiluje zdravé sebevědomí žáků pochvalou a povzbuzením.

**Kompetence občanské**

Učitel

Využívá literatury (dětské i pro dospělé) k vytváření kladných postojů ke společnosti, přírodě a k životnímu prostředí.

Učí žáky prostřednictvím různých jazykových prostředků zvládnout komunikaci v různých životních situacích.

Stanovuje žákovi pravidla chování, vede žáky k jejich dodržování.

Umožňuje žákům zúčastnit se kulturního dění ve škole a tvořivě se podílet na organizaci tohoto dění.

Stanovuje žákům přiměřené povinnosti a vyžaduje jejich plnění.

Pro práci vybírá takové texty, které umožňují žákům poznávat problematiku z oblasti ekologie, kultury, historie a společenského života a vyjadřovat se k nim.

**Kompetence pracovní**

Učitel

Vede žáky k organizování a plánování učení.

Vymezuje pravidla pro vypracování zadané úlohy.

Vede žáky k používání pomůcek, tabulek a přehledů mluvnice, k práci se slovníky a Pravidly českého pravopisu.

Motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti.

### 5.1.2 Osnovy

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * sluchově rozlišuje jednotlivé hlásky ve slově * pozná jednotlivá písmena, rozlišuje písmo tiskací a psací * čte a skládá písmena, slabiky, slova a věty a krátké texty ze slabikáře * rozpozná nadpis, větu, řádek, odstavec * čte s porozuměním, odpovídá na otázky z textu, spojí text z obrázkem, vyhledá informace z textu * pečlivě a zřetelně vyslovuje * vhodně se vyjadřuje v běžných situacích, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru * porozumí mluveným pokynům * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * ovládá základní hygienické návyky spojené s psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky a slova * správně píše velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci věty * píše velká písmena u vlastních jmen osob * převádí hlásky, slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * dodržuje čitelnost a úhlednost písma * opíše a přepíše přiměřený text | Čtení – technika čtení  Práce s textem  Výslovnost  Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, blahopřání  Technika psaní  Správné sezení, úchop psacího náčiní, uvolňovací cviky  Psaní prvků písmen a číslic  Diktát slov, jednoduchých vět  Opis, přepis | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace  OSV, SR – Komunikace, Kooperace a kompetice  TV – správné držení těla  M – číslice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * vyjádří pocit z přečteného textu * naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy a dramatizuje * rozliší loutku a maňáska | Recitace  Poslech, vyprávění, dramatizace  Základní literární pojmy – hádanka, rozpočitadlo, říkanka, báseň, pohádka, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, básník, ilustrace, časopis, kniha |  |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * čte plynule s přiměřenou intonací * odpovídá na otázky k textu, vyhledává informace * orientuje se v písemných zadáních úkolů, porozumí písemnému projevu * volí vhodné tempo řeči a správné výrazy, pečlivě vyslovuje * použije vhodný pozdrav, poděkuje, omluví se, poprosí * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * píše číslice a písmena podle normy psaní, správně spojuje písmena, slabiky * seznámí se s méně frekventovanými písmeny * opíše i přepíše přiměřený text * píše podle diktátu slova a krátké věty * používá znaménka ve slovech i větách * napíše adresu, blahopřání | Čtení, technika čtení  Práce s textem  Věcné čtení  Technika mluveného projevu  Formy společenského styku – pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba  Vypravování, obrázková osnova  Technika psaní  Písmena w, W, Y, x, X, q, Q  Opis, přepis  Diktát  Diakritická znaménka  Adresa, blahopřání | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita  OSV, SR – Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * tvoří krátký souvislý projev, píše jednoduché věty * rozliší věty podle postoje mluvčího, přiřadí správná interpunkční znaménka * řadí věty podle děje * řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl * porovnává významy slov, vybere slova s opačným významem a slova s významem souznačným * porovnává a zařazuje slova souřadná, nadřazená, podřazená * vyjmenuje abecední řadu a seřadí slova abecedně * rozlišuje hlásky, slabiky ve slovech a graficky zaznamená hláskovou a grafickou stavbu slova * pozná slabikotvorné souhlásky * rozdělí slovo podle slabik na konci řádku a pozná slovo neslabičné * vyslovuje i píše krátké i dlouhé samohlásky * odůvodňuje a píše správně ú,ů (bez cizích slov a slov složených) * rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky * odůvodňuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova * rozlišuje tyto slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky a spojky * správně píše velká písmena na začátku věty, ve jménu a příjmení, ve jménech zvířat a v názvech obcí | Věta a souvětí  Druhy vět  Pořadí vět v textu  Pořádek slov ve větě  Významy slov – opačná, souznačná  - souřadná, nadřazená, podřazená  Abeceda  Slovo, slabika, hláska  Slabikotvorné souhlásky  Dělení slov, slova neslabičná  Krátké, dlouhé samohlásky  Pravopis ú,ů  Tvrdé, měkké souhlásky  Písmeno ě ve slovech  Párové souhlásky  Slovní druhy  Jména obecná a vlastní |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * soustředěně naslouchá čtenému textu a zpětně ho volně reprodukuje * dramatizuje a domýšlí příběhy * recituje básně, vyjadřuje pocity z přečteného textu * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Tvořivá činnost s textem, pojmy – jeviště, herec, divák, maňásci, loutky, vypravěč, příběh, děj; výtvarné vyjádření  Základní literární pojmy – poezie: báseň, rým, verš, sloka; próza: pohádka, povídka (rozpoznat při společném rozboru textu a při společné práci); básník, spisovatel, ilustrátor, ilustrace  Znaky pohádky | Vv – malování kulis  Hv – správné dýchání |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * čte plynule věty a souvětí, člení text * používá četbu jako zdroj informací, dokáže pracovat s přečteným textem, tvoří otázky k textu, vyhledává odpovědi na otázky k textu * předčítá, využívá čtenářské dovednosti * dodržuje slovosled ve větách * sestaví nadpis a člení projev * popisuje ústně i písemně jednoduché předměty, zvířata, kamarády a činnosti * na základě vlastních zážitků souvisle vypráví * vytváří a klade otázky * požádá o informaci (i telefonicky) a stručně ji podá * uvítá a rozloučí se s návštěvou * úhledně opíše a přepíše text * provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu, opraví chyby v chybně napsaném textu * píše pohlednice, blahopřání, pozvánku | Plynulé čtení, členění textu, hlasité, tiché čtení  Četba, práce s textem  Nadpis a členění projevu  Popis  Vypravování  Otázky a odpovědi  Formy společenského styku  Technika psaní  Jednoduché formy psaného projevu | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena  OSV, SR – Komunikace, Kooperace a kompetice  ČaJS – Pravidla slušného chování |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * rozliší věty v souvětí, spojuje věty jednoduché v souvětí, doplňuje souvětí, tvoří je podle větných vzorců * třídí slova podle významu * vyhledá slova významem podobná a protikladná * vyhledá příbuzná slova a určí jejich společnou část - kořen * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * určuje číslo a rod u podstatných jmen * vyjmenuje pádové otázky a podle nich skloňuje podstatné jméno * určuje osobu, číslo a čas u sloves * odůvodňuje a správně píše velká písmena u jmen měst, vesnic, hor, řek * vyjmenuje řady vyjmenovaných slov * odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov | Věta a souvětí  Nauka o slově – slova podobná, protikladná, příbuzná  Slovní druhy – ohebné, neohebné  Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves  Vlastní jména  Vyjmenovaná slova | ČaJS – geografické názvy v okolí bydliště |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * charakterizuje literární postavy, líčí atmosféru příběhu, hledá podstatu příběhu a jeho smysl * rozliší na základě přečtené či odposlouchané ukázky literární žánry – rozpočitadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku * rozlišuje různé žánry prózy * pracuje tvořivě s literárním textem – pozmění text podle pokynů učitele (mění postavy, prostředí, dějové linie) * dramatizuje příběhy | Zážitkové čtení a naslouchání  Základní literární pojmy  Pověst, povídka, bajka  Tvořivá činnost s textem | Vv – kulisy, loutky |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * při doplňování i/y po obojetných souhláskách určí, jedná-li se o slovo vyjmenované či příbuzné * užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu , rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená * rozpozná ve slově kořen, předponu a příponu * rozliší předložky a předpony * určí u podstatných jmen – pád, číslo, rod a vzor * správně doplní pravopis koncovek podstatných jmen * určí infinitiv * stanoví u sloves - osobu, číslo, způsob a čas * doplní správně i/y v příčestí minulém u sloves * rozliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní jednoduchou větu v souvětí * vyhledá základní skladební dvojici, rozpozná neúplnou ZSD a určí zde základ věty | Vyjmenovaná slova  Nauka o slově – význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, opačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená  Tvoření slov – kořen, předpona a přípona  Předložky a předpony  Mluvnické kategorie podstatných jmen  Infinitiv slovesa  Mluvnické kategorie sloves  Shoda přísudku s podmětem  Věta jednoduchá a souvětí  Skladba – základní skladební dvojice, základ věty | OSV ,OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty * naslouchá a posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * naslouchá a reprodukuje obsah textu, zapamatuje si podstatná fakta * přijme, předá, napíše vzkaz, zanechá vzkaz na záznamníku * vede dialog, telefonní rozhovor na základě komunikačních pravidel * rozliší řeč přímou od nepřímé * sestaví osnovu k jednoduššímu textu * rozčlení text na odstavce * popíše zvíře, rostlinu, věc * na základě vlastních zážitků souvisle vypráví v jednoduchých větách * reprodukuje vypravovaný text * napíše dopis s adresou, rozčlení dopis do odstavců * vyplní tiskopisy – přihláška, dotazník, poštovní poukázka , podací lístek | Praktické a věcné čtení  Praktické a věcné naslouchání  Vzkazy, SMS, záznamník  Rozhovor, telefonování – základní komunikační pravidla  Řeč přímá a nepřímá  Sestavení osnovy  Členění textu – odstavce  Popis  Zážitkové vypravování – sled dějových složek  Vypravování  Dopis  Vyplňování tiskopisů | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV,OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR - Komunikace  MUV – Lidské vztahy  OSV,OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR – Poznávání lidí, Komunikace |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * tvořivě pracuje s textem * reprodukuje text podle svých možností * vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu, z divadelního představení * účastní se aktivně dramatizace příběhů * rozliší zpracování textů krásné literatury a literatury umělecko – naučné * používá elementární umělecké pojmy * zaznamená do čtenářského deníku základní údaje o přečtené knize ( autor, titul, ilustrátor, hlavní postavy, místo děje, obsah několika jednoduchými větami) | Zážitkové čtení a naslouchání  Poslech literárních textů, divadlo  Dramatizace  Četba a poslech literárních textů  Tvořivá činnost s literárním textem  Základní literární pojmy - povídka, pověst - regionální pověst, bajka, divadelní představení  Zápis do čtenářského deníku | OSV, OR - Kreativita  OSV, SR – Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy    OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reedukace VPU** | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * vytvoří krátký, souvislý text, sestaví osnovu k jednoduchému textu * rozliší odstavce   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  Procvičování zrakové a sluchové percepce  Nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  Čtení s porozuměním  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu, čtení s porozuměním), věcné  Mluvený a písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  Vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné * třídí slovní druhy s využitím gramatických přehledů a pravidel, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * rozpozná souvětí, určí počet vět v souvětí, určí větu hlavní a vedlejší * využívá názorných přehledů a gramatických pravidel * vytváří gramatické přehledy * používá základní jazykové příručky | **Jazyková výchova**  Vyjmenovaná slova  Nauka o slově – význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, opačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená  Tvoření slov – kořen, předpona a přípona  Předložky a předpony  Mluvnické kategorie podstatných jmen  Infinitiv slovesa  Mluvnické kategorie sloves  Shoda přísudku s podmětem  Věta jednoduchá a souvětí  Skladba – základní skladební dvojice, základ věty |  |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text | **Literární výchova**  Procvičování zrakové a sluchové percepce  Nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  Čtení s porozuměním  čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * čte s porozuměním i náročnější texty nahlas i potichu * pozorně naslouchá textu a zaznamená podstatné informace v mluveném i psaném projevu * v projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru * rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost, užívá ji podle komunikační situace * vhodně užije přímou řeč, uvozovací větu v dramatickém projevu * užívá i mimojazykové prostředky řeči * odliší tvrzení od mínění, zhodnotí reklamy s objektivním odstupem * souvisle vypráví o vlastních zážitcích s užitím souvětí * sestaví osnovu vypravování * vytvoří mluvený nebo psaný projev podle dané osnovy, dodržuje časovou a dějovou posloupnost * popíše předmět,vytvoří pracovní postup * napíše inzerát * zvládá techniku psaní | Praktické a věcné čtení  Věcné naslouchání  Praktické čtení  Vyjadřování závislé na komunikační situaci – přízvuk, tempo, pauza, intonace, spisovná a nespisovná výslovnost  Dramatický projev – přímá řeč, uvozovací věta  Gesta, mimika  Tvrzení a mínění, manipulativnost reklamy  Vypravování – časová a dějová posloupnost  Osnova vypravování  Popis, pracovní postup  Inzerát  Psaný projev – čitelnost, úhlednost, přehlednost | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR – Mezilidské vztahy  OSV, SR - Komunikace  MUV – Lidské vztahy  MEV – Kritické čtení a vnímání med.  sdělení  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání    MEV – Stavba mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * rozliší ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku * určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen * určuje u sloves - osobu, číslo, způsob a čas * rozpozná druhy přídavných jmen a přiřadí ke vzoru * doplní správné i/y u přídavných jmen tvrdých a měkkých * rozliší číslovky v textu a vyskloňuje základní číslovky * určí zájmena v textu a rozpozná zájmena osobní * užívá plnovýznamová slova ve správných tvarech ve svém mluveném projevu * využívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * aplikuje shodu přísudku s podmětem v příčestí minulém * určí základní větné členy * vyhledá a rozliší podměty – vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný * rozlišuje základní význam předpon * používá předložky v mluveném a psaném projevu * v praxi rozlišuje skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě * píše správný pravopis u vlastních jmen * vytvoří od jmen zakončených na –s přídavná jména na –ský/-ští a pravopisně správně je napíše | Tvoření slov – kořen, předpona, přípona a koncovka  Podstatná jména  Slovesa  Přídavná jména – druhy a vzory  Pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých  Číslovky, skloňování základních číslovek  Zájmena  Spisovné tvary plnovýznamových slov  Souvětí – spojovací výrazy  Vyjmenovaná slova, vzory podstat. a příd. jmen  Syntax – shoda přísudku s podmětem  Určování základních větných členů  Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný  Zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz  Předložky s,z  Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě  Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměl. děl, novin, časopisů  Přídavná jména odvozená od jmen zakonč. na -s, přípony –ský/ští | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání    OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * výrazně čte s prvky uměleckého přednesu * hovoří souvisle o přečteném textu, divadelním představení, vyjádří své názory a pocity, zaznamená zajímavé myšlenky * vyhledá informace v naučných textech, * zná zdroje uměleckých i neuměleckých textů, texty rozliší * tvoří vlastní literární text na dané téma * zařadí literární dílo do oblasti poezie a prózy, zdůvodní rozborem své zařazení, charakterizuje hlavní a vedlejší postavy * účastní se dramatického ztvárnění příběhu | Četba uměleckých textů  Zážitkové čtení a naslouchání  Tvořivá činnost s textem  Věcné čtení, naučná literatura  Knihovna, internet ,CD, encyklopedie, slovníky  Poslech literárních textů, vlastní tvorba  Poezie – lyrika, epika, verš, rýmy, přirovnání  Próza – pohádka, povídka – hlavní a vedlejší postavy, bajka, pověst , naučné texty  Divadlo – dramatizace příběhu | MEV – Fungování a vliv médií na společnost  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání    OSV, SR – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy  OSV, SR - Komunikace |

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| Žák:   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * připraví a s oporou textu přednese referát * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic, vědomostí a zájmů | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu), věcné (studijní a vyhledávací), hodnotící a prožitkové  naslouchání – praktické (empatie, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, záměr mluvčího), zážitkové  mluvený projev- zásady dorozumívání a kultivovaného projevu (verbální i nonverbální prostředky), připravený i nepřipravený projev, referát, diskuse, vypravování  písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis různých předmětů i popis pracovního postupu, dopis úřední i osobní, výtah a výpisky, jednoduché komunikační žánry – vzkaz, SMS, zpráva, oznámení) | | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací  D,Z - vypravování, výpisky a výtah  B -popis zvířete, rostliny apod. |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák:   * třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * seznámí se základními jazykovými příručkami | zvuková stránka jazyka- spisovná výslovnost, modulace spisovné řeči – přízvuky, intonace, důraz, tempo, pauzy  tvarosloví- rozeznávání slovních druhů, mluvnické významy a spisovné tvary neohebných sl .druhů, podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – slovesný rod a vid  skladba- výpověď a věta, větné členy, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy (kromě doplňku), stavba věty jednoduché, souvětí – počet vět v souvětí, interpunkce a spojovací výrazy  pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický  obecné poučení o jazyce- ČJ národní a mateřský a jeho rozvrstvení jako součást slovanských jazyků, jejich společný původ | VMEGS – Evropa a svět nás  zajímá  D - historický vývoj ČJ  Ov – mateřský jazyk  Cj - porovnání s ČJ | |
| **Literární výchova** | | | |
| Žák:   * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo * formuluje vlastní názor na čtený text * učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou a konzumní      * porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých zdrojích | čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, besedy o přečtených textech a autorech  způsoby interpretace literárních a jiných děl  základy literární teorie a historie – struktura díla( námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, základní básnické prostředky – přirovnání, básnické přívlastky, sloka, verš, rým)  literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, epické žánry v proměnách času – mýty, báje, biblické příběhy, pověsti, pohádky, bajky, moderní próza pro děti – povídky, romány a jejich nejvýraznější představitelé  - filmová a televizní tvorba pro děti | D– starověk a antika, první feudální státy a jejich kultura  Ev – ilustrace, estetická funkce literatury, hudební ukázky k tématům  Z – o vzniku světa a základních přírodních jevech  Ov – různá náboženství, tradice, pojmy z demokracie | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reedukace VPU** | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic, vědomostí a zájmů   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu, čtení s porozuměním), věcné (studijní a vyhledávací), hodnotící a prožitkové  mluvený a písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné * třídí slovní druhy s využitím gramatických přehledů a pravidel, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * rozpozná souvětí, určí počet vět v souvětí, určí větu hlavní a vedlejší * využívá názorných přehledů a gramatických pravidel * vytváří gramatické přehledy * používá základní jazykové příručky | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, modulace spisovné řeči – přízvuky, intonace, důraz, tempo, pauzy  tvarosloví- rozeznávání slovních druhů, mluvnické významy a spisovné tvary neohebných sl .druhů, podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – slovesný rod a vid  skladba- výpověď a věta, větné členy, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy (kromě doplňku), stavba věty jednoduché, souvětí – počet vět v souvětí, interpunkce a spojovací výrazy  vytváření vlastních gramatických přehledů |  |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text | **Literární výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * vytvoří krátký, souvislý text, sestaví osnovu k jednoduchému textu * rozliší odstavce   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  Procvičování zrakové a sluchové percepce  Nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  Čtení s porozuměním  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu, čtení s porozuměním), věcné  Mluvený a písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  Vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací | |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné * třídí slovní druhy s využitím gramatických přehledů a pravidel, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * rozpozná souvětí, určí počet vět v souvětí, určí větu hlavní a vedlejší * využívá názorných přehledů a gramatických pravidel * vytváří gramatické přehledy * používá základní jazykové příručky | **Jazyková výchova**  Vyjmenovaná slova  Nauka o slově – význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, souzvučná, opačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená  Tvoření slov – kořen, předpona a přípona  Předložky a předpony  Mluvnické kategorie podstatných jmen  Infinitiv slovesa  Mluvnické kategorie sloves  Shoda přísudku s podmětem  Věta jednoduchá a souvětí  Skladba – základní skladební dvojice, základ věty |  | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text | **Literární výchova**  Procvičování zrakové a sluchové percepce  Nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  Čtení s porozuměním  čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného |  | |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic, vědomostí a zájmů   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu, čtení s porozuměním), věcné (studijní a vyhledávací), hodnotící a prožitkové  mluvený a písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné * třídí slovní druhy s využitím gramatických přehledů a pravidel, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * rozpozná souvětí, určí počet vět v souvětí, určí větu hlavní a vedlejší * využívá názorných přehledů a gramatických pravidel * vytváří gramatické přehledy * používá základní jazykové příručky | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, modulace spisovné řeči – přízvuky, intonace, důraz, tempo, pauzy  tvarosloví- rozeznávání slovních druhů, mluvnické významy a spisovné tvary neohebných sl .druhů, podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – slovesný rod a vid  skladba- výpověď a věta, větné členy, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy (kromě doplňku), stavba věty jednoduché, souvětí – počet vět v souvětí, interpunkce a spojovací výrazy  vytváření vlastních gramatických přehledů |  |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text | **Literární výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * seznámí se se základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (orientace v textu, pozornost),  mluvený projev – zásady kultivovaného projevu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | | OSV, OR- Rozvoj schopností poznávání  OSV,SR – Komunikace |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy s využitím názorných gramatických přehledů * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí s využitím názorných gramatických přehledů | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti  slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, přejímání, skládání, zkracování) a pravopis s tímto související  synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy  tvarosloví - ohebné slovní druhy, určování mluvnických kategorií, slovesný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, neohebné slovní druhy  skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy holé a rozvité  stavba věty | | OSV, OR (kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby) |
| Žák**:**  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * reprodukuje přečtený text, hledá smysl díla * formuluje ústně dojmy z individuální četby | **Literární výchova**  čtení s porozuměním  tvořivé činnosti s literárním textem  volná reprodukce přečteného textu, snaha o spisovný projev  vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | | OSV ,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovných jazykových prostředků * vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic   **Oblast dyslektická**   * píše sociálně únosným písmem | | **Komunikační a slohová výchova**  Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,  připravený i nepřipravený projev – vypravování,  referát, výklad  Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika  literární postavy , líčení, výtah)  Čtení – jako zdroj informací  Výklad, výpisky, výtah,  Referát  Vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR - Komunikace |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * vytváří gramatické přehledy | | **Jazyková výchova**  Útvary českého jazyka. Jazyková kultura  Zásady spisovné výslovnosti    Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá a nepřímá  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma, způsoby tvoření slov | | OSV, OR – kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby |
| Žák:   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * porovná různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích | | **Literární výchova**  Čtení s porozuměním  Tvořivé činnosti s literárním textem  Volná reprodukce přečteného textu  Vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | |
| Žák:   * zapojuje se do diskuse a učí se uplatňovat zásady správného dialogu * seznámí se se základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči | čtení – praktické(orientace v textu, pozornost), kritické (hodnotící prvky)  charakteristika, popis  naslouchání – praktické (směřovat k empatii),kritické (objektivní a subjektivní sdělení)  vypravování, líčení  mluvený projev – zásady kultivovaného projevu  písemný projev – základní slohové postupy a žánry, vlastní tvořivé psaní  žádost, životopis, pozvánka | OSV, OR- Rozvoj schopností poznávání  OSV,SR – Komunikace  OSV,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika  MUV -  kritické čtení a fungování med.sdělení, stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení  Z- líčení  B, F - popis pracovního postupu | |
| **Jazyková výchova** | | | |
| Žák:   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí | zvuková stránka jazyka zásady spisovné výslovnosti  slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, přejímání, skládání, zkracování) a pravopis s tímto související  synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy  tvarosloví - ohebné slovní druhy, určování mluvnických kategorií, slovesný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, neohebné slovní druhy  skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy holé a rozvité  stavba věty | OSV, OR (kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby) | |
| **Literární výchova** | | | |
| Žák**:**   * reprodukuje přečtený text, hledá smysl díla * formuluje ústně dojmy z individuální četby * rozlišuje základní literární druhy a žánry * vyhledává informace v různých zdrojích * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného textu, snaha o spisovný projev  způsoby interpretace literárních a jiných děl  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, stavba příběhu), jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie – verš, rým), literatura faktu  literární druhy a žánry poezie (lyrická, epická, píseň), próza (báje, pohádka, povídka, román, životopis), drama (monolog, dialog, stavba dramatu, světoví i naši autoři) | OSV ,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – Občan, občanská společnost a stát ( vliv na lit. Tvorbu v různých obdobích)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reedukace VPU** | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * seznámí se se základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (orientace v textu, pozornost),  mluvený projev – zásady kultivovaného projevu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV, OR- Rozvoj schopností poznávání  OSV,SR – Komunikace |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy s využitím názorných gramatických přehledů * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí s využitím názorných gramatických přehledů | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti  slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, přejímání, skládání, zkracování) a pravopis s tímto související  synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy  tvarosloví - ohebné slovní druhy, určování mluvnických kategorií, slovesný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, neohebné slovní druhy  skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy holé a rozvité  stavba věty | OSV, OR (kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby) |
| Žák**:**  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * reprodukuje přečtený text, hledá smysl díla * formuluje ústně dojmy z individuální četby | **Literární výchova**  čtení s porozuměním  tvořivé činnosti s literárním textem  volná reprodukce přečteného textu, snaha o spisovný projev  vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | OSV ,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky   vhodnými pro danou komunikační situaci   * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova**,** formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu * samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,  připravený i nepřipravený projev – vypravování,  referát, výklad  Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika  literární postavy , líčení, výtah)  Čtení – jako zdroj informací  Výklad, výpisky, výtah,  Referát |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě * a v souvětí * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | Útvary českého jazyka. Jazyková kultura    Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející  větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá  a nepřímá  Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma, způsoby tvoření slov | LV – světová literatura  D - kultura 18. a 19. století |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * porovná různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích | Starověká literatura – epos, epika, lyrika, drama  Středověká literatura – legenda, kronika, staročeská  lyrika, biografie  Humanismus a renesance – drama, komedie, tragédie,  román, cestopis  Literatura v době baroka - lyrika – lidová slovesnost  próza – alegorie, drama  Klasicismus, osvícenství - drama, bajky, dobrodružný  román  Romantismus – román – typy románu, historický r.,  povídka, lyrickoepická báseň, zvukomalba  Národní obrození - poezie, povídka, drama, epigram,  satira  Literatura ve 2. pol. 19. století – lyrika, epika, historická  próza | D – kultura baroka    D – klasicismus, osvícenství    D – romantismus    D – národní obrození  D – kritický realismus |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | | |
| **Komunikační a slohová výchova** | | | | | |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky   vhodnými pro danou komunikační situaci   * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova**,** formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu * samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,  připravený i nepřipravený projev – vypravování,  referát, výklad  Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika  literární postavy , líčení, výtah)  Čtení – jako zdroj informací  Výklad, výpisky, výtah,  Referát | |  | | |
| **Jazyková výchova** | | | | | |
| Žák:   * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě * a v souvětí * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | Útvary českého jazyka. Jazyková kultura    Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející  větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá  a nepřímá  Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma, způsoby tvoření slov | | | | LV – světová literatura  D - kultura 18. a 19. století |
| **Literární výchova** | | | | | |
| Žák:   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * porovná různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích | Starověká literatura – epos, epika, lyrika, drama  Středověká literatura – legenda, kronika, staročeská  lyrika, biografie  Humanismus a renesance – drama, komedie, tragédie,  román, cestopis  Literatura v době baroka - lyrika – lidová slovesnost  próza – alegorie, drama  Klasicismus, osvícenství - drama, bajky, dobrodružný  román  Romantismus – román – typy románu, historický r.,  povídka, lyrickoepická báseň, zvukomalba  Národní obrození - poezie, povídka, drama, epigram,  satira  Literatura ve 2. pol. 19. století – lyrika, epika, historická  próza | | | | D – kultura baroka    D – klasicismus, osvícenství    D – romantismus    D – národní obrození  D – kritický realismus |
| Reedukace VPU (specifických poruch učení) | | | | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovných jazykových prostředků * vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic   **Oblast dyslektická**   * píše sociálně únosným písmem | | **Komunikační a slohová výchova**  Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,  připravený i nepřipravený projev – vypravování,  referát, výklad  Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika  literární postavy , líčení, výtah)  Čtení – jako zdroj informací  Výklad, výpisky, výtah,  Referát  Vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR - Komunikace | |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * vytváří gramatické přehledy | | **Jazyková výchova**  Útvary českého jazyka. Jazyková kultura  Zásady spisovné výslovnosti    Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá a nepřímá  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma, způsoby tvoření slov | | OSV, OR – kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby | |
| Žák:   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * porovná různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích | | **Literární výchova**  Čtení s porozuměním  Tvořivé činnosti s literárním textem  Volná reprodukce přečteného textu  Vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | |  | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Komunikační a slohová výchova** | | |
| Žák:   * dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní * využívá základy studijního čtení - formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, připraví samostatně referát a s oporou o text ho přednese | Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika, prostředky), připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  Referát, diskuse, výklad, vypravování  Písemný projev – na základě poznatků o jazyce  a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;  vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, životopis, úvaha, vypravování)  Čtení – studijní čtení jako zdroj informací  Výpisky, výtah | OSV,OR – Rozvoj schopností  poznávání  OSV,SR – Poznávání lidí,  Mezilidské vztahy, Komunikace  MV – Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení |
| **Jazyková výchova** | | |
| Žák:   * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní   její užití   * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * spisovně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami | Útvary českého jazyka. Jazyková kultura  Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá a nepřímá  Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma; způsoby tvoření slov | LV – světová literatura  D – Kultura koncem 19. a na počátku  20. století |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova** | | |
| Žák:   * reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk   literárního díla   * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní * rozlišuje základní literární druhy a žánry * uvádí základní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, ve   slovnících, na internetu | Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo poslouchaného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace  Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární postava, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama; lyrika a epika; drama v proměnách času  Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé  Literatura 20. století | OSV,OR – Rozvoj schopností  poznávání – průběžně  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická etika  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá,  Jsme Evropané  D – Kultura v českých zemích na konci 19. stol. a na poč. 20. století  1. světová válka  Vznik fašismu a obrana proti němu  2. světová válka  Období normalizace – Charta 77 – samizdatová literatura |

## 5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Specifikem jazykové výchovy a vzdělávání všeobecně je především to, že jazyk jako takový, ať už mateřský či cizí, není cílem resp. cílovou znalostí či dovedností, nýbrž v první řadě prostředkem k dosahování různých jiných cílů, tedy ke komunikaci a zprostředkování informací v nejrůznějších sférách života a oborech činnosti člověka. Výuka cizích jazyků proto nemůže být zúžena pouze na ,,učení se konkrétnímu cizímu jazyku“, ale i na osvojování širších kulturních a interkulturních vztahů a vlastivědných poznatků o zemích, kde se daným jazykem hovoří, a na získání řady dovedností a návyků potřebných pro komunikaci.

Studium a znalost cizích jazyků navíc přispívá k chápání a odhalování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem:

* pomáhá odbourávat jazykové a společenské bariéry mezi příslušníky různých národů
* zvyšuje možnost mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak při studiu či profesním a pracovním uplatnění
* usnadňuje lidem poznávat a pochopit odlišné kulturní tradice v jiných zemích
* prohlubuje porozumění a toleranci vůči příslušníkům jiných národů a usnadňuje různé formy mezinárodní spolupráce

Hned od prvního ročníku začínají žáci s 1. cizím jazykem - angličtinou. 2. Jazyk, němčinu, mají žáci v 7. – 9. ročníku. Rozdělení na skupiny se řídí vyhláškou o základním vzdělávání[[6]](#footnote-6). V soludu s příslušným metodickým pokynem mohou být někteří žáci osvobozeni od výuky 2. jazyka. Hodiny jeho výuky jsou pak nahrazeny zvýšením časové dotace angličtiny. Pro potřeby rozvrhu tyto hodiny označujeme **Aj+**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. cizí jazyk - Aj | | 2. cizí jazyk - Nj | |
| 1. a 2. ročník | 2 hod./ týd. | 7. – 9. ročník | 2 hod./ týd. |
| 3. – 5. ročník | 3 hod./ týd. |
| 6. a 8. ročník | 3 hod./ týd. |
| 7. a 9. ročník | 4 hod./ týd. |
| Spec. třídy: | |
| 6. až 8. ročník | 3 hod./ týd. |
| 9. ročník | 4 hod./ týd. |

**Časová dotace:**

**Vzdělávací obsah:**

Základní myšlenkou výuky cizích jazyků na naší škole je zprostředkovat žákům diferencovaně jazykové dovednosti tak, aby byl respektován jejich talent, míra nadání a schopností, případně byly zohledněny VPU. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu a poslechovým jazykovým cvičením – to vše na příslušné jazykové úrovni. Nezanedbatelné je i postupné poznávání znalostí reálií zemí, v nichž se daným jazykem hovoří, a v souvislosti s tím také možnost žáků zúčastnit se společných projektů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů do těchto zemí. U žáků s VPU je kladen důraz hlavně na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Předmět je rozdělen do stejných tematických oblastí:

Receptivní řečové dovednosti

Produktivní řečové dovednosti

Interaktivní řečové dovednosti

Činnosti **reedukace VPU** ve speciálních třídách zasahují do uvedených tematických oblastí.

**Formy realizace předmětu:**

Výuka cizích jazyků probíhá skupinově většinou ve specializovaných učebnách s možností využití různých výukových materiálů včetně časopisů a jiných autentických textů, audionahrávek, internetu a DVD, případně videa. Základem je vyučovací hodina, krátkodobé projekty, dlouhodobé partnerské projekty. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin u svých vyučujících a rovněž výukových materiálů a online-cvičení v počítačové učebně školy.

Nadanějším dětem lze poskytovat s ohledem na konkrétní okolnosti při výuce prohloubenou výuku CJ (formou speciálních úkolů, náročnějších cvičení, referátů či projektů).

**Ve speciálních třídách** bude umožňováno dětem užívat gramatické přehledy, bude preferován ústní projev i ústní zkoušení. Bude respektováno individuální tempo žáků a v maximální míře budeme využívat kompenzační pomůcky pro děti s VPU včetně výukových počítačových programů.

**Průřezová témata zařazená do cizích jazyků:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena

OSV, SR – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Kooperace, Komunikace

OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět,

MUV - Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita

EV - Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí

MEV - Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování médií

Produktivní činnosti – Tvorba mediálního sdělení

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí ve výuce**

**cizích jazyků**

**Kompetence k učení**

Žákům je v procesu výuky CJ nabízena řada aktivačních metod, např. práce s textem, hledání ve slovníku, poslech autentických textů a jejich následné zpracování, konverzační metody, kooperativní výuka, tematická výuka či učení ve ,,stanicích“, motivační hry, písně, zpracovávání získaných informací a jejich osobní prezentace ústní či písemná, práce na miniprojektech a větších projektech, sebehodnocení reflektující již dosažené jazykové znalosti a dovednosti a rovněž vytyčování dílčích i dlouhodobých cílů při osvojování CJ.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáky vedeme k řešení různě těžkých úkolů v souvislosti s probíraným učivem, např.vyhledávání a srovnávání společného a rozdílného v reáliích cizojazyčných zemí a naší vlasti, při aplikaci již zvládnutých gramatických pravidel ve složitějším kontextu, při zpracovávání různých informací v rámci projektů a i při nácviku běžných komunikačních dovedností v rozsahu probíraných konverzačních témat.

**Kompetence komunikativní**

Žákům je nabízen dostatek možností k mluvenému projevu, a to jak ve dvojicích či skupinách, tak rozhovory v rolích, v modelových situacích, při prezentaci zpracovaných informací či referátech, ale také v autentických situacích při výměnných zahraničních pobytech žáků a při zahraničních exkurzích

Při výuce CJ je pak nutné dbát především na rozvoj komunikativních jazykových kompetencí, a to:

- lingvistických kompetencí, které zahrnují lexikální, fonetické a syntaktické znalosti cizího jazyka

- sociolingvistických kompetencí – ve vztahu ke kultuře a životním podmínkám národů, které daným CJ hovoří

- pragmatických kompetencí, které se týkají faktických schopností využívat osvojovaný cizí jazyk v praxi

Všechny tyto kompetence jsou nacvičovány a osvojovány nácvikem:

- receptivních dovedností (čtení s porozuměním, poslech s porozuměním)

- produktivních dovedností (samostatný ústní a písemný projev)

- interaktivních dovedností (2 jedinci či více jedinců se účastní ústní nebo písemné výměny informací, během které se střídají receptivní a produktivní činnosti)

- mediálních dovedností – z hlediska CJ jde o překládání a tlumočení, o práci s informacemi (transformaci, shrnutí, prezentaci atd.)

**Kompetence sociální a personální**

V žácích pěstujeme vědomí národní identity a zároveň vědomí příslušnosti k širšímu nadnárodnímu celku jak v rámci Evropy, tak v rámci celého světa; seznamujeme žáky s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí, umožňujeme setkání s rodilými mluvčími, nejlépe formou mezinárodní spolupráce škol a společných projektů; prostřednictvím probíraných témat i vhodných učebních metod a aktivit rozvíjíme v žácích sebedůvěru, vědomí vlastních schopností, a to formou sebehodnocení, sebereflexí dosažených jazykových znalostí a dovedností a při vytváření vlastního jazykového portfolia.

**Kompetence občanské**

Žákům je při cizojazyčné výuce poskytována řada modelových situací k prokazování hrdosti na vlastní jazyk, národ a zemi, k zaujímání stanovisek k různým problémům naší společnosti, ale i v kontextu mezinárodního soužití a spolupráce, k odbourávání jazykových bariér např. při tlumočení či komunikaci v rámci mezinárodní spolupráce atd.

**Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k propojení jednotlivých již získaných jazykových znalostí a dovedností, k praktickému využívání jazyka tak, že vytváříme prostor k různým pracovním aktivitám – vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů, zpracovávání dílčích úkolů ve formě pracovních listů, referátů, zpráv, seminárních prací, workshopů či celých projektů atd.

### 5.2.2 Osnovy

**Anglický jazyk**

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:  **Poslech z CD, poslech učitele**   * umí udržet pozornost nutnou k porozumění obsahu sdělení * rozumí jednoduchým pokynům ve 2.os. j. a mn. č.sloves při zadávání úkolů a při práci ve třídě * na otázky reaguje vhodnou odpovědí v přiměřeném rozsahu učiva * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění v nejjednodušších běžně používaných rozhovorech   **Čtení podle obrázků**   * vyslovuje a čte podle obrázků slova nebo krátké sdělení osob, foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * čte potichu i hlasitě v monolozích i dialozích podle obrázků * osvojuje si techniku mluveného projevu   **Ústní projev**   * osvojuje si techniku mluveného projevu * umí podat jednoduchou informaci v přiměřeném rozsahu sl.zásoby a osvojených mluvnických kategoriích * formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně * stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek * reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy – zahájení, krátký průběh a ukončení rozhovoru   **Písemný projev**   * využívá uvolňovacích cviků při práci s obrázky, pohybových cvičení rukou k procvičení motoriky * zvládá písemnou podobu pozdravu, představení a blahopřání k narozeninám a Vánocům * ve druhém pololetí zvládá po osvojení psané podoby slov v ČJ zapsat části slov nebo vybraná slova běžně používaná v jeho nejbližším okolí (v rámci probrané sl.zásoby)   **Komunikativní situace a tematické okruhy**   * vyjadřuje pocity a běžné každodenní problémy mimickými a pantomimickými mimojazykovými projevy * umí pozdravit, oslovit, představit se, poděkovat, odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas i nesouhlas, radost * umí některé básničky a písničky   **Jazykové prostředky**   * získává zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek, slovním a větným přízvukem, rytmem, intonací a melodií hlasu | **Hello! – Ahoj!** | |
| Hello. – Ahoj.  Good morning. – Dobré ráno/den.  Good bye./Bye. – Nashledanou.  I am / I´m – Já jsem.  What´s your name? – Jak se jmenuješ? | OSV, OR – rozvoj schopnosti poznávání |
| **School - Škola** | |
| Classroom language – základní pokyny  What is this?/What´s this? – Co je toto?  This is… - Toto je…  Sl.zásoba – školní potřeby | MUV – kulturní diference |
| **Colours - Barvy** | |
| What colour is this? – Jaká je to barva?  This is… - Toto je…  Yes/no. – Ano/ne.  Sl.zásoba – barvy |  |
| **Christmas - Vánoce** | |
| Merry Christmas. – Veselé Vánoce.  Happy New Year! – Šťastný nový rok!  Tahnk you. – Děkuji.  Sl.zásoba – Vánoce. | VMEGS – Objevujeme svět  MUV – kulturní diference |
| **Family – Rodina** | |
| Who is this? – Kdo je to?  This is my… - To je moje…  I like my … - Mám rád/a mého/mojí…  Sl.zásoba - rodina | MUV – lidské vztahy |
| **Fruit - Ovoce** | |
| a/an – neurčitý člen (nějaký, jeden)  I have – Já mám  Give me…, please. – Dej mi…, prosím.  Here you are. – Tady to je.  Sl.zásoba - ovoce |  |
| **Numbers - Čísla** | |
| Jednotné / množné číslo  I have … . And you? – Já mám… . A ty?  Give me…, please.  Sl.zásoba – čísla 1-10 |  |
| **Birthday - Narozeniny** | |
| Happy birthday! – Šťastné narozeniny!  I´m happy! – Jsem šťastný/á!  How old are you? – „Kolik je ti let?“  I´m … - „Je mi…“  Sl.zásoba - narozeniny | MUV – lidské vztahy |
| **Pets – Domácí mazlíčci** | |
| I play with my… - Hraji si s mým/mou…  This is… - Toto je…  Sl.zásoba – domácí mazlíčci |  |
| **Animals in a ZOO – Zvířata v ZOO** | |
| Revision – opakování  I´m – Já jsem  I have – Já mám  I like – Mám rád/a  This is – Toto je  Colours – barvy  Numbers 1-10 – čísla  Etc. | OSV,OR – rozvoj schopností poznávání |

**2.ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| Žák:  **Poslech z CD, poslech učitele**   * umí udržet pozornost nutnou k porozumění obsahu sdělení * rozumí jednoduchým pokynům ve 2.os. j. a mn. č.sloves při zadávání úkolů a při práci ve třídě * na otázky reaguje vhodnou odpovědí v přiměřeném rozsahu učiva * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění v nejjednodušších běžně používaných rozhovorech   **Čtení**   * vyslovuje a čte slova nebo krátké sdělení osob, foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * osvojuje si techniku mluveného projevu * pracuje s obrázkovými slovníky * získává zkušenosti při práci s různými typy informací (časopisy, prospekty, …)   **Ústní projev**   * osvojuje a prohlubuje si techniku mluveného projevu * umí podat jednoduchou informaci v přiměřeném rozsahu sl.zásoby a osvojených mluvnických kategoriích * formuluje otázky a odpovídá na ně * stručně sdělí obsah, který znázorňuje obrázek * reprodukuje a osvojuje si dialogy – zahájení, krátký průběh a ukončení rozhovoru * zvládá základy telefonického rozhovoru * umí požádat o opakování v případě, že neporozuměl zadání   **Písemný projev**   * zvládá písemnou podobu pozdravu, představení a blahopřání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům * zvládá zapsat vybraná slova nebo fráze běžně používané v jeho nejbližším okolí (v rámci probrané sl.zásoby)   **Komunikativní situace a tematické okruhy**   * komunikuje v rámci vybraných tematických okruhů blízkých jeho prostřednímu okolí * umí pozdravit, oslovit, představit se, poděkovat, odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas i nesouhlas, radost * umí některé básničky a písničky * umí dramatizovat krátký příběh   **Jazykové prostředky**   * osvojuje si zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek, slovním a větným přízvukem, rytmem, intonací a melodií hlasu | **Hello animals!** | | |
| I  Hello. Good morning.- Ahoj. Dobré ráno.  Bye. Good bye. See you. – Na shledanou..  What´s your name? – Jak se jmenuješ?  My name is…- Mé jméno je…  I´m …- Jsem…  I´m a girl. I´m not a boy. – Jsem děvče. Nejsem chlapec  Sl.zásoba – zvířata na farmě a v lese. | | OSV, OR – rozvoj schopnosti poznávání |
| **Animals at school** | | |
| It.- To (ono).  What is it? – Co to je?  It´s a …- To je…  It´s not a…- To není…  Quiet, please. – Ticho, prosím.  Come in.- Vstupte.  Sit down, please. – Posaďte se, prosím.  Read. – Číst (čti).  Write. – Psát (piš).  Stand up.- Postavit se (postav se).  Sl.zásoba – školní pomůcky. |  | |
| **My family and my friends** | | |
| Me, you. – Já (mě), ty (tobě).  My, your. – Moje, tvoje.  Who´s this? – Čí to je?  Who is it? – Kdo to je?  This is my mum. – To je moje mamka.  It´s not my brother. – To není můj bratr.  It´s my sister. – To je má sestra.  It´s me. It´s you. – To jsem já. To jsi ty.  I´m happy. – Jsem šťastný!  Sl.zásoba – rodina, přátelé, přídavná jména. | MUV – lidské vztahy | |
| **Christmas time** | | |
| I wish you Merry Christmas. – Přeji vám veselé Vánoce.  I have a present for you. – Mám pro tebe dárek.  Here you are. Thank you. – Tady je. Děkuji.  Sl.zásoba – Vánoce. | MUV – kulturní diference | |
| **My hobby** | | |
| What´s your hobby? – Co je tvůj koníček?  I collect... – Sbírám…  I keep… - Chovám…  I ride… - Jezdím…  I play… - Jezdím…  I like...- Mám rád…  I read… - Čtu…  Sl.zásoba – činnosti, zábava. | |  |
| **Welcome to my party** | | |
| She, he – Ona, on.  Welcome to my party. – Vítejte na párty!  Meet my friends. – Potkat mé přátele.  Nice to meet you.- Rád tě poznávám.  She/he is my friend. – Je můj kamarád.  Would you like a drink? – Chtěl bys pití?  Yes, please. I´d like a drink. – Ano, chtěl bych.  No, thank you. – Ne, díky.  Sl.zásoba – číslovky do 12, jídlo na párty. | | OSV, OR – rozvoj schopnosti poznávání |
| **My farm** | | |
| I, you, he, she, it – Já, ty, on, ona, ono  Look at my animal.-Dívej na moje zvíře.  What is it? It´s a...- Co je to? To je…  How many animal have you got? – Kolik máš zvířat?  I have got many animals. – Mám hodně zvířat..  Sl.zásoba – zvířata na farmě. | |  |
| **Happy Easter** | | |
| This, that – Toto, tamto  What´s this/that? \_ Co je toto/tamto?  What colour is this/that? – Jakou barvu má toto/tamto?  This/that is a... – Toto/tamto je…  Happy Easter! – Veselé Velikonoce!  Count with me. – Počítej se mnou.  Find my…!– Najdi moje…  Sl.zásoba – Velikonoce, zákl.geometrické tvary | MUV – kulturní diference | |
| **I live in a big world** | | |
| My, your, her, his – moje, tvoje, její, jeho  It´s me/you. – To jsem já/ty.  I live in a big world. – Žiju ve velkém světě.  Where are you from? I´m from…- Odkud jsi? Jsem z…  He/she is from…- On/ona/ono je z…  Who is he/she? – Kdo to je?  Look at his/her…- podívej se na něj/ni.  Sl.zásoba – části obličeje. | VMEGS – Objevujeme svět | |
| **Hi, holidays!** |  | |
| I, you, she, he, it – já ty, on, ona, ono  My, your, her, his – moje, tvoje, jeho, její  I like to…- Rád…  I ride a… - Jezdím na…  Lend me …., please. – Půjč mi…, prosím.  Be careful! – Buď opatrný!  Sl.zásoba – herní činnosti. |  | |

**3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| **Introduction - Představení** | | | | |
| Žák:   * rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele a reaguje na pokyny učitele * pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem * představí se, zeptá se na jméno kamaráda * pojmenuje barvy a zaznamená barvy předmětu * počítá do 10 * vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno | Classroom langue – základní anglické pokyny při výuce AJ  Greetings – pozdravy  International words (banana, taxi…) – mezinárodní slova  Colours, things and their colours – barvy, věci a jejich barvy  Numbers 0 – 10 – čísla  Alphabet - abeceda | | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět | |
| **My classroom – Moje třída** | | | | |
| Žák:   * pojmenuje věci ve třídě, určuje jejich barvy * tvoří jednoduché otázky, odpovědi * tvoří množné číslo podstatných jmen * počítá do 20 | Things in the classroom – věci ve třídě  What is it? Co je to?  Množné číslo podstatných jmen  To be - být – 1. os. j. č., 3. os. j. č., otázka, zápor, odpověď  Numbers 11 – 20 - číslovky | | OSV, OR – Rozvoj schopností  poznávání, cvičení dovedností  zapamatování | |
| **My family – Moje rodina** | | | | |
| Žák:   * vyjmenuje členy rodiny * popisuje osoby, ptá se na věk * popisuje sebe | Family – rodina  Popis osob  How old are you? Kolik je ti let?  To be – být – 2. os. č. j.,3. os. č. j. | | OSV, OR – Rozvoj schopností  poznávání, cvičení dovedností  zapamatování | |
| **My home – Můj domov** | | | | |
| Žák:   * popisuje dům, pokoje v domě, v bytě * užívá předložek * ptá se a odpovídá, kde žijí lidé | Rooms – pokoje  Předložky  Country, town, village – země, město, venkov  Czech, Great Britain | | OSV, OR – Rozvoj schopností  poznávání, cvičení dovedností  zapamatování  VMEGS – Objevujeme Evropu | |
| **My room – Můj pokoj** | | | | |
| Žák:   * vyjmenuje hračky * vyjmenuje nábytek * užívá předložek * popisuje svůj pokoj | Toys – hračky  Furniture – nábytek  Předložky  There is, there are – zde je, zde jsou | | OSV, OR – Rozvoj schopností  poznávání, cvičení dovedností  zapamatování | |
| **Me and my friend – Já a můj přítel** | | | | |
| Žák:   * popisuje obličej, vlasy, vyjmenuje části těla | Parts of face, hair – části obličeje, vlasy  Body – tělo  To have got – 1.os. č. j. - mám  Best friend, penfriend – nejlepší přítel, přítel k dopisování | | OSV, OR – Rozvoj schopností  poznávání, cvičení dovedností  zapamatování  MUV: Lidské vztahy | |
| **My pets – Moje domácí zvířátka** | | | | |
| Žák:   * vyjmenuje domácí zvířátka * popisuje jejich tělo | | Pets – zvířátka  Body – tělo  To have got - mít | |  |
| **Christmas - Vánoce** | | | | |
| Žák:   * užívá slovní zásobu - Vánoce | | Christmas things – Christmas words – slovní zásoba – Vánoce  Christmas in Great Britain – Vánoce ve VB  Christmas in the Czech Republic – v ČR | | VMEGS – Objevujeme Evropu  MUV: Lidské vztahy |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| **Představování (Introduction)** | | | | |
| Žák:   * Pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem. * Zapojí se do jednoduché konverzace. * Představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk. * Říká, jak se daří. * Spolupracuje ve dvojici i ve skupině. * Naslouchá dialogu a učí se rozumět dialogu druhých osob. * Sestaví jednoduchou otázku při konverzaci. * Sestaví jednoduchou odpověď na otázku při konverzaci. | * Pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým * Oslovení osob (Mr, Mrs, Miss) * Představení se * Základní společenská konverzace * Národnosti (I´m Czech,.Are you English?) * Pořádek slov ve větě tázací * Pořádek slov ve větě oznamovací | | VMEGS:   * Země, ve kterých se mluví anglicky * Slova psaná podobně v angličtině i v češtině | |
| **Ve třídě (In the classroom)** | | | | |
| Žák:   * Rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele a reaguje na pokyny učitele. * Učí se respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině. * Učí se spolupracovat ve dvojici a ve skupině, přijímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny. * Porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny si vytváří reálnou představu o sobě a o svých schopnostech. * Rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. * Zvládá základní matematické dovednosti v angličtině. * Používá člen určitý a neurčitý. * Rozlišuje a tvoří jednotné a množné číslo podstatných jmen. * Jednoduchým způsobem popisuje předměty v učebně. * Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky. | * Základní anglické pokyny při výuce AJ (classroom language) * Školní potřeby a pomůcky * Barvy * Číslice (1 – 100) * Člen určitý a neurčitý * Množné číslo podstatných jmen * Orientace v učebně * Popis věcí * Určení místa předmětu v učebně * Abeceda * Určování času – celé hodiny * Určování částí dne | | OSV:   * Regulace vlastního chování – spolupráce ve dvojici, role ve skupině | |
| **Doma , moje rodina (At home, my family)** | | | | |
| Žák:   * Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. * Představí svoji rodinu a přátele. * Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. * Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytváří odpovědi. * Popisuje byt. * Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. * Používá slovní zásobu k daným tématům. | * Členové rodiny, přátelé * Narozeniny * Byt * Hračky * Zde je/jsou * Sloveso být (časování v jednotném i množném čísle, zápor) * Sloveso mít (časování v jednotném i množném čísle, zápor) * Vánoce - tradice | | MUV:   * Tolerantní vztahy s jinými lidmi * Zvyky a tradice | |
| **Jsem nemocný (I am ill)** | | | | |
| Žák:   * Hovoří o tom, že je nemocný, vyjadřuje své pocity. * Používá slovní zásobu k daným tématům. * Používá přivlastňovacích zájmen (č. j.). * Tvoří množné číslo podstatných jmen. * Vyjadřuje vlastnictví | * Pocity * Části těla * Oblečení * Množné číslo podstatných jmen | | OSV:   * Informace o sobě | |
| **Sport a hry (Sports and games)** | | | | |
| Žák:   * Používá slovní zásobu k daným tématům. * Hovoří o zálibách a sportech. * Popisuje některá domácí zvířata. * Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. * Reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku. * Užívá přítomný čas průběhový. * Časuje sloveso moci, umět. * Užívá záporu – nemohu, neumím. | * Sport * Hry a záliby * Domácí mazlíčci * Pohádky * Říkanky a písničky * Přítomný čas průběhový * Sloveso moci, umět – časování, zápor | |  | |
| **Ovoce, zelenina, jídlo a nápoje (Fruit,vegetables,food and drink)** | | | | |
| Žák:   * Vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny. * Požádá o jídlo a pití. * Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpoví na otázku. | * Ovoce * Zelenina * Jídlo a nápoje * Mít rád – časování, zápor. | |  | |
| **Ve městě a v parku (In the town and in the park)** | | | | |
| Žák:   * Užívá slovní zásobu k tématu. * Reprodukuje jednoduchou konverzaci. * Poskytne požadovanou informaci. | | * Budovy ve městě * Hry dětí v parku * Modelové situace na dané téma. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reedukace VPU** | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * čte nahlas plynule a foneticky správně s využitím speciálně pedagogických metod výuky čtení - texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník   **Oblast dysortografická**   * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu * používá a vytváří gramatické přehledy | Receptivní řečové dovednosti  Poslech s porozuměním,jednoduché rozhovory, čtení přiměřených textů s porozuměním , vyhledávání informací v jednoduchém textu,tvoření odpovědí na otázku    Procvičování učiva v tématech:  Představování se, Ve třídě, Doma, moje rodina, Nemoc, Sport a hry, Jídlo a nápoje, Ve městě  Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů  Produktivní řečové dovednosti  Pořádek slov ve větě oznamovací, množné číslo podstatných jmen, sloveso být, mít – časování v jedn.i množ. čísle, zápor, přítomný čas průběhový, sloveso moci, umět – časování a zápor  Procvičování učiva v tématech:  Představování se, Ve třídě, Doma, moje rodina, Nemoc, Sport a hry, Jídlo a nápoje, Ve městě  Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |  |

**5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | | | | | | **Učivo** | | | | | | **Přesahy PT** | | | |
| **Greetings - pozdravy** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Receptivní řečové dovednosti   * Ž: odpoví na pozdrav, představí se, odpoví na jednoduché otázky, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení * napíše samostatně dopis o sobě a své rodině, popíše své zájmy a koníčky * dovede použít pravidelné a nepravidelné mn. číslo podst. jmen | | | | | | | Geetings - pozdravy  Letter - dopis  Gramatika: pravidelné a nepravidelné, mn. číslo podst. jmen | | | | | | MUV – Lidské vztahy | | | |
| **Are they same? – Je to stejné?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: dovede požádat o zapůjčení a ukázání věci, poprosí a poděkuje * porovná velikosti, stáří a kvalitu urč. věci pomocí druhého stupně příd. jmen | | | Are they same? – Je to stejné?  Druhý stupeň příd. jmen jednoslabičných a dvojslabičných zakončených na – y, nepravidelné stupňování slova good – dobrý a bad - špatný | | | | | | | | | | OSV – OR - Rozvoj schopnosti poznávání | | | |
| **Good luck! – Hodně štěstí!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Receptivní řečové dovednosti   * Ž: vyjádří svá šťastná čísla, pojmenuje audiotechniku a sportovní potřeby v tombole, vyjádří záměr slůvkem want - chci * reprodukuje správně výslovnost staženého tvaru slovesa to have got – mít ve všech osobách č. jedn. a množ. | | | | | | | Good luck! – Hodně štěstí!  Gramatika: stažené tvary slovesa to have got – mít | | | | | |  | | | |
| **What’s the weather like? – Jaké je počasí?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: charakterizuje roční období v kombinaci s běžnými stavy počasí, vyjmenuje roční období a popíše činnosti, které do určeného období patří, přečte jednoduchý text | | | | | | | What’s the weather like? – Jaké je počasí? | | | | | |  | | | |
| **Personal computer – osobní počítač** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž:popíše počítač, charakterizuje jeho význam v životě člověka, vyjádří svůj vztah k počítačům pomocí otázek: do you like – máš rád, can you use- umíš použít... atd.   používá slovo a lot of – mnoho v kladných oznamovacích větách | | | | | | | | Personal computer – osobní počítač  Gramatika: vyjádření českého sl. mnoho výrazem a lot of s podst. jmény počitatelnými a nepočitatelnými | | | | | |  | | |
| **Art – výtvarná výchova** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž:vyjmenuje pomůcky pro výtvarnou výchovu, popíše činnosti při Vv a Pč * Používá slovo to need – potřebovat, dovede s tímto slůvkem utvořit otázku či vyjádřit zápor | | | | | | | | What do you need? – Co potřebuješ?  Gramatika: sloveso to need – potřebovat, otázka, vyjádření záporu | | | | | |  | | |
| **In our flat – v našem bytě** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: popíše nábytek a vybavení bytu, doplňky a domácí přístroje, plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text, nakreslí plánek bytu a popíše jej * Používá any – nějaký ve větách tázacích jako neurčitek | | | | | | | | In our flat – v našem bytě  Gramatika: slůvko any – nějaký, ve větách tázacích | | | | | |  | | |
| **In our house – v našem domě** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: popíše dům a jeho blízké okolí, popíše umístění rodin v patře, napíše anglickou adresu a udá tel. číslo * Rozlišuje číslovky základní a řadové | | | | | In our house – v našem domě  Gramatika: řadové číslovky 1st -5th předložková vazba s of | | | | | | | | |  | | |
| **What time? – V kolik hodin?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: naučí se vyjádřit čas dvěma způsoby, určí reálný čas anglicky, přečte otevírací dobu obchodů a kulturních institucí * používá udávání času na analogových a digitálních hodinách | | | | | What time – V kolik hodin?  Gramatika: udávání času po čtvrthodinách, půlhodinách a minutách, digitální údaj s a.m. –ráno, dopoledne a s p.m. – odpoledne, večer | | | | | | | | | | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět | |
| **What’s on? - Co je na programu?** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: vypráví o svých oblíbených a neoblíbených pořadech v tv, jakož i o pořadech oblíbených či neoblíbených ostatními členy rodiny, orientuje se v tv programu, vyjádří časovou posloupnost * předložky a dovede je správně zařadit do věty | | | | | What’s on? - Co je na programu?  Gramatika: předložky způsobové – for = pro, about = o, from = z, vyjádření posloupnosti děje předložkami after = po, before = před | | | | | | | | | | |  |
| **Health - Zdraví** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: hovoří na téma nemoci, úrazu a místa bolesti, popíše zdravotní potíže a vysvětlí, jak se bude léčit * používá vztah why (proč?) s because (protože) | | | | | What’s the matter with you? Co je s tebou?  Gramatika: příčinná spojka because = protože vyjádření nutnosti slovesem must = muset | | | | | | | | | |  | |
| **Food - Jídlo** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: pojedná o stravovacích návycích a oblíbených kombinacích jídel * Používá vazbu I’d like při vyjádření záměru a přání | | | | | I’d like an egg. - Chtěl bych vejce.  Gramatika: I’d like – chtěl bych | | | | | | | | | | |  |
| **My holiday – Moje prázdniny** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: vyjmenuje sporty, poslouchá článek, tvoří věty s částicí no = žádný * Vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři, řekne, kdy má narozeniny * a kolikátého je dnes * Používá řadové číslovky | | | | | | My holiday – Moje prázdniny  Months and birthday-měsíce a narozeniny  What’s the date today? Kolikátého je dnes?  Gramatika: řadové číslovky do 99th | | | | | | | | | |  | |
| **Jobs - zaměstnání** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: vypráví o práci rodičů a jejich přátel, rozezná povolání dle popisu, čte přiměřený text a orietuje se v textu * Používá osobní a přivlastňovací zájména | | | | | | Jobs – zaměstnání  Názvy zaměstnání  Gramatika: předmětový tvar osobních zájmen: me, you, her him, us = mě, tobě, jí, jemu, nám | | | | | | | | | |  | |
| **Farm animals – domácí zvířata** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: jednoduše charakterizuje domácí užitková zvířata, popíše je, zjistí, čím se živí, a rozpozná jejich užitek pro člověka * Vyjádří 3. stupeň přídavných jmen | | | | | | Farn animals – domácí zvířata  Gramatika: 3.stupeň příd. jmen jednoslabičných a dvojslabičných, zakončených na y, nepravidelné stup. slov good = dobrý, bad = špatný | | | | | | | | | |  | |
| **How much is it? - Kolik to stojí?** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: pohovoří o sbírce plyšových hraček, pojmenuje je, pojmenuje zvířata ve volné přírodě, předvede situační rozhovor v obchodě s hračkami * Orientuje se v cenách v librách a pencích | | | | | | How much is it? - Kolik to stojí?  Gramatika: ceny v britské měně | | | | | | | | | | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět | |
| **Day’s activities – Denní aktivity** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: plánuje ve svém školním rozvrhu budoucí program, pohovoří o tom, co bude dělat odpoledne či večer apod. * používá slůvka k vyjádření prosté budoucnosti, I will = budu, I won’t = nebudu | | | | | | Day’s activities – Denní aktivity  Gramatika: vyjádření neutrální budoucnosti s I will = budu, I won’t = nebudu | | | | OSV,OR- Rozvoj schopnosti poznávání | | | | | | |
| **Great Britain – Velká Británie** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: orientuje se na mapě, vyjmenuje nejvýznamnější města, seznámí se se základními zeměpisnými údaji, v doplňkovém textu se seznámí se členy britské královské rodiny, čte a vyhledává v textu údaje | | | | Great Britain – Velká Británie | | | | | VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá  ČaJS | | | | | | | |
| **Past simple – Minulý čas** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: předvede situační rozhovory o událostech v minulosti, např. min. týden, večer apod. * Předvede situační rozhovor o uskutečněném testu ve škole a o skladbě jídelníčku ve školní jídelně * Seznámí se s minulým časem prostým sloves to have = mít, to be = být | | I wasn’t at school. – Nebyl jsem ve škole.  We had fish. – Měli jsme rybu.  Gramatika: minulý čas slovesa to be – být = was, were a min. čas slovesa to have got = mít | | | | | | | | | | OSV, OR - Rozvoj schopnosti poznávání, | | | | | | |
| **The USA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: jednoduše charakterizuje USA, vyhledá na mapě základní zeměpisné údaje, pohovoří o známých osobnostech | | The USA - Amerika | | | | | | | | | MUV – Etnický původ  VMEGS – Poznáváme Evropu a svět  ČaJS | | | | | | | |
| **Fairy tales – pohádky** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ž: přečte, porozumí a přeloží, po rolích čte a zdramatizuje dvě národní pohádky | Fairy tales - pohádky | | | | | | | | | |  | | | | | | | |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Receptivní řečové dovednosti** | | |
| Žák:   * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník | Komiksy, texty      Já a můj domov, Národnosti, Zaměstnání, Škola, Rodina, Bydlení ,Volný čas, Kultura  Vyhledávání slovní zásoby,překlady textů | OSV, OR - Seberegulace a sebeorganizace , dobrá organizace času |
| **Produktivní řečové dovednosti** | | |
| * sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * vyžádá si jednoduchou informaci | Oslovení, pozdrav, dopis, pohlednice, omluva, objednávka, prosba, představí rodinu, pozvánka, popis osoby, místa, mám a nemám rád  Přítomný čas prostý - zápor, otázka, Členy -a/an  Whose/Who is, There is/are  Tvoření množného čísla - pravidelná a nepravidelná podstatná jm.  Sloveso mít - have/has got - zápor i otázka  Zájmeno some/any  Datum, řadové číslovky  This/that, these/those  Příkazy, účelová zájmena  Já a můj domov, Národnosti, Zaměstnání, Škola, Rodina, Bydlení, Volný čas, Kultura, Kdo, kdy, kde, jak? |  |
| **Interaktivní řečové dovednosti** | | |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Já a můj domov, Národnosti, Zaměstnání, Škola, Rodina, Bydlení, Volný čas, Kultura |  |
| **Reedukace VPU** | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text   **Oblast dyslektická**   * čte nahlas plynule a foneticky správně s využitím speciálně pedagogických metod výuky čtení - texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník   **Oblast dysortografická**   * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty   stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,  promluvy i konverzace | Receptivní řečové dovednosti  komiksy, texty    Procvičování učiva v tématech:  Já a můj domov, Národnosti, Zaměstnání, Škola, Rodina, Bydlení,Volnýčas, Kultura  Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů  Produktivní řečové dovednosti  přítomný čas prostý - zápor, otázka,  sloveso mít - have/has got - zápor i otázka  zájmeno some/any  datum, řadové číslovky  this/that, these/those  Procvičování učiva v tématech:  Já a můj domov, Národnosti, Zaměstnání, Škola, Rodina, Bydlení, Volný čas, Kultura, Kdo, kdy, kde, jak? | OSV, OR - Seberegulace a sebeorganizace , dobrá organizace času |

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | **Učivo** | **Přesahy, PT** | | |
| **Receptivní řečové dovednosti** | | | | | |
| Žák:   * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory,v textech vyhledává známé výrazy,fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * používá dvojjazyčný slovník,vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi ang. ml. zemí i ČR  Texty v učebnici, inzerát, prospekt, jízdní řád, jídelní lístek, různé nápisy  Město, Cestování, Stravování, Počasí, Plány do budoucna, Svět v minulosti, Zvyky a tradice  Recenze, autentické texty /časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty/  Překlady různých textů, orientace v různých textech | | MUV-Lidské vztahy      MUV-Kulturní diference  MV-Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | |
| **Produktivní řečové dovednosti** | | | | | |
| * sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * vyžádá jednoduchou informaci | Informace o počasí, objednávka a nákup jídla, žádost o pomoc, omluva, nabídka, reakce na nabídku /souhlas, odmítnutí/, Denní režim, oblečení, orientace ve městě, popis těla zvířete  Přítomný čas prostý - časové příslovce a předložky at, on, in  Stupňování přídavných jmen  A-an/some-any  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Much/many  Čas přítomný průběhový, přítomný prostý, Budoucí časy - going to vs přítomný průběhový  Minulý čas prostý, Modální slovesa - must/mustn´t had/could  Texty a rozhovory s probíranou tematikou  Kdo, kde, kdy, jak, kolik, jaký, který... | | | |  |
| **Interaktivní řečové dovednosti** | | | | | |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | | Město, Cestování, Stravování, Počasí, Plány do  budoucna, Svět v minulosti, Zvyky a tradice |  | | |
| **Reedukace VPU** | | | | | |
| Žák**:**  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * reprodukuje přečtený text, hledá smysl díla * formuluje ústně dojmy z individuální četby   **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory,v textech vyhledává známé výrazy,fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * používá dvojjazyčný slovník   **Oblast dysortografická**   * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty s využitím názorných gramatických přehledů a pravidel * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | | Receptivní řečové dovednosti  komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi ang. ml. zemí i ČR  Procvičování učiva v tématech:  Město, Cestování, Stravování, Počasí, Plány do budoucna, Svět v minulosti, Zvyky a tradice  Produktivní řečové dovednosti  Přítomný čas prostý - časové příslovce a předložky at, on, in  Stupňování přídavných jmen  Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  Much/many  Čas přítomný průběhový, přítomný prostý, Budoucí časy - going to  Minulý čas prostý, Modální slovesa - must/mustn´t had/could | OSV ,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Receptivní řečové dovednosti** | | | |
| Žák:   * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Komiksy, jednoduché texty o reáliích ang. ml. zemí i ČR, příběhy    Počasí, Volný čas, Zájmová činnost, Nákupy, Oblékání, Příroda, Cestování, Zvyky a tradice  Autentické materiály /reálie, časopisy, beletrie/ | |  |
| **Produktivní řečové dovednosti** | | | |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * vyžádá jednoduchou informaci | Minulý čas prostý - used to  Předpřítomný čas  Since/for/ever/never/already...  Minulý čas průběhový  Modální slovesa - May/can  Budoucí čas - going to - will  Počasí, Volný čas, Zájmová činnost, Nákupy, Oblékání, Příroda, Cestování, Zvyky a tradice | | OSV, OR – Seberegulace sebeorganizace, Psychohygiena  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| **Interaktivní řečové dovednosti** | | | |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reedukace VPU | | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * čte nahlas plynule a foneticky správně s využitím speciálně pedagogických metod výuky čtení texty přiměřeného rozsahu * používá dvojjazyčný slovník   **Oblast dysortografická**   * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché texty * vytváří gramatické přehledy * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu | Receptivní řečové dovednosti  Komiksy, jednoduché texty s reáliemi angl. ml. zemí i ČR  Procvičování učiva v tématech  Škola  Zájmová činnost a volný čas  Objevy a vynálezy  Londýn  Cestování, zvyky a tradice  Počasí  Příroda  Oblékání  Nakupování  Jídelníček  Aljaška  Kalifornie  Produktivní řečové dovednosti  Předpřítomný čas  Minulý čas průběhový  Modální slovesa – may/can  Budoucí čas – going to – will | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR - Komunikace |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Receptivní řečové dovednosti** | | | |
| Žák:   * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | Komiksy, příběhy, reportáže, souvislé texty s reáliemi ang. mluvících zemí i ČR, autentické texty    Cestování, Nákupy, Strava, Festivaly, Popis osoby, Plány do budoucna, Životní prostředí, Kultura a zábavný průmysl  Autentické materiály /reálie, časopisy, beletrie/ | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá      OSV, SR – Poznávání lidí  OSV, OR – Seberegulacea sebeorganizace | |
| **Produktivní řečové dovednosti** | | | |
| * sestaví jednoduché /ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace * vyžádá jednoduchou informaci | Oficiální dopis, žádost, poděkování, blahopřání, nabídka, životopis, setkání, představení, reakce na představení, souhlas/nesouhlas, společenský program, dopis popisující známá místa, památky, dopis kamarádovi, popis osoby, jídelníček, dietní jídelníček, žádost o různé zboží, vstupenky, reakce na žádost  Zvratná a zdůrazňovací zájmena  Tázací dovětky  Podmínkové věty - 0 and 1st conditional  Modální slovesa – have to/don´t have to, must/mustn´t, can/can´t/could I ? should/shouldn´t  Trpný rod přítomného i minulého času |  | |
| **Interaktivní řečové dovednosti** | | | |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích |  | |  |

**Německý jazyk**

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Erste Schritte- První kroky** | | |
| * ovládá základní pravidla německé výslovnosti * používá německou abecedu při hláskování německých slov, rozumí základním německým povelům ve výuce * umí pozdravit a rozloučit se * užívá bez problémů čísla od 0 do 20 * dokáže zjistit či nadiktovat telefonní čísla * zná dny v týdnu a základní barvy * umí si vyhledat informace o německy mluvících zemích na internetu | Úvodní audio-orální kurz  německá abeceda, německé pozdravy, jazykolamy, dny v týdnu, číslovky 0 – 20, barvy, německá dívčí a chlapecká jména,  mezinárodní slova  Lidé a země:  - německy mluvící země, známá města a osobnosti; důvody, proč se učit německy | **VMEGS –** Objevujeme Evropu  MUV – Kulturní diference  (německy mluvící země -  města, pohoří, pamětihodnosti,  osobnosti)  **MEV** – receptivní činnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - vyhledávání webových stránek  - internetové slovníky  - první rešerše |
| **Ich heiβe, ich wohne – Jmenuji se, bydlím** | | |
| * umí představit sebe a jiné osoby * dokáže se zeptat na jméno a bydliště a telefonní kontakt jiných osob * odpoví na jednoduché německé otázky * dokáže vyplnit jednoduchý formulář v NJ * napíše či ústně sdělí základní informace   o sobě | Představení se, tykání a vykání  Poděkování, žádost o opakování sdělení  Otázky a odpovědi (formulář)  Projekt ,,ICH“ - písemné sdělení základních údajů o sobě, vyprávění o sobě  **Gramatika:**  Časování pravidelných sloves a ,,sein“ v přítomném čase, sloveso ,,mögen“  Slovosled věty oznamovací  Otázky doplňovací (w-otázky) a zjišťovací (JA/NEIN-otázky) | **VMEGS –** Objevujeme Evropu  (Česko, Německo, Rakousko,  Švýcarsko) OSV, OR - Sebepoznání a sebepojetí (představení vlastní osoby) OSV**, SR -** Poznávání lidí,  mezilidské vztahy a komunikace  **-** navazování kontaktů s jinými lidmi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meine Familie – Moje rodina** | | |
| * představí členy své rodiny (kdo je to, jak se jmenuje, kolik je mu let, jaké má vlastnosti) * popíše rodinnou fotografii (P) * umí získat základní informace o rodině druhých osob (K) * porozumí krátkému textu, který se týká osobních informací (R) * dokáže vyprávět krátký příběh podle obrázků (P) | Rodina a členové rodiny, rodinné foto  Určení věku – kolik je ti (někomu) let  Základní vlastnosti osob  Obrázkový příběh  **Gramatika:**  Přivlastňovací zájmena mein/-e, dein/-e  Přídavné jméno v přísudku  Předložková vazba ,,von“ nahrazující 2. pád | OSV, OR - sebepoznání a sebepojetí  (sounáležitosti ke své rodině - význam slov matka, otec…)   * formy soužití typické pro naši   společnost |
| **Meine Freunde – Moji přátelé** | | |
| * umí se zeptat, kdy kdo přijde a jak dlouho zůstane * vyjádří časové údaje * jednoduše popíše kamarády a další osoby * vyjádří, co rád / nejraději dělá * vyjádří, co má a nemá rád | Časové údaje  Popis osoby  Zájmy a koníčky – volný čas  Můj přítel – moji kamarádi (projekt)  **Gramatika:**  Určení času (rozdíl die Uhr x die Stunde) – předložka ,,um“ (um acht Uhr)  Příslovce ,,rád – nejraději“ (gern – am liebsten)  Nepřímý pořádek v oznamovací větě  Přivlastňování: sein / ihr Hobby → das Hobby von Petra → Petras Hobby | OSV, OR -.sebepoznání a sebepojetí  * role sportu, pohybu a zájmových činností pro vlastní život a rozvoj osobnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schule - Škola** | | |
| * umí pojmenovat vyučovací předměty a školní potřeby a zeptat se na ně * jednoduše popíše školní potřeby, osoby či zvířata * posoudí správnost tvrzení * přikáže někomu, aby něco udělal * orientuje se na mapě Německa, vyhledá nejvýznamnější řeky, pohoří, města a památky | Vyučovací předměty – rozvrh hodin  Školní potřeby  Povely a příkazy ve škole  Mapa Německa – Obrázky z Německa  **Gramatika:**  Určitý člen ,,der – die - das“  Neurčitý člen ,,ein – eine – ein“  Zápor ,,kein“  Ich weiβ / ich weiβ (es) nicht  Rozkazovací způsob | **VDO:** Občanská společnost a škola  (význam vzdělání a školy pro  rozvoj člověka, vztahy mezi žáky  a učiteli, třídní samospráva)  **VMEGS:**  Evropa a svět nás zajímá  - základní vlastivědné poznatky  o Německu (znalosti ze zeměpisu  a vlastní zkušenosti) |
| **Meine hobby – Moje koníčky** | | |
| * hovoří o různých koníčcích, hlavně o svých a lidí ve svém okolí * popíše běžné činnosti v průběhu dne a týdne * domluví si telefonicky program na konkrétní dobu * formuluje odmítnutí navrženého programu * dokáže napsat jednoduché e-mailové sdělení | Další koníčky a zájmy – moje a mých kamarádů  Každodenní činnosti  Plánování programu – telefonování  E-mailový dopis nebo vzkaz  **Gramatika:**  Časování sloves v přítomném čase  Časování slovesa ,,sein“ v přít. čase  Předložka ,,am“ v časových údajích  (am Montag…) | **OSV, SR -** mezilidské vztahy, komunikace   * vedení dialogu, prosazování vlastních návrhů, zdvořilé odmítnutí * rozvoj sociálního cítění při společných činnostech a zájmech     **MEV:**   * komunikace prostřednictvím moderních médií |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Neue Medien – Nová média: Computer** | | |
| * popíše součásti počítače a co kdo dělá na počítači * sdělí, co kdo fotografuje, má, potřebuje či kupuje * hovoří o domácích mazlíčcích * napíše obsáhlejší dopis o sobě * stručně charakterizuje Rakousko a Vídeň pomocí známých pojmů (známá města, místa, pamětihodnosti, speciality, osobnosti atd.) | Práce na počítači – součásti počítače  - další technická zařízení (Handy, Kamera,  Video, CD-Player atd.)  Zvířata kolem nás  Vídeň – vídeňské a rakouské speciality a pamětihodnosti  **Gramatika:**  Časování slovesa ,,haben“ v přítomném čase  4. pád podstatných jmen  Použití záporu ,,kein“ ve větě | **EV:** Lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí  (význam chování domácích zvířat pro člověka dnes a v minulosti)  **MEV:**  Produktivní činnosti: tvorba mediálního sdělení  (komunikace prostřednictvím moderních médií)  **VMEGS:**  Evropa a svět nás zajímá:  - základní vlastivědné poznatky  o Vídni v návaznosti na znalosti  zeměpisu a vlastní zkušenosti  (z cestování, četby, vyprávění) |
| **Wo und Wann? – Kdy a kde? (Prostorové a časové údaje)** | | |
| * Dokáže napsat jednoduchou pozvánku (co, kdy, kde, kdo, jak) * Popíše, kde se kdo nachází * Zeptá se na přesný čas a poskytne informaci o čase; vyjádří, kdy (v kolik hodin) se něco koná * Sdělí údaje o věku a telefonním kontaktu, používá čísla do 100 a základní matematické operace * Určí měsíce a roční období a jednoduše vyjádří, co se v daném období dělá či děje | Pozvánka na oslavu  Užití čísel do 100, základní matematické úkony  Časové údaje: hodiny (určování času) , dny, měsíce, roční období  Popis místa, kde se nacházím  **Gramatika:**  Předložka ,,in“ ve 3. pádě  Množné číslo některých podstatných jmen  Předložky ,,im“ a ,,um“ v časových údajích | OSV, SROV. - mezilidské vztahy  (upevňování rodinných a přátelských  vztahů - oslavy a svátky v rodině) |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **In den Ferien - Reisen (O prázdninách – cestování)** | | |
| * popíše, kde byl a co dělal o prázdninách * dokáže vyjádřit cíl cesty a přání někam jet * objedná či umí koupit jízdenku (místenku, letenku) do nějakého města či země a vyjádří, jakým dopravním prostředkem cestuje * zajistí si ubytování, formuluje e-mailovou nebo telefonickou objednávku * dokáže sdělit všechny podstatné údaje o sobě * napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin | **Meine Ferien** (moje prázdniny – prázdninová místa, prázdninové činnosti)  **Zakoupení nebo rezervace jízdenky** (místenky, letenky), objednání ubytování (e-mailová objednávka)  Příprava na cestu (Einpacken – was nehme ich mit)  **Cestování dopravními prostředky** (mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Auto, mit dem Flugzeug fahren)  Pozdrav z dovolené; Evropské země a EU  Steckbrief (osobní dotazník)  **Gramatika:**  Sloveso **sein a haben** v preteritu (ich war, ich hatte)  Časování slovesa ,,fahren“, ,,laufen“, ,,fliegen“  Názvy států a měst a určení cíle cesty (,,ich fahre“)  Předložky ,,nach“ a ,,in“  Vazba ,,ich möchte“  **Opakování:**  Časování pravidelných sloves, ,,sein“ a ,,haben“ v přítomném čase  Časové údaje (Uhr x Stunde, am Montag, im Januar, im Frühling) | **OSV:**  Sociální rozvoj – poznávání lidí  - komunikace, komunikace s institucemi ( VDO: Občan, občanská společnost a stát   * pojem ,,domov“a ,,vlast“ v souvislosti s cestováním a poznáváním cizích zemí   **MUV:**  Kulturní diference, multikulturalita   * srovnávání naší kultury a národních zvyklostí s kulturami a mravy obyvatel cizích zemí * respektování kulturních odlišností  VMEGS Objevujeme Evropu a svět   * Evropa a širší svět, Evropská unie |
| **Bei uns (Wohnung, Haus) – U nás (byt, dům)** | | |
| * popíše místo, kde bydlí * vede rozhovor o bydlení a zařízení bytu * vyjádří svou představu ideálního bydlení | **Wohnen** (bydlení), mein Traumhaus – meine Traumwohnung (dům nebo byt mých snů)  Zimmereinrichtung (zařízení místnosti)  **Gramatika:**  Opakování časování sloves  Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou  **Reálie:**  Jak se bydlí ve světě | OSV: Osobní rozvoj - sebepojetí   * mezilidské vztahy, formování povědomí kultury bydlení   **MUV:** Kulturní diference |
| **Wie komme ich – Orientierung in der Stadt (Jak se dostanu – Orientace ve městě)** | | |
| * dokáže se zeptat na polohu objektů ve městě, rozumí základním nápisům ve městě, podá informaci a vede jednoduchý rozhovor k popisu cesty * vyjádří prosbu, poděkování, souhlas a odmítnutí | **Meine Stadt (Moje město)**  Stadtplan (mapa města – orientace ve městě)  Einladung, Brief (Pozvánka – dopis)  **Gramatika:**  Předložka ,,in“ ve spojení s 3. pádem  Přeložky se 3. pádem  Vazba ,,gibt es“ + 4. pád  **Reálie:**  Rakousko – Salzburg - Mozart | **MEV:**  Produktivní činnosti – tvorba  mediální sdělení   * rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného a psaného textu |
| **Mein Tag – Můj den** | | |
| * vypráví o průběhu svého dne, o svých povinnostech, koníčcích a schopnostech (co umí ) * hovoří o tom, co se smí a nesmí * požádá o něco v souvislosti se svými denními aktivitami * popíše, co dělal včera, o víkendu či o prázdninách | **Tagesprogramm** (denní program)  **Pflichten und Hobby**s (Povinnosti a koníčky)  **Gramatika:**  Další způsobová slovesa; Préteritum slabých sloves  Číslovky do 100.000; Časové údaje  Zájmena  **Reálie**  Aktivity našich dětí a dětí v Rakousku a Německu | **MUV:**  Kulturní diference, princip  sociálního smíru a solidarity   * respektovat odlišnost i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných lidí   **OSV:**  Osobní rozvoj - psychohygiena  - organizace volného času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Meine Woche – Můj týden** | | |
| * hovoří o svém rozvrhu hodin a činnostech ve škole, o oblíbených a neoblíbených předmětech * vypráví a vede komunikaci o svých aktivitách ve volném čase (v přítomnosti i minulosti) | **Freizeitangebot** (volný čas – nabídka aktivit)  Sport  Stundenplan (rozvrh hodin)  Unterricht (vyučování)  **Gramatika:**  Další způsobová slovesa  Préteritum frekventovaných silných sloves  Předložka ,,in“ ve 4. pádě, další prostorové předložky  Zájmeno ,,man“ | **MEV:**  Produktivní činnosti   * tvorba mediálního sdělení – rozhovor, informace pro ostatní   **OSV:**  Osobní rozvoj - psychohygiena  - organizace vlastního volného času, zdravý životní styl |
| **Was tut dir weh? – Co tě bolí** | | |
| * vyjádří různou bolest, popíše své zdravotní problémy či problémy jiných * dokáže vést rozhovor u lékaře nebo o svém zdravotním problému * elementární popis situace, kde byl, co dělal | **Körper und Körperteile** (tělo a části těla)  **Krankheit und Gesundheit** (nemoc a zdraví)  **Beim Arzt** (u lékaře)  Gramatika:  Opakování sloveso ,,haben“ a ,,sein“ v préteritu  Préteritum dalších sloves  Sloveso ,,werden + přídavné jméno“ | **OSV:**  Osobní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace  - zvládání vlastního chování, řešení různých situací (nemoc, bolest, pomoc druhým) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **In der Stadt – Ve městě** | | |
| * vede běžný situační rozhovor v obchodě, na nádraží, na poště a ve vlaku či v jiném dopravním prostředku * požádá o informaci cizí lidi | **Einkaufen** (nakupování**), Verkehr** (doprava)  **Auf der Post – auf dem Bahnhof**  (na poště a na nádraží)  Im Infozentrum (v informacích)  **Cestujeme o prázdninách**  **Gramatika:** Podmiňovací způsob **,,ich möchte, ich hätte** **gern“**  Další předložky  **Reálie:** Berlin; Reisen in Europa | **OSV:**  Sebepoznání a sebepojetí   * volba povolání   **VMEGS:**  Objevujeme Evropu  - Evropská unie |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Wetter und Jahreszeiten** | | |
| * popíše základní typy počasí * popíše jednoduše krajinu a krajinné útvary * charakterizuje jednotlivá roční období a hovoří o tom, co se dá dělat v průběhu celého roku * formuluje jednoduché blahopřání a jednoduchým způsobem popíše nějakou událost | **Frühling, Sommer, Herbst und Winter**  (jaro, léto, podzim, zima – činnosti)  Feste und Feiertage (svátky)  **Weihnachten, Ostern und andere Feste**  **Glückwünsche** (blahopřání)  **Gramatika:**  Préteritum dalších sloves (i silných)  Množné číslo  Zájmena osobní a přivlastňovací | **MV:**  Lidské vztahy, kulturní diference   * význam kulturních a společenských tradic a rituálů v životě člověka * střídání ročních období a lidské biorytmy (střídání činností)   **EV:**  Lidské aktivity a životní prostředí   * vztah k přírodě v souvislosti s ročními obdobími a změnami počasí * příroda a krajina v mém okolí |
| **Kleidung und Mode – Oblečení a móda** | | |
| * vyjádří, co si obléká k různým příležitostem, co se mu líbí a nelíbí, popíše svůj oděv * popíše rozdíl mezi módním a moderním * jednoduše popíše tradiční oblékání v různých kulturách | **Kleidung** (oblečení)  **Sport und Mode**  **Reisen (**cestování)  **Gramatika:**  Přídavná jména, příslovce – stupňování  Zeměpisné názvy  **Opakování**  **Projekt:** JÁ a cizí jazyky | **OSV:**  Osobní rozvoj – sebepoznání a  sebepojetí   * utříbení vlastního vkusu s ohledem na oblékání a módu   **MUV:**  Kulturní diference   * specifika oblékání ve světě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiere - Zvířata** | | |
| * umí německy pojmenovat základní druhy zvířat, popsat je a vyjádřit, kde se na zemi nacházejí * vysvětlí jednoduchou formou, jak se stará o svého zvířecího mazlíčka, co zvíře potřebuje, co s ním dělá a jak vypadá | **Wo leben Tiere** (kde žijí zvířata)  **Mein Tier** (moje zvířátko)  **Beim Tierarzt; Im ZOO** (u zvěrolékaře, v ZOO)  **Gramatika:** Opakování odlučitelné předpony a rozkazovací způsob. Množné číslo substantiv; Dativ, Číslovky do milionu | **EV:**  Vztah člověka k prostředí  - zvířata, ochrana zvířat a přírody |
| **Freizeit – Volný čas** | | |
| * hovoří o tom, co dělá rád a co naopak dělá nerad, co umí dobře, co mu nejde * dokáže si dohodnout schůzku (kdy, kde, s kým, co budou dělat) nebo naplánovat program na víkend * popíše rodinné oslavy (narozeniny apod.) – jak probíhaly přípravy a jak oslava probíhala * popíše stručně jednoduchou událost v minulosti * orientuje se v německé turistické mapě | **Hobbys** (koníčky)  **Verabredung** (domluvení schůzky)  **Geburtstag** (narozeniny)  **Wochenendplanung** (plánování víkendu)  **Gramatika:**  Stupňování příslovcí v predikátu  Perfektum  Osobní zájmena – opakování; přivlastňovací zájmena  **Reálie:** **Ferien in Österreich – Wanderkarte**  (prázdniny v Rakousku – turistická mapa) | **OSV:**  Sociální rozvoj -  komunikace, kooperace  (v rodině, s přáteli – organizace společného volného času)  **VMGES:**  Evropa a svět nás zajímá  - přírodní krásy sousedních zemí – Alpy a turistický ruch |
| **Wie wir wohnen – Jak bydlíme** | | |
| * vyjádří, kde jsou v bytě které místnosti, nábytek a věci či kam tyto předměty postaví, položí * popíše rozdíly (výhody a nevýhody) života a bydlení na venkově a ve městě a dovede na toto téma diskutovat * poměrně přesně popíše představu o svém ideálním bydlení | **Wohin mit den Sachen** (kam s věcmi)?  **Umzug** (stěhování)  **So wohne ich und so möchte ich wohnen** (tak bydlím a tak bych chtěl/-a bydlet)  **Wohnen in der Stadt und auf dem Lande**  **Gramatika:**  Prostorové předložky se 3. a 4. pádem  Slovesa stellen, legen, hängen, setzen  X stehen, liegen, hängen, sitzten | **OSV:**  Sebepoznání a sebepojetí  - kultura bydlení, ujasní si přednosti a zápory bydlení ve městě nebo na venkově, v minulosti a současnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rund ums Essen und Trinken – Vše kolem jídla a pití** | | |
| * popíše to, co jí k snídani, obědu a večeři, co mu chutná a nechutná, umí popsat základní potraviny a pokrmy a dokáže požádat o jídlo nebo pití * dokáže komunikovat v základních situacích v obchodě, umí vyjádřit přání, že něco chce, zeptat se, kolik co stojí a zda to chce s sebou zabalit * dokáže komunikovat v základních situacích v restauraci, objednat si a požádat o zaplacení | **Lebensmittel, Gerichte, Getränke**  (potraviny, jídla a nápoje)  **Einkäufe (**nákupy)  **Im Restaurant**  **Gramatika:**  Míry a váhy, peníze (eura a jiné měny)  Stupňování přídavných jmen v přísudkovém postavení – srovnání  Modální slovesa – shrnutí  **Reálie:**  Speciality různých národů Evropy;  Regionální zvláštnosti němčiny na ukázkách názvů potravin a pokrmů | **OSV:**  Sebepoznání a sebepojetí   * kultura stolování a stravovací zvyklosti, konzumní společnost, zdravý životní styl   **MUV:**  Kulturní diference  - typická jídla a nápoje pro různé země (co je stejné a co odlišné ve srovnání s ČR) |

## 5.3 Matematika

5.3.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace a je zařazena do všech ročníků školy v rozsahu stanoveném v učebním plánu.

Matematika je založena na aktivních činnostech při práci s matematickými objekty a užívání matematiky v reálných situacích. Poznatky a dovednosti získané v matematice chápeme jako základní předpoklad pro zvládnutí dalších přírodních a technických oborů. Rozvíjí u žáků jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Důraz klademe na to, aby žáci porozuměli základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, jejich vzájemným vztahům. Na základě porozumění algoritmu jednotlivých operací se žáci učí pracovat s čísly a řešit reálné situace postupně v oborech přirozených, desetinných, celých, racionálních a reálných čísel. Provádějí odhady výsledků, podle aktuální potřeby zaokrouhlují. Rozpoznávají různé typy závislostí, které jsou projevem běžných každodenních jevů. Analyzují a zpracovávají je prostřednictvím tabulek, grafů a diagramů. Zvláštní pozornost je soustřeďována na postupy a vztahy, se kterými se žáci budou nejčastěji setkávat v reálném životě, jako jsou výpočty s procenty, používání jednotek a jejich převody, řešení krátkých logických a slovních úloh, sběr, zpracování a vyhodnocení dat.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. – 2. ročník | 4 hod./ týd. |
| 3. – 5. ročník | 5 hod./ týd. |
| 6. – 8. ročník | 4 hod./ týd. |
| 9. ročník | 5 hod./ týd. |

**Časová dotace:**

**Vzdělávací obsah:** je rozčleněn do 4 tematických okruhů:

Číslo a početní operace (Číslo a proměnná)

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a v prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

**Formy realizace předmětu:**

Matematika se vyučuje ve všech ročnících a probíhá v kmenových učebnách nebo učebně informatiky, kde jsou výukové programy užívány zvláště k procvičování. V závislosti na individuálních možnostech žáků uplatňujeme pamětní počítání a užívání kalkulátorů a další výpočetní techniky.

Z důvodu zajištění návaznosti výuky 1. a 2. stupně je na začátku 6.ročníku zařazen celek „Shrnutí a opakování učiva 1. – 5. ročníku“. To zajišťuje konsolidaci vědomostí a dovedností všech členů často podstatně změněného kolektivu dětí.

Zprostředkováváme žákům účast v matematických soutěžích, kde se mohou setkávat s novými netypickými úlohami a porovnat své schopnosti v širším měřítku.

**Ve speciálních třídách** se snažíme o co největší názornost, používání tabulek a přehledů učiva. Při řešení slovních úloh ověřujeme, zda žáci správně porozuměli textu. V geometrii tolerujeme zhoršenou kvalitu.

**Předmět matematika úzce souvisí s těmito předměty a tematickými okruhy:**

Inf - zpracování a využití dat

Fyz – souvislost se všemi tematickými okruhy (vztahy a závislosti veličin, převody jednotek)

Ch – chemické reakce

**Průřezová témata zařazená do předmětu Matematika:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Matematika**

**Kompetence k učení:**

Vedeme žáky k propojování získaných vědomostí a dovedností, jejich syntetizaci a užívání v praktických činnostech.

U žáků rozvíjíme abstraktní myšlení především prostřednictvím geometrie v rovině i prostoru.

Učíme žáky hledat, třídit a zpracovávat informace.

Vedeme žáky k pochopení souvislostí poznatků z různých tematických okruhů, jejich propojování.

Učíme žáky určovat postupy řešení a systematicky postupovat k cíli.

**Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáky ke hledání společných znaků a postupů řešení problémů a logických úloh.

Vedeme žáky k efektivnímu užívání získaných a zpracovaných informací.

Učíme žáky vnímat a využívat souvislostí matematických operací a modelů s reálnými situacemi.

Podporujeme u žáků vytrvalost a pečlivost při provádění činností vedoucích k řešení.

Učíme žáky vytvářet vlastní úlohy, promýšlet jejich strukturu a předpokládané postupy řešení.

Vedeme žáky k hledání různých postupů a cest ke správnému výsledku.

**Kompetence komunikativní**

Žáci poznávají matematickou symboliku a učí se ji efektivně používat.

Učíme žáky srozumitelně formulovat hypotézy a výsledky řešení, formálně správně komentovat kroky matematických postupů.

Podporujeme žáky v zapojování se do společné diskuze nad úlohou, konstruktivním posouzení názoru ostatních a hledání odpovídající argumentace.

Učíme žáky dovednosti tvoření zápisů postupů řešení a konstrukcí.

**Kompetence sociální a personální**

Prostřednictvím řešení úloh a problémových situací pomáháme zažívat pozitivní pocity z úspěšného dosažení cíle.

Vedeme žáky k poznání přínosu skupinové práce a rozdělení jednotlivých dílčích částí postupů členům pracovní skupiny, k pocitu individuální zodpovědnosti za společný výsledek.

Klademe důraz na sebehodn

ení žáků, učíme je vnímat a oceňovat vlastní pokroky a výsledky.

Učíme žáky poznávat, přijímat a dále pracovat s vlastní chybou.

**Kompetence občanské**

Vedeme žáky k vnímaní potřeby pomoci, podpory a povzbuzení méně úspěšných spolužáků.

Pomocí výsledků specifických úloh zvyšujeme míru povědomí žáků o problémech znečištění životního prostředí.

**Kompetence pracovní**

V maximální míře vedeme žáky k praktickému užití poznatků v konkrétních pracovních činnostech.

Učíme žáky efektivně používat matematické pomůcky a vybavení.

### 5.3.2 Osnovy

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Čísla a početní operace** | | |
| Žák   * používá přirozená čísla 0 - 20, počítá předměty v daném souboru, utváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0 - 20 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s čísly 0 - 20 * řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Třídění a počítání předmětů do 20  Čtení a psaní čísel. Porovnávání čísel. Vztahy více, méně, stejně  Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání  Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n – méně | OSV, OR - rozvoj schopností poznávání |
| **Orientace v prostoru** | | |
| * orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za) * rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule | Geometrické pojmy: vpravo, vlevo; pod; nad; před; za; hned před; hned za, konkrétní orientace v prostoru  Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule  Užití dětských skládanek a stavebnic | OSV, OR - rozvoj schopností poznávání |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Číselný obor 0 až 100** | | |
| Žák   * sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) * vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100 * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů * zaokrouhluje dané číslo na desítky * orientuje se na číselné ose * sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 | Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 20  Číselná řada. Čtení a zápis čísel  Porovnávání čísel  Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Číselná osa  Zaokrouhlování čísel na desítky  Závorky  Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100)  Sčítání a odčítání násobků deseti  Sčítání a odčítání v oboru do 100  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
| **Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 50** | | |
| * používá spoje násobilek 2, 3, 4, 5 * dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 * užívá násobení a dělení v praktických situacích * řeší slovní úlohy na násobení * řeší slovní úlohy na dělení * řeší slovní úlohy na vztahy n - krát více, n - krát méně | Násobek. Násobení jako opakované sčítání  Činitel. Záměna činitelů. Řady násobků daného čísla  Násobilky 2, 3, 4, 5. Dělení v oboru těchto násobilek  Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek  Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů  Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek  Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n - krát více, n - krát méně | OSV, OR - rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rýsování úseček a měření jejich délek** | | |
| * kreslí křivé a rovné čáry * odhaduje délky úsečky na centimetry * měří délku úsečky na centimetry * rýsuje úsečky, porovnává úsečky pomocí proužku papíru * poznává geometrická tělesa v praxi * vymodeluje tělesa (např. krychli, kvádr) | Kreslení křivých a rovných čar, lomená čára  Úsečka  Jednotky centimetr, metr  Označení bodů a úseček  Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků  Modelování těles |  |
| **Orientace v čase** | | |
| * používá časové jednotky hodina, minuta, sekunda * čte časové údaje na různých typech hodin | Den – 24 hodin  Hodina - 60 minut  Minuta - 60 sekund  Čtení údajů na hodinách včetně digitálních |  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Číselný obor 0 až 100** | | |
| Žák   * sčítá a odčítá v oboru do 100 * sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku * písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n - více (méně) v oboru do 100 * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou dvojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel, na vztahy o n - více (méně) | Číselná řada, čtení a zápisy dvojciferných čísel  Porovnávání čísel  Porovnávání čísel pomocí číselné osy  Písemné algoritmy sčítání a odčítání  Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců  Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním  Odhad a kontrola výsledku  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání  Řešení úloh na porovnávání dvojciferných čísel |  |
| **Číselný obor 0 až 1000** | | |
| Žák   * čte a píše trojciferná čísla * vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1 000 * zakreslí obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1 000 * zaokrouhluje čísla na desítky a stovky * používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh * písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla * provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n - více (méně) | Číselná řada, čtení a zápisy trojciferných čísel  Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy Znázornění trojciferných čísel na číselné ose  Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky  Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta  Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta  Písemné algoritmy sčítání a odčítání  Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců  Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním  Odhad a kontrola výsledku  Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |  |
| **Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobilek do 100** | | |
| * automaticky užívá spoje všech násobilek * násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech * určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech * čte a sestavuje tabulky násobků * užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.) * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům * užívá závorky * užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh * řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným * provádí odhad výsledku * řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n - krát více, n - krát méně | Násobilky 6, 7, 8, 9, automatizace všech spojů násobilek Automatizace dělení v oboru násobilek  Násobení a dělení deseti a násobky deseti  Dělení se zbytkem  Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel  Užití závorek  Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony | OSV, OR - rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rovinné obrazce. Obvod** | | |
| * označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek * převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 * provádí odhad délky, vzdálenosti * určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran * kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti * vypočítá obvod rovinných obrazců sečtením délek jejich stran * měří délku úsečky s přesností na milimetry * odhaduje délku úsečky * sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr * modeluje stavby tvaru kvádru, krychle, apod. podle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček od sýrů apod.) | Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek  Rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek  Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník  Jednotky délky milimetr, decimetr, kilometr  Rýsování přímek  Měření úseček s přesností na milimetry  Čtvercová síť  Strana rovinného obrazce, obvod  Rýsování úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech)  Odhad délky úsečky  Měření délek stran rovinných obrazců  Měření délek hran tělesa |  |
| **Orientace v čase** | | |
| * převádí časové jednotky | Den - 24 hodin. Hodina - 60 minut. Minuta - 60 sekund |  |

**4. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| **Číselný obor do 1000000** | | | | |
| Žák   * počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících * čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1000000 a řeší příslušné nerovnice * zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * rozkládá čísla v desítkové soustavě * pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly * písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) * pamětně násobí a dělí čísla do 1000000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem * písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem * provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně) * řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů | Posloupnost přirozených čísel do 1000000  Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě  Porovnávání čísel do 1000000, číselná osa  Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky  Sčítání a odčítání čísel v daném oboru  Vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, násobení a dělení čísel v daném oboru  Vztahy mezi násobením a dělením  Odhad výsledku, kontrola výpočtu  Vlastnosti násobení. Pořadí početních výkonů  Počítání po statisících, desetitisících, tisících  Písemný algoritmus násobení a dělení  Modelování daného čísla v zjednodušené formě  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Zaokrouhlování s danou přesností  Vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu  Početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu  Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 198 apod.)  Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem  Písemné násobení jedno- a dvouciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem  Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně), vymezení základních vlastností početních výkonů, užívání závorek  Nestandardní aplikační úlohy a problémy ( číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost ) | | OSV, OR – rozvoj schopností poznávání | |
| **Zlomky** | | | | |
| * názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, ke znázornění využívá obrázků * porovná zlomky se stejným jmenovatelem ( poloviny, čtvrtiny, pětiny, třetiny, desetiny ) * řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu | Celek, část, zlomek  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Využití názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  Řešení a tvorba slovních úloh k určování | |  | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | |
| * provádí a zapisuje jednoduchá pozorování ( např. měření teploty ) * používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací * doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce * vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram | | Zásady sběru a třídění dat  Strukturovaná tabulka  Sloupkové diagramy | |  |
| **Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice** | | | | |
| * určuje vzájemnou polohu dvou přímek * sestrojí rovnoběžku s danou přímkou * sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce * narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem * rýsuje libovolný obdélník, rovnoběžník pomocí kolmic | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík  Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek  Vyznačování průsečíku.  Kolmice, kolmost  Kružnice, kruh  Střed a poloměr kružnice | |  | |
| **Souměrnost** | | | | |
| * rozpozná souměrný útvar * určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. * nakreslí souměrný útvar * rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník * určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích | Osa souměrnosti, souměrné útvary  Určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.  Souměrné útvary ve čtvercové síti  Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti  Modelování souměrných útvarů | |  | |
| **Obsah čtverce a obdélníku, kvádr a krychle** | | | | |
| * určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce * užívá jednotky obsahu cm2, m2, mm2 * řeší různé pohledy na tělesa (shora, zpředu, z boku) | Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti  Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců  Síť kvádru, krychle  Síť kvádru a krychle rozložením krabičky  Modelování kvádru a krychle ze sítě | |  | |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Přirozená čísla, celá čísla** | | |
| Žák   * porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose * zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností * zapisuje dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně odčítá dvě přirozená čísla a provádí kontrolu * pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem a provádí kontrolu * řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly * ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je * využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión  Posloupnost přirozených čísel  Zobrazování přirozených čísel na číselné ose  Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky  Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti  Čtení a zápis čísel větších než milión  Porovnávání přirozených čísel  Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic  Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem  Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony  Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)  Provádění odhadů a kontroly výpočtů  Nestandardní aplikační úlohy a problémy ( magické čtverce, pyramidy  atd. )  Nestandardní aplikační úlohy a problémy ( číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost )  Celá čísla – číselná osa ( kladná a záporná část ) |  |
| **Zlomky, desetinná čísla** | | |
| * řeší slovní úlohy se zlomky * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu | Řešení a vytváření slovních úloh k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 daného celku  Vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny  Zlomky se jmenovatelem 10, 100  Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech  Desetinné číslo  Porovnávání desetinných čísel  Využití názorných obrázků ( např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa ) |  |
| **Rovinné obrazce, tělesa** | | |
| * narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník * vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce * převádí jednotky obsahu mm2, cm2, m2 * řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce zakreslených ve čtvercové síti | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem  Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku  Jednotky obsahu (mm2, cm2, m2)  Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce ( pomocí čtvercové sítě )  Odhady obvodu, obsahu  Řešení úloh z praxe |  |
| **Tabulky, grafy, diagramy** | | |
| * doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky * čte a sestrojuje sloupcový a kruhový diagram * sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná  Čtení a sestavování tabulek různých závislostí  Čtení a sestavování sloupcových a kruhových diagramů  Soustava souřadnic  Dosazování za proměnou  Zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. | OSV, OR - rozvoj schopností poznávání |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Čísla a proměnná** | | |
| * čte a zapisuje D čísla desetinné zlomky, zaokrouhluje na daný řád * znázorní číslo na číselné ose * vynásobí a vydělí D čísla 10, 100, 1000, …… * převádí jednotky délky a hmotnosti * písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí D čísla * stanoví pořadí početních výkonů a aplikuje při výpočtech * řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů a objemů kvádru a krychle * identifikuje prvočísla a čísla složená, soudělná a nesoudělná * rozloží čísla na součin prvočísel * nalezne největší společný dělitel a nejmenší společný násobek * nalézá řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru N | Desetinná čísla (D) - porovnávání desetinných čísel, číselná osa zaokrouhlování desetinných čísel na desetiny, setiny, …., sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení desetinných čísel, převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, pamětní počítání, pořadí početních výkonů  Dělitelnost přirozených čísel (N) – kritéria dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek | F – převody jednotek  Z – měřítko mapy |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| * pojmenuje základní geometrické objekty a vztahy a přiřadí jim příslušné matematické symboly * určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, roztřídí je podle velikosti, * sčítá úhly graficky i výpočtem * sestrojí úhly vybraných velikostí bez použití úhloměru * vynásobí a vydělí velikosti úhlu * identifikuje a vybere shodné rovinné obrazce odhadem a praktickým ověřením * sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti * vybere osově souměrné rovinné obrazce | Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh  Úhel, osa úhlu, velikost úhlu (stupeň, minuta), úhloměr, vedlejší a vrcholové úhly, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů  Osová souměrnost – shodnost v rovině, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, obraz a vzor v osové souměrnosti, osa souměrnosti základních geometrických útvarů | Vv – osově souměrné útvary |
| * identifikuje a vyber shodné rovinné obrazce odhadem a praktickým ověřením * sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti * vybere středově souměrné rovinné obrazce * rozpozná a pojmenuje kvádr a krychli, vyjmenuje jejich základní znaky a vlastnosti * načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle a sestaví model * odhaduje a vypočítává objem a povrch kvádru, krychle * řeší praktické úlohy s využitím výpočtu obj. a pov. kv. a kr. * načrtne obraz kvádru a krychle v rovině v kosoúhlém promítání | Středová souměrnost - shodnost v rovině, střed souměrnosti, středově souměrné obrazce, obraz a vzor ve středové souměrnosti, střed souměrnosti základních geometrických útvarů  Kvádr, krychle – kvádr, krychle, jejich vlastnosti, stěnová a tělesová úhlopříčka,výpočet povrchu a objemu, jednotky objemu, síť kvádru a krychle | Vv – vzory ve středové souměrnosti |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * vytváří a čte diagramy a grafy | Grafy  procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat. |  |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Číslo a početní operace** | | |
| * vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi kladným a záporným číslem * znázorní číslo na číselné ose * najde číslo opačné k číslu Z * řadí Z čísla podle velikosti * sečte, odečte, vynásobí a vydělí Z čísla * stanoví pořadí početních výkonů a aplikuje při výpočtech * řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtům s Z čísly * aplikuje pravidla výpočtů se Z čísly na čísla desetinná * řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtům s Z čísly a zápornými desetinnými čísly * nalezne souvislost zlomku a části celku * identifikuje zlomky stejné hodnoty a převádí je na základní tvar * rozšíří a zkrátí zlomek * porovnává zlomky podle velikosti * umístí zlomek na odpovídající místo číselné osy * sečte, odečte, vynásobí a vydělí zlomek * upraví zlomek na smíšené číslo * převede zlomek na desetinné číslo a naopak * řeší praktické úlohy vedoucí k využití početních výkonů s racionálními čísly * vyjádří část celku pomocí poměru * zvětší a zmenší číslo v daném poměru a využije tuto znalost v praktických úlohách * definuje měřítko mapy a plánu * určí skutečnou vzdálenost podle mapy a určí, jak je skutečná vzdálenost zobrazena na mapě   vytvoří jednoduchý plán v potřebném měřítku | Celá čísla (Z) – porovnávání Z, sčítání a odčítání Z, násobení a dělení Z, číslo opačné, absolutní hodnota, uspořádání Z čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení záporných D  Zlomky, racionální čísla – základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomku, rovnost zlomků, početní operace se zlomky, smíšené číslo, převrácené číslo, složený zlomek, racionální čísla  Poměr, měřítko mapy a plánu – poměr, základní tvar poměru, postupný poměr, krácení a rozšiřování poměru, změna velikosti v daném poměru, měřítko mapy a plánu |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a prostoru** | | | | | |
| * třídí, charakterizuje a popisuje trojúhelníky podle velikosti úhlů a stran * sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku * určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou - li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku * narýsuje trojúhelník při zadání tří stran * sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku * sestrojí rovnoběžník a lichoběžník, sestrojí jejich výšky a úhlopříčky * určí velikost vnitřních úhlů * vypočítá obvod a obsah * řeší praktické úlohy s využitím poznatků o čtyřúhelnících * třídí hranoly, vypočítá objem a povrch * aplikuje poznatky při řešení praktických úloh | | Trojúhelník (T) – vnější a vnitřní úhly T, obecný T, rovnoramenný a rovnostranný T, ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý T, výšky T, těžnice T, těžiště T, trojúhelníková nerovnost, kružnice opsaná a vepsaná, náčrt, rozbor, popis konstrukce  Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky – konstrukce, rovnoběžníku, výšek, úhlopříček, rozlišení podle vlastností, výpočet obvodu a obsahu, konstrukce lichoběžníku, rozlišení podle vlastností, výpočet obvodu a obsahu  Hranol, kolmý hranol – objem a povrch, síť | |  | |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | | |
| * znázorní body a základní rovinné útvary v pravoúhlé soustavě souřadnic * ve vztahu dvou veličin rozliší přímou a nepřímou úměrnost * vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou a grafem * nalezne požadované hodnoty v grafu * řeší praktické úlohy s využitím znalosti přímé a nepřímé úměrnosti a s použitím trojčlenky | Přímá, nepřímá úměrnost – pravoúhlá soustava, tabulka úměrností, grafy úměrností, úměra, trojčlenka, četnost znaku, aritmetický průměr | | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( odpady)  Inf – grafické zpracování dat | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Číslo a proměnná** | | |
| * vypočítá 1% z celku * vyjadřuje část celku procentem * řeší aplikační úlohy na procenta * objasní význam druhé mocniny a odmocniny * určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, z tabulek a pomocí kalkulačky * řeší praktické úlohy s užitím druhé mocniny a odmocniny (úlohy s výpočtem strany čtverce) * sestaví číselný výraz * určí hodnotu výrazu * rozlišuje proměnnou * zapíše a vypočítá mnohočlen (zjednodušení, vytýkaní, násobení a dělení) * sestaví rovnost a chápe její vlastnosti * řeší lineární rovnice s jednou neznámou * určí kořen * navrhne ekvivalentní úpravy lineárních rovnic * ověří zkouškou správnost řešení * sestaví a vyřeší rovnici danou reálnou situací, řeší jednodušší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic * vypočítává neznámou ze vzorce * provádí jednoduchá statistická šetření, výsledek vyjádří formou tabulky nebo diagramem | Procenta – 1%,1‰, procentová část (i větší než celek), počet procent, základ  Druhá mocnina a odmocnina – tabulky, kalkulačka,  Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, dosazování do výrazů, praktické úlohy s výrazy  Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem  Vytýkání před závorku  Užití vzorců (a ± b)2, a2 – b2  Lineární rovnice – řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, převedení matematizování reálné situace do lineární rovnice  Základy statistiky – statistický soubor, znak, četnost znaku | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  (odpady) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** | | |
| * popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky * umí modelovat reálné objekty, rozlišuje společné a odlišné vlastnosti   objektů, vztahy mezi nimi (např. průniky, vztah podmnožina množiny)   * vymezí tečnu, sečnu, vnější přímku, tětivu * určí vzájemnou polohu dvou kružnic * vypočítá obsah kruhu a délku kružnice * užívá číslo π * sestrojí množinu bodů dané vlastnosti * řeší konstrukční úlohy s užitím množin bodů dané vlastnosti * objasní obsah a smysl PV * s využitím PV rozhodne o tom, zda je trojúhelník pravoúhlý * ze dvou známých stran pravoúhlého trojúhelníku vypočítá třetí * řeší praktické úlohy s užitím PV | Kruh, kružnice – sestrojit kružnici daného poloměru  - konstrukce tečny kružnice v daném bodě  - konstruuje průsečík přímky a kružnice  - určování vztahů poloměrů dvou kružnic a soustředné  - Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice  Množiny bodů dané vlastnosti – osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice  Pythagorova věta (PV) |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| * nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost | Číselné a logické řady- číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |  |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Číslo a proměnná** | | |
| * řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli * řeší slovní úlohy užitím lineárních rovnic * řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda ščítací a dosazovací * řešení slovních úloh s užitím soustavy rovnic * grafické řešení soustavy rovnic * řeší praktické úlohy pomocí soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými * zapíše lomený výraz * vymezí definiční obor výrazu * krátí a rozšiřuje * sčítá a odčítá, násobí a dělí, provede početní operace s lomenými výrazy * zapíše složený lomený výraz * modeluje a řeší situace v oblasti finanční matematiky | Lineární rovnice, rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava lineárních rovnic, slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“  Soustavy rovnic  - dosazovací metoda, sčítací metoda  Lomený výraz – krácení a rozšiřování  - sčítání a odčítání, násobení a dělení  - úprava složeného lomeného výrazu  Finanční matematika a statistika  - aritmetická a geometrická posloupnost a práce  číselnou řadou  - základy jednoduchého a složeného úrokování  - praktické finanční úlohy  - zpracování na PC (MS Excel) |  |
| **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, sestrojí graf lineární funkce v pravoúhlé soustavě souřadnic u přímé a nepřímé úměrnosti a lineární funkce * vymezí pojem funkce * *rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce* | Funkce – lineární funkce  graf lineární funkce v pravoúhlé soustavě souřadnic u přímé a nepřímé úměrnosti a lineární funkce  - *definiční obor a množina hodnot funkce* |  |
| Geometrie v rovině a v prostoru | | |
| * sestrojí síť válce * vypočítá objem a povrch válce, válec v praktických úlohách * rozpozná jehlan, kužel, kouli * sestrojí síť jehlanu i kužele * vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule * řeší praktické úlohy na výpočet objemu a povrchu      * sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu * rozezná shodné a podobné trojúhelníky | Válec - výpočty povrchu a objemu válce, praktické úlohy na výpočet objemu a povrchu válce  Jehlan, kužel, koule – konstrukce sítě jehlanu a kužele  - výpočet objemu a povrchu,  Shodnost a podobnost trojúhelníků - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Číselné a logické řady- číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |  |

## 5.4 Matematicko – fyzikální praktika

5.4.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Matematicko-fyzikální praktika“ je předmět povinně-volitelný a je součástí vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace.“

Poskytuje žákům hlubší matematické a fyzikální vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů další profesionální přípravy.

Praktika rozvíjí schopnosti a prohlubuje dovednosti žáků (kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování pomocí řešení rébusů, hádanek, matematických pohádek apod.) zejména řešením problémových a aplikovaných matematických i fyzikálních úloh.

Pozornost je věnována i matematickým a kombinatorickým hrám a různým logickým zajímavostem. Náplní předmětu je i příprava žáků na matematické soutěže (Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda apod.).

Jeho týdenní časová dotace činí 2 hodiny týdně. Výuka je organizována zpravidla v budově školy ve fyzikální učebně, ve vhodných případech i mimo budovu školy přímo v terénu.

Předmět „Matematicko-fyzikální praktika“ bude hodnocen na základě aktivity žáků v hodině, písemných prací a zadaných domácích úkolů.

**Časová dotace:** 6. 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah:** do vzdělávacího oboru Informatika spadají tato témata:

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

**Formy realizace předmětu:**

Žáci pracují v odborné učebně výpočetní techniky. Provádí praktické úkoly, které doplňuje výklad a ukázka učitele. Upřednostňován je individuální přístup (v rámci možností). Často je uplatňována forma projektu, kdy mohou žáci využít široké spektrum dovedností.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Informatika:**

OSV, SR – Komunikace

MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Informatika**

**Kompetence k učení**

Žáci vyhledávají, třídí a porovnávají informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení i při tvůrčí činnosti.

Žáci využívají výp. techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Učitel vede žáky k pochopení smyslu učení, jako prostředku k rychlejšímu a jednoduššímu dosažení cíle.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k samostatné práci a experimentování, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

Žák vyhledává a zpracovává informace vhodné k řešení problému, získané informace a dovednosti dále využívá k nalezení různých variant řešení.

**Kompetence komunikativní**

Učitel používá odbornou terminologii, kterou si žáci osvojují a vede žáky k používání přesných termínů v diskuzi.

Učitel vede žáky k tvořivému využívání soft. a hardw. prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Žáci pracují s informačními médii, učí se používat moderní komunikační prostředky.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí znát svá práva a respektovat práva ostatních v oblasti ochrany osobních údajů a vlastnictví.

Učitel nabádá žáky k dodržování základních morálních zásad v svobodném a anonymním prostředí internetu.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.

### 5.4.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
|  | | | |
| **Žák:**   * řeší matematické hádanky a rébusy * určí jednotky délky * vzájemné převádí jednotky délky * využívá jednotky délky v praxi * vyřeší hádanku, rébus * použije své vědomosti v úlohách zábavné matematiky * vzájemně převádí jednotky obsahu * ovládá značky a jednotky * určí jednotky délky * využívá jednotky délky v praxi * využívá výpočet aritmetického průměru v praktických úlohách * používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu * využívá jednotky objemu v praxi | * matematické hádanky a rébusy      * převody jednotek délky * zábavná matematika v oboru přirozených čísel * převody jednotek obsahu * měření délky * výpočet aritmetického průměru * základy rýsování, kótování * jednotky objemu * vážení na laboratorních vahách * jednotky hmotnosti * využití osové souměrnosti v praxi * výpočet hustoty, hmotnosti a objemu v praxi * měření jednotky času, převody * objem kvádru a krychle v praxi | |  |

## 5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Informatika je jedinou součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Předmět je realizován na I. i II. stupni. Zabývá se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací ve vztahu k výpočetní technice. Předmět umožňuje žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

Rozšiřující učivo je zaměřeno na samostatnou praktickou činnost v oblastech, které jsou v rámci povinného předmětu vyučovány zejména z technických důvodů pouze teoreticky (např. práce s programy na ochranu dat).

**Časová dotace:** 5.,6. a 7. ročník - 1 hodina týdně

**Vzdělávací obsah:** do vzdělávacího oboru Informatika spadají tato témata:

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

**Formy realizace předmětu:**

Žáci pracují v odborné učebně výpočetní techniky. Provádí praktické úkoly, které doplňuje výklad a ukázka učitele. Upřednostňován je individuální přístup (v rámci možností). Často je uplatňována forma projektu, kdy mohou žáci využít široké spektrum dovedností.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Informatika:**

OSV, SR – Komunikace

MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Informatika**

**Kompetence k učení**

Žáci vyhledávají, třídí a porovnávají informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení i při tvůrčí činnosti.

Žáci využívají výp. techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Učitel vede žáky k pochopení smyslu učení, jako prostředku k rychlejšímu a jednoduššímu dosažení cíle.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k samostatné práci a experimentování, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

Žák vyhledává a zpracovává informace vhodné k řešení problému, získané informace a dovednosti dále využívá k nalezení různých variant řešení.

**Kompetence komunikativní**

Učitel používá odbornou terminologii, kterou si žáci osvojují a vede žáky k používání přesných termínů v diskuzi.

Učitel vede žáky k tvořivému využívání soft. a hardw. prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Žáci pracují s informačními médii, učí se používat moderní komunikační prostředky.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí znát svá práva a respektovat práva ostatních v oblasti ochrany osobních údajů a vlastnictví.

Učitel nabádá žáky k dodržování základních morálních zásad v svobodném a anonymním prostředí internetu.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.

### 5.5.2 Osnovy

**5.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| Žák :   * pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví, k čemu slouží * sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor * používá kliknutí a dvojklik * používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Baskspace * Najde tlačítko start, najde hodiny a najde hledanou ikonu na ploše * podle návodu učitele spustí a vypne program. * pracuje sám s výukovými programy určenými pro 5. ročník * zavírá okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno * podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor, složku v průzkumníku * nezapojuje přístroj do zástrčky. * nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií | Části počítače  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru  Ovládání počítače myší  Ovládání počítače klávesnicí  Orientace na ploše počítače  Práce s programy  Práce s oknem  Práce se složkami a soubory  Bezpečnost práce s počítačem |  |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| * píše, přepisuje nebo opravuje jednoduchý text * pracuje s obrázkem v grafickém editoru | Textový a grafický editor |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * spustí program Internet Explorer * zapíše adresu do správného pole * pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii * používá nástroje Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů * chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit | Vyhledávání informací a komunikace |  |

**6.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| Žák :   * objasní význam IT s přihlédnutím k historickému vývoji * rozumí základním pojmům a vysvětlí vzájemné vztahy nebo rozdíly (HW, SW, B, b) * vyjmenuje základní komponenty počítače, periferie a popíše jejich funkci * samostatně používá a obsluhuje počítač i jeho periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a podle toho i postupuje * objasní elementární principy OS, má základní vědomosti o současných OS * popíše a nastaví prostředí OS, umí na uživatelské úrovni operační systém konfigurovat * používá systém nápovědy * popíše strukturu dat – vysvětlí, co je soubor, rozpozná běžné typy souborů, rozumí systému adresářů a orientuje se v něm, provádí operace se soubory a adresáři (vytvoření, vyhledání, přesun, kopírování, přepisování, změna atributů) | Základy IT  Význam IT, historie  Základní pojmy  HW a SW  Ovládání HW a SW  Operační systém  Druhy, význam, funkce  Základní ovládání a nastavení  Nápověda  Data, adresáře a práce s nimi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| * shrne význam a využití textových editorů, jmenuje některé z nich * zná význam kláves, napíše speciální znaky, mění formát textu, zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence * změní velikost sloupců a řádků, nastaví typ buňky, přidá nový, ubere, přejmenuje, pojmenuje list * uspořádá data do vzhledné a účelné tabulky s použitím seřazení, zalomení, zarovnání a odsazení textu, sloučení buněk; používá formátování textu, tabulku ohraničí | Textový editor  Základy  Psaní a formátování textu  Tabulkový procesor  Struktura  Tvorba tabulky |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * vyjádří vlastními slovy funkci internetu, shrne možnosti jeho využití, definuje základní pojmy (WWW, doména) * využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky * jmenuje některé nejpoužívanější internetové prohlížeče, definuje jejich funkci, zná a používá ovládací prvky, účelně mění uživatelské nastavení prohlížeče * rozumí a plně využívá struktury internetových stránek * zná a využívá služeb rozcestníků a vyhledávačů * volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací (katalogy, slovníky, encyklopedie, knihovny apod.) * používá odpovídající metody a způsoby k získání informací, orientuje se v získaných informacích, uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů, informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, zaznamenává a uchovává * umí odeslat a přijmout zprávu, ovládá zaslání přílohy i její přijetí a následné otevření * hledá, třídí, ukládá a přesouvá zprávy do původních i vytvořených složek * Mění uživatelské prostředí, pracuje s kontakty i jinými službami poštovního klienta (organizování, plánování) | Internet  Úvod, význam, historie, základní pojmy a funkce  Etické, bezpečnostní a legislativní požadavky  Internetový prohlížeč  Struktura internetových stránek  Rozcestníky a vyhledávače  Internetové zdroje  Vyhledávání a zpracování informací  Poštovní programy  Příjem a odeslání pošty  Práce se zprávami  Uživatelské prostředí | OSV, SR – komunikace  MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| Žák :   * orientuje se v obrazových souborech různých druhů, vysvětlí základní odlišnosti, umí je otevřít, pracuje s programy na zobrazení obrázků a fotografií * zná základní formáty zvukových souborů, programů na přehrávání zvukových souborů (pracuje s nimi), umí zvuk přehrát i zaznamenat * využívá aplikací na přehrávání videa, zvládá jejich základní nastavení * ví, jak použít šablonu * rozumí formátu „odstavec“, používá jednoduché i víceúrovňové číslování a odrážky různých stylů * umí nastavit, uložit a použít styl formátování * v případě potřeby používá tabulátory * nastaví vzhled stránky (orientace, okraje) * zná základní druhy dokumentů a jejich rozdíly (doc, pdf, odf), prohlíží dokumenty pdf, ukládá „.doc“ do „pdf“ * nastaví tiskárnu a vytiskne obsah souboru * tvoří vzorce, používá funkce * graficky prezentuje data z tabulek – tvoří grafy (volí vhodné typy grafů), připravuje výstupy pro tisk a tiskne je | Multimedia  Obrazové soubory  Zvukové soubory  Video soubory  Textový editor  Šablony  Číslování  Styly  Tabulátory  Vzhled stránky  Druhy dokumentů (pdf)  Tisk  Tabulkový procesor  Funkce a vzorce  Grafy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| * vyjmenuje nejpoužívanější záznamová média, porovná je z hlediska jejich kapacity, shrne výhody a nevýhody * ovládá zápis na záznamová média * sbalí a rozbalí soubor, používá více druhů komprimátorů * zná rizika a omezení spojená s používáním programového, ale i technického vybavení počítače, dokáže jim předcházet a použít pro to dostupných aplikací | Záznamová média  Druhy, kapacita, přednosti  Zápis  Komprese  Údržba a úklid počítače |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * vyhledává na internetu a používá užitečné programy (úschovna dat, obrázků a fotografií, výukové programy apod.), používá chat, „messengery“ a jiné podobné aplikace * založí emailový účet na internetovém portálu, nastaví prostředí, filtruje, přesměruje, přeposílá poštu | Internet  Poštovní programy |  |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| Žák :   * orientuje se v obrazových souborech, definuje (vyjádří vlastními slovy) základní pojmy (rozlišení, velikost, vektor, rastr), popíše princip vzniku fotografie, vytváří fotografie * pracuje s programy na tvorbu vektorové i rastrové grafiky * vytvoří jednoduchý obrázek podle vzoru * využívá programů na úpravu fotografií a zvládne základní úpravy (ořez, změna velikosti, jas, kontrast apod.), pracuje s pořízenými fotografiemi a obrázky, vytváří montáž a koláž * tvoří a zpracovává digitální film, stříhá a spojuje jednotlivé video sekvence, přidává do nich titulky, hudbu a jednoduché efekty * využívá textové, zvukové a obrazové složky informace pro tvorbu prezentace, používá barevná schémata, vytváří vlastní, pracuje s rozvržením snímku, vkládá objekty jiných aplikací, upravuje je, vytváří animace, vytváří hypertextové odkazy * opakování a rozšíření učiva předchozích ročníků, práce na zadané téma * chápe princip tvorby a zobrazování stránek, definuje základní pojmy (html, ccs, tag), založí na serveru účet pro soubory WWW stránek * vytvoří základní strukturu stránek v MS FrontPage s použitím rámců, hypertextových odkazů a objektů z jiných aplikací * přenese stránky na server (použití programu na přenos pomocí FTP) | Grafika  Úvod, pojmy, princip fotografování, tvorba fotografií  Programy  Tvorba jednoduchého obrázku  Práce s fotografiemi  Video  Tvorba a zpracování  Powerpoint  Textový editor  Tabulkový procesor  Tvorba stránek  Základní princip, pojmy, založení účtu  MS FrontPage  Přenos | MEV – Tvorba mediálního sdělení  MEV – Tvorba mediálního sdělení |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| * je si vědom rizik spojených s používáním prostředků informačních a komunikačních technologií, zabezpečí data před zneužitím, ochrání je před zničením a zabrání porušení autorských práv * obsluhuje antivirový program, zná různé druhy kontroly, objasní co je spam, adware, používá programy na ochranu před nimi, rozumí významu firewallu | Ochrana počítače – úvod  Programy na ochranu dat |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * orientuje se v druzích připojení k internetu | Internet |  |

## 

## 5.6 Prezentace a foto na PC

5.6.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován na II. stupni.

**Prezentace a foto na PC** je volitelný předmět rozšiřující okruh znalostí a dovedností, které mohou žáci získat v daném tématu v rámci povinného předmětu Informatika. Jako rozšiřující učivo je zaměřeno na samostatnou praktickou činnost v oblastech, které jsou v rámci povinného předmětu vyučovány zejména z technických důvodů pouze teoreticky.

Očekávané výstupy korespondují s výstupy informatiky, ale volitelný předmět poskytuje větší penzum času na jejich praktické využití.

Hlavní náplní předmětu je praktické ovládání počítače. Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací a multimediálních projektů. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování a validaci informací, které se učí vyhledávat v elektronických encyklopediích, či internetových vyhledávačích.

Pro rozvoj komunikačních dovedností a předávání souborů se učí používat elektronické komunikační klienty a přenosná datová média.

Znalosti získané při práci s počítačem žáci využívají v dalších vyučovacích předmětech.

**Časová dotace:** 6. ročník - 2 hodiny týdně

Vzhledem k rozdělení učebního plánu druhého stupně na lichý a sudý rok jsou pro různá období zařazování žáci z jednotlivých ročníků následovně:

**Vzdělávací obsah:** do vzdělávacího oboru Informatika spadají tato témata:

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

**Formy realizace předmětu:**

Žáci pracují v odborné učebně výpočetní techniky. Provádí praktické úkoly, které doplňuje výklad a ukázka učitele. Upřednostňován je individuální přístup (v rámci možností). Přednostně je uplatňována forma projektu, kdy mohou žáci využít široké spektrum dovedností.

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Prezentace a foto na PC**

**Kompetence k učení**

Žáci vyhledávají, třídí a porovnávají informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívají v procesu učení i při tvůrčí činnosti.

Žáci využívají výp. techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

Učitel vede žáky k pochopení smyslu učení, jako prostředku k rychlejšímu a jednoduššímu dosažení cíle.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k samostatné práci a experimentování, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

Žák vyhledává a zpracovává informace vhodné k řešení problému, získané informace a dovednosti dále využívá k nalezení různých variant řešení.

**Kompetence komunikativní**

Učitel používá odbornou terminologii, kterou si žáci osvojují a vede žáky k používání přesných termínů v diskuzi.

Učitel vede žáky k tvořivému využívání soft. a hardw. prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Žáci pracují s informačními médii, učí se používat moderní komunikační prostředky.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí znát svá práva a respektovat práva ostatních v oblasti ochrany osobních údajů a vlastnictví.

Učitel nabádá žáky k dodržování základních morálních zásad v svobodném a anonymním prostředí internetu.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.

### 5.6.2 Osnovy

**1. období**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| Žák :   * používá nástroje pro změnu stylu a velikosti písma, barvy písma, zvýraznění, barvu pozadí * používá nástroje formátování odstavců: ukotvení, odrážky, odsazení. * využívá funkcí z nabídek panelu nástrojů: nový dokument, otevřít dokument, uložit – uložit jako dokument, tisk dokumentu, kopírovat, vložit, možnosti zpět, možnosti obnovit, nápověda. * používá nástroj vložení obrázku ze souboru do dokumentu. * vkládá speciální znaky do textu * používá některé nástroje pro formátování obrázku: zarovnání, ohraničení, změna velikosti * vytváří tematicky zaměřený dokument za dodržování běžných typografických pravidel a konvencí * ukládá vytvořený dokument ve formátu PDF * uspořádá data do vzhledné a účelné tabulky s použitím seřazení, zalomení, zarovnání a odsazení textu, sloučení buněk; používá formátování textu, tabulku ohraničí * graficky prezentuje data z tabulek – tvoří grafy (volí vhodné typy grafů), připravuje výstupy pro tisk * využívá funkcí z nabídek panelu nástrojů: nový dokument, otevřít dokument, uložit – uložit jako dokument, tisk dokumentu, kopírovat, vložit, možnosti zpět, možnosti obnovit, nápověda * provádí úpravy obrázku v grafickém editoru: vložení obrázku ze souboru, změna velikosti, otáčení, možnosti výběr, možnosti oříznutí, funkce kopírování – vložení. * používá nástroje tužka, výplň, text, štětec, guma, kapátko, lupa * vytváří upravený obrazový soubor jako součást dokumentu * vytváří jednoduché animace v grafickém formátu pomocí nástroje pro tvorbu animací * pracuje s jednoduchým editorem stickmanů | Textový editor  psaní a formátování textu  Tabulkový procesor  tvorba tabulky  Grafický editor  Nástroj pro tvorbu animací |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky * využívá struktury internetových stránek * používá internetový prohlížeč a jeho ovládací prvky * používá odpovídající metody a způsoby k získání informací, orientuje se v získaných informacích * získaná data a informace dokáže v souladu s legislativními požadavky využít při tvorbě vlastních dokumentů | Vyhledávání informací a komunikace |  |

**2. období**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| Žák :   * se seznámí se základními principy vzniku digitální fotografie * se seznámí s digitálním fotoaparátem, základy jeho obsluhy a používá základní ovládací prvky digitálního fotoaparátu * uplatňuje základní zásady pořízení kvalitní digitální fotografie v interiéru i exteriéru * vytváří vlastní fotografie pomocí digitálního fotoaparátu * provádí přenos fotografií do počítače z digitálního fotoaparátu pomocí čtečky paměťových karet * uplatňuje základní zásady uchovávání digitálních fotografií v počítači.      * zobrazí digitální fotografii ze souboru uloženého na záznamovém médiu pomocí grafického editoru * využívá grafický editor pro správu a úpravu fotografií a zvládá základní nástroje úpravy digitální fotografie: ořez, vyrovnání, změna velikosti, jas, kontrast, redukce červených očí, vkládání textu do fotografie apod. * používá zásady pro ukládání kopií obrazových souborů * využívá textové, zvukové a obrazové složky informace pro tvorbu prezentace * používá zásady pro přenos dat z internetu do prezentace * používá barevná schémata, vytváří vlastní, pracuje s rozvržením snímku, vkládá objekty jiných aplikací, upravuje je, vytváří vlastní animace, vytváří hypertextové odkazy * využívá pokročilých funkcí z nabídek panelu nástrojů: přechod mezi snímky, časování, nastavení prezentace atd. * vytváří tematicky zaměřenou prezentaci za podmínek dodržování běžných typografických pravidel a konvencí * provádí přímý export prezentace do formátu PDF * seznámí se s prostředím prezentačního software pro tvorbu interaktivních prezentací * pomocí interaktivního prezentačního software vytváří soubory obsahující grafické prvky, text, tabulky, čáry, obrazce, animace a další * využívá funkcí z nabídek panelu nástrojů * při tvorbě prezentace využívá základních prvků interaktivní galerie * vytváří tematicky zaměřenou interaktivní prezentaci za podmínek dodržování běžných typografických pravidel a konvencí * provádí přímý export prezentace do formátu PDF. * využívá pokročilých nabídek aplikace pro tvorbu vieoprezentací: titulky, přechody, efekty, komentáře atd. * vytváří prezentace ve videoformátu dle zadání pomocí nástroje pro tvorbu videoprezentací * publikuje vlastní videoprezentaci. | Fotografování fotoaparátem  princip fotografování,  tvorba fotografií  ukládání a uchovávání fotografií  v počítači  Grafický editor  správa a úprava digitální fotografie  Prezentační manažer  tvorba prezentací  tvorba interaktivních prezentací  Nástroj pro tvorbu videoprezentací |  |

**3. období**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpracování a využití informací** | | |
| Žák :     * se seznámí s prostředím editoru vektorové grafiky * podle návodu dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrazový soubor * využívá možností nabídek panelu nástrojů: kreslení, duplikování objektů jejich změna velikosti, polohy, otáčení, zarovnávání, přenášení do popředí – pozadí, práce s vrstvami * provede přímý export obrazového souboru do formátu PDF. * používá pokročilé funkce panelu nástrojů editoru bitmapové grafiky * v grafickém editoru provádí pokročilé úpravy bitmapových obrazových souborů: vkládání filtrů, masek, vrstev, barevné korekce, * podle návodu dokáže vytvořit vlastní bitmapový obrazový soubor. * provádí import obrazových a zvukových souborů do aplikace pro tvorbu videosouborů * pracuje s hlavními oblastmi aplikace pro tvorbu videosouborů: panel nabídek, podokno úlohy, scénář – časová osa, monitor náhledu, podokno obsahu * pomocí nástroje pro tvorbu videosouborů vytváří vlastní videosoubor dle zadaného tématu * publikuje vlastní videosoubor. * vytváří vlastní fotografie digitálním fotoaparátem pomocí pokročilejších technik snímání * pomocí nástroje pro správu digitálních fotografií vytváří fotoalba * pracuje s pořízenými fotografiemi a obrázky, vytváří montáž a koláž * ovládá způsoby tvorby webových stránek * provádí editaci webových stránek * vkládá do webové prezentace multimediální soubory: grafika, video, zvuk * dodržuje základní typografická pravidla | Grafický editor  vektorová grafika  bitmapová grafika  Multimedia  Obrazové soubory  Zvukové soubory  Video soubory  Fotografování fotoaparátem  tvorba fotografií  ukládání a uchovávání fotografií  v počítači  Tvorba internetových stránek |  |
| **Vyhledávání informací a komunikace** | | |
| * plně využívá struktury internetových stránek * volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací: katalogy, slovníky, encyklopedie, knihovny apod. * dle zadání vyhledává a vyhodnocuje informace na internetu * používá odpovídající metody a způsoby k získání informací, orientuje se v získaných informacích, uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů, informace třídí, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr, zaznamenává a uchovává získané informace * získaná data a informace dokáže v souladu s legislativními požadavky přenést a využívat v praxi. | Vyhledávání informací a komunikace |  |

## 5.7 Člověk a jeho svět

5.7.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní

zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. při dopravní výchově). Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (obrana vlasti).

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. V rámci finanční gramotnosti se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí i s globálními problémy. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

**Časová dotace:** podle učebního plánu pro daný ročník.

**Vzdělávací obsah** předmětu Člověk a jeho svět vychází z obsahu Člověk a jeho svět RVP ZV a jsou v něm realizovány tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

**Formy realizace předmětu:** vyučovací hodina se začleňováním krátkodobých projektů, vycházky, exkurze, besedy, film s využitím regionálních přírodních i společenských zajímavostí.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Člověk a jeho svět:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena

OSV, SR – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace

OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Občanská společnost a škola, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MUV - Lidské vztahy, Etnický původ, Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity

EV - všechna témata

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Člověk a jeho svět**

**Kompetence k učení**

Učitel dává žákům k učivu v rámci možnosti vždy konkrétní názor.

Žáci individuálně manipulují s názornými pomůckami, třídí, pozorují a rozlišují je.

Učitel vede žáky k pochopení, proč se danému učivu učí.

Učitel vede žáky k získávání poznatků z různých zdrojů.

Žáci sledují souvislosti mezi různými informacemi (historické, zeměpisné, atd.).

**Kompetence k řešení problému**

Žáci postupují od jednoduchých problémů ke složitějším.

Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému.

Učitel zařazuje metody, které vedou k objevům a řešením.

Žáci obhajují různé závěry a řešení.

Učitel vede žáka k tomu, aby se nedal odradit případným nezdarem, aby došel k závěru, našel řešení.

**Kompetence komunikativní**

Žáci hovoří o pozorovaném jevu, komentují provádění činnosti, prezentují svoje práce.

Učitel vede žáka k používání správné terminologie.

Učitel dává prostor k vyjádření vlastního názoru.

Žák naslouchá názorům spolužáků, diskutuje, vyměňuje si zkušenosti s ostatními žáky.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují v různě velkých skupinách, ve kterých si stanoví pravidla a ta dodržují.

Žáci se učí vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění částí společných úkolů.

Žáci se učí respektovat zvyklosti, tradice a názory druhých lidí i jiných národů.

**Kompetence občanská**

Žáci respektují pravidla slušného chování.

Učitel poskytuje dětem dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s lidskými vztahy.

Učitel vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě i ke kulturním výtvorům.

Žáci aktivně přistupují k ochraně životního prostředí.

Učitel učí žáka, jak se zachovat v situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, jak zachovat bezpečnost v mimořádných situacích.

Žáci se seznamují s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými událostmi v regionu, v naší zemi a v zemích Evropy.

**Kompetence pracovní**

Žáci používají různé pomůcky, učí se s nimi manipulovat, dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.

Žák uplatňuje své elementární technické poznatky.

### 5.7.2 Osnovy

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| Žák:   * popíše bezpečnou cestu do školy * rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * uvede ústně svoji adresu * orientuje se v budově školy, pozná zaměstnance školy | Domov  Orientace v místě bydliště  Škola – orientace ve škole, riziková místa a situace | M – vztahy před, za, vpravo, vlevo |
| **Lidé kolem nás** | | |
| Žák:   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * zná přednosti a nedostatky spolužáků, projevuje k nim toleranci * modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině, divadle apod. * pojmenuje různá povolání a pracovní činnosti | Rodina, příbuzenské vztahy, role členů rodiny, soužití lidí, svátky, narozeniny  Pravidla slušného chování  Povolání | OSV, SR - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  OSV, OR - Seberegulace a sebeorganizace  OSV, MR - Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO - Občanská společnost a škola  MUV – Etnický původ |
| **Lidé a čas** | | |
| Žák:   * seznámí se s časovými údaji * na hodinách ukáže a přečte celé hodiny * uvede svůj režim dne * vyjmenuje roční období a popíše sváteční zvyky a tradice v rodině | Orientace v čase – dny, týdny, měsíce, celé hodiny, rok  Režim dne  Svátky – Vánoce, Velikonoce | M – časová přímka  ČJ – sloh – volný čas, svátky  VV, Pč – výzdoba  Hv - koledy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| Žák:   * pozná, porovná a pojmenuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * pojmenuje a pozná domácí a hospodářská zvířata * vyjmenuje alespoň 5 volně žijících živočichů * popíše základní části těla živočicha * popíše proměny rostlin v jednotlivých ročních obdobích * popíše stavbu stromu, keře, byliny * třídí ovoce a zeleninu | Roční období a jejich charakteristika  Domácí a hospodářská zvířata  Volně žijící živočichové  Stavba těla živočichů  Proměny rostlin  Rostliny – stavba rostlin  Ovoce, zelenina | VV – kresba, malba rostlin, živočichů  HV - písničky |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| Žák:   * popíše základní části lidského těla * seznámí se se základními zásadami osobní hygieny, správnou výživou a zdravím způsobem života * vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz, první pomoc * vyjmenuje čísla tísňového volání * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci * požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * správně přechází vozovku, popíše semafor, vysvětlí, co které světlo znamená * rozlišuje dopravní prostředky a základní dopravní značky | Lidské tělo  Péče o zdraví  Osobní bezpečí  Nejčastější dopravní značky, přecházení vozovky, dopravní prostředky | OSV, OR - Psychohygiena |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| Žák:   * orientuje se v okolí školy a svého bydliště * uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu * při na cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa * rozliší různé dopravní prostředky * začlení své bydliště do příslušné obce, státu * pojmenuje hlavní město * pozná naši hymnu,vlajku a znak | Okolí školy  Bezpečná cesta do školy, důležité dopravní značky  Dopravní prostředky  Rozdíly město – vesnice  Pojmenování vlasti a hlavního města  Symboly státu |  |
| **Lidé kolem nás** | | |
| Žák:   * rozliší a popíše příbuzenské vztahy v rodině * v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků * vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti * vysvětlí potřebu různých povolání pro společnost | Rodina – příbuzenské vztahy  Soužití lidí, mezilidské vztahy, pomoc handicapovaným, pravidla slušného chování – principy demokracie  Zaměstnání lidí, práce fyzická a duševní | OSV, SR - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  OSV, OR - Seberegulace a sebeorganizace  OSV, MR -Hodnoty, postoje, praktická etika  MUV – Princip sociálního smíru a solidarity |
| **Lidé a čas** | | |
| Žák:   * pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období v průběhu lidského života * orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost, přítomnost a budoucnost * rozliší kalendářní a školní rok, vyjmenuje měsíce v roce, časově vymezí týden, den, hodinu, minutu, vyjmenuje dny v týdnu * zapíše své datum narození a vyjmenuje některé významné svátky v roce * na hodinách ukáže a přečte čtvrt, půl, třičtvrtě i celé hodiny | Průběh lidského života  Minulost, současnost, budoucnost  Rok, roční období, měsíce, významné dny  Hodiny | M – jednotky času |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| Žák:   * stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity * vyjmenuje lidské smysly a smyslové orgány, popíše jejich funkci * pojmenuje části těla a základní orgány * dodržuje základní hygienické návyky * dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani svých spolužáků * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích * popíše správný postup při volání na tísňové linky 112, 150,155 a 158 – ví, kdy je použít * rozliší nemoc a úraz, vyjmenuje základní vybavení lékárničky | Režim dne  Lidské smysly – smyslové vnímání  Stavba lidského těla  Péče o zdraví – zdravá výživa, sestavení jídelníčku, pitný režim  Situace hromadného ohrožení  Linky tísňového volání  Nemoc, úraz, první pomoc, lékárnička | OSV, OR - Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena |
| **Rozmanitosti přírody** | | |
| Žák   * pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, vysvětlí užitek hospodářských zvířat * pozná a pojmenuje některá volně žijící zvířata * porovná stavbu těla ptáků a čtyřnohých savců * vyjmenuje některé druhy jedovatých a léčivých bylin, pokojové rostliny * rozezná zeleninu a ovoce * vyjmenuje některé zemědělské plodiny (obilniny, okopaniny, luštěniny) * popíše části stromu, keře, byliny * odliší jehličnaté a listnaté stromy, základní druhy rozpozná | Proměny přírody v ročních obdobích  Domácí a hospodářská zvířata  Volně žijící zvířata  Květiny  Zelenina, ovoce  Zemědělské plodiny  Jehličnaté a listnaté stromy | EV - Ekosystémy |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Místo , kde žijeme** | | |
| * rozliší a popíše typy krajiny * ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině * vyjmenuje světové strany a určí je pomocí směrové růžice a kompasu * vyznačí v plánu místo bydliště a školy a cestu na určené místo * začlení svou obec do příslušného kraje, popíše její polohu a vyjmenuje některé sousední obce a města * vyhledá v plánku části obce a ulice * charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy při akcích školy je uplatňuje * doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby a sport * vyjmenuje alespoň 3 důležité výrobní podniky ve městě | Krajina, typy krajiny  Polední stín, světové strany, kompas a směrová růžice  Okolí školy, okolí domova  Naše obec – radnice, kultura, výrobní podniky, životní prostředí, místní fauna a flóra, sport, doprava  Dopravní výchova- ohleduplné jednání v prostředcích MHD | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  VDO – Formy participace občanů v politickém životě |
| **Lidé a čas** | | |
| * seznámí se s regionálními pověstmi a některými historickými objekty ve městě a okolí * pojmenuje některé významné osobnosti regionu a nejvýznamnější návštěvníky K. Varů | Minulost obce, regionální památky a pověsti | ČJ – regionální pověsti |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| * rozlišuje přírodniny živé a neživé * uvede základní vlastnosti látek (hmotnost, objem, teplota, skupenství, struktura, čas) * na příkladech uvede význam vody, vzduchu a půdy pro člověka * popíše koloběh vody v přírodě * rozliší horniny a nerosty, uvede příklady jejich využití * osvojuje si pravidla ochrany přírody, uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů * popíše, určí a zařadí známá zvířata a rostliny podle typických znaků * uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v regionu | Přírodniny živé a neživé  Látky a jejich vlastnosti  Voda, vzduch, půda, horniny, nerosty  Ochrana přírody  Živočichové, rostliny a houby – stavba těla,výskyt v regionu, význam v přírodě pro člověka | EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| * vysvětlí význam péče o zdraví, otužování * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích * v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky * dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy životní potřeby člověka  Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc pří drobných poraněních  Osobní bezpečí | OSV, OR - Psychohygiena |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| Žák:   * zhodnotí výskyt vody na Zemi * popíše vlastnosti a formy vody * založí jednoduchý pokus, kterým si ověří vlastnosti vody, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu * vysvětlí oběh vody v přírodě * zhodnotí význam vody pro život na Zemi * popíše vlastnosti a složení vzduchu * vysvětlí proudění vzduchu * založí jednoduchý pokus, kterým si ověří vlastnosti vzduchu, naplánuje a zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky pokusu * zhodnotí význam vzduchu pro život na Zemi * pozná vybrané horniny a nerosty – vysvětlí jejich hospodářský význam * vysvětlí příčiny zvětrávání půdy a vznik půdy * posoudí význam půdy pro život na Zemi | Voda a vzduch  Výskyt vody na Zemi  Vlastnosti a formy vody  Oběh vody v přírodě  Význam vody pro život na Zemi  Vlastnosti a složení vzduchu  Proudění vzduchu  Význam vzduchu pro život na Zemi  Nerosty a horniny, půda  Některé hospodářsky významné horniny a nerosty  Zvětrávání a vznik půdy  Význam půdy pro život na Zemi | EV-Základní podmínky života   * Význam vody pro lidské aktivity * Pitná voda ve světě a u nás * Ochrana čistoty vody * Význam ovzduší pro život na Zemi * Čistota ovzduší u nás   EV-Základní podmínky života:   * Půda – zdroj výživy |
| * cíleně pozoruje přírodniny * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity člověka, které mohou životní prostředí poškodit nebo chránit * popisuje průběh a způsob života rostlin, hub a živočichů * hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimu * sleduje výživu rostlin, uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub * popisuje stavbu těla rostlin hub a živočichů * prakticky třídí organismy, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy * rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub * zhodnotí význam rostlin, hub a živočichů pro člověka | Rostliny, houby a živočichové  Znaky života  Životní potřeby a projevy  Ochrana životního prostředí  Průběh a způsob života rostlin, hub a živočichů  Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku  Výživa  Stavba těla rostlin, hub a živočichů  Význam rostlin, hub a živočichů pro člověka | EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Ochrana životního prostředí   Vztah člověka k přírodě   * Ochrana životního prostředí – možnosti, způsoby řešení |
| **Místo, kde žijeme** | | |
| * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * orientuje se v místě bydliště * orientuje se v mapě * orientuje se ve městě, pojmenuje některé části města, orientuje se v turistické mapě města * určí a vysvětlí polohu města vzhledem ke krajině a státu, pracuje s turistickou mapou místní krajiny * porovnává minulost a současnost města, zná pověst o založení města * uvede významné atraktivity cestovního ruchu ve městě * uvede významné výrobní podniky a služby ve městě * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * vyhledává význačné budovy ve městě, vyhledává význačné budovy na mapě města * orientuje se v dopravní síti města, orientuje se na mapě * uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě a v roli cyklisty a cíleně je používá * vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách * vyhledává osídlení na mapě * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * posoudí jednoduchým způsobem význam regionů z hlediska přírodního, správního a hospodářského * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti | Domov  Prostředí domova  Orientace v místě bydliště  Mapy obecně zeměpisné a tématické  Místní mapa topografická  Grafika, vysvětlivky  Obec (město), místní krajina  Části města  Poloha města v krajině  Minulost a současnost města  Význačné budovy  Dopravní síť města  Dopravní výchova  Bezpečné chování chodce a cyklisty  Okolní krajina a region  Zemský povrch, vodstvo, pohoří  Půdy, nížiny v regionu  Hustota obyvatel v regionu  Vliv krajiny na život v regionu  Působení lidí na krajinu  Regiony ČR  Rozdělení podle krajů (orientačně)  Poloha krajů  Povrch, vodstvo, půdy, průmysl, zemědělství, nerostné bohatství (nejvýznamnější naleziště, nejvýznamnější místa), osídlení, kultura  Naše vlast  Domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | VDO - Občan, občanská společnost a stát |
| **Lidé kolem nás** | | |
| * vyjádří základní vztahy mezi lidmi na základě svých vlastních zkušeností * vyvodí pravidla pro soužití v rodině * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům * rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení * posoudí práci fyzickou a duševní * vyvodí klady a zápory u povolání, která žáci znají z rodiny a okolí * vyvodí a dodržuje pravidla pro své chování a soužití ve škole i mimo školu, mezi chlapci a dívkami * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy | Rodina  Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny  Práce fyzická a duševní  Zaměstnání  Soužití lidí  Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, komunikace mezi spolužáky, pomoc nemocným a sociálně slabým dětem  Chování lidí  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vl. emocionality; rizikové situace;  rizikové chování, předcházení konfliktům | MUV – Kulturní diference |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | |
| * pracuje s časovými údaji * využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy * rozeznává současné a minulé * orientuje se v hlavní reálné minulosti naší vlasti * využívá knihoven, sbírek muzeí, internetu jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti * seznamuje se s regionálními památkami * seznamuje se s obory, které zkoumají minulost * seznamuje se s bájemi, mýty a pověstmi * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Orientace v čase a časový řád  Pojem letopočet  Dějiny jako časový sled událostí  Současnost a minulost v našem životě  Život lidí v pravěku  Příchod Slovanů  Velkomoravská říše  Přemyslovci  Lucemburkové  Husitské války  Habsburkové  Osobnosti – praotec Čech, Jan Lucemburský, Karel IV.  Jan Hus, Jan Žižka, Marie Terezie, J.A.Komenský  Proměny způsobu života  Regionální památky  Péče o památky minulosti  Seznámení s obory, které zkoumají minulost  Báje, mýty a pověsti  Státní svátky a významné dny | M – čas, jednotky času    Lv – báje a pověsti |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| Žák:   * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období * popíše rozmanitost podmínek života na Zemi * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů * zdůvodní podstatné a vzájemné vztahy mezi organismy * nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * hovoří o významu ovzduší, vodstva a půd na Zemi * hovoří o významu rostlinstva a živočišstva na Zemi * porovná podnebí * sleduje počasí, vede si záznamy * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * porovná základní společenstva * sleduje ekosystémy * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * třídí odpad, šetří energií a vodou * sleduje životní pohromy a ekologické katastrofy a hledá příčiny těchto pohrom a ekologických katastrof | Vesmír a Země  Sluneční soustava  Den a noc  Roční období  Životní podmínky  Rozmanitost podmínek života na Zemi  Význam ovzduší, vodstva a půd na Zemi  Význam rostlinstva a živočišstva na Zemi  Podnebí a počasí  Rovnováha v přírodě  Význam rovnováhy v přírodě  Vzájemné vztahy mezi organismy  Základní společenstva a ekosystémy  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Odpovědnost lidí  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  Ochrana a tvorba životního prostředí  Ochrana rostlin a živočichů  Likvidace odpadů, úspora energie a vody  Životní pohromy a ekologické katastrofy | EV-Lidské aktivity a problémy  Životního prostředí   * Význam ochrany přírody   Vztah člověka k prostředí  Ochrana životního prostředí  EV-Ekosystémy   * Společenstva * Změny okolní krajiny vlivem člověka   EV-Vztah člověka k přírodě   * Ochrana životního prostředí * Ochrana rostlin a živočichů * Třídění odpadu * Úspora energie   Úspora vody |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | | | |
| * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * dodržuje pitný a pohybový režim * uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus * uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy * uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování * chrání si své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a uplatňováním zdravého způsobu života * předchází úrazům a poskytne první pomoc u lehčích poranění * v modelové situaci určí život ohrožující zranění * dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * posoudí vliv hraní na hracích automatech na psychiku člověka * posoudí přínos počítačů pro člověka a účinky počítačových her na psychiku člověka | Péče o zdraví, zdravá výživa  Denní režim  Pitný režim  Pohybový režim  Zdravá strava  Nemoc  Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana  Osobní, intimní a duševní hygiena  Partnerství, manželství , rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  Návykové látky a zdraví  Odmítání návykových látek  Hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií | OSV, OR-Sebeorganizace   * Organizace vlastního času * Plánování učení a studia   Psychohygiena   * Dobrý vztah k sobě samému * Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích * Dobrá organizace času * Uvolnění, relaxace * Hledání pomoci při potížích   Komunikace   * Asertivní komunikace * Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci   OSV, SR - Komunikace   * Komunikace v různých situacích - odmítání * Dovednosti komunikační obrany proti agresi | |
| * rozpozná možnost nebezpečí ohrožující zdraví a uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných * posoudí krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), v modelových situacích nacvičí způsoby chování související s ochranou zdraví * posoudí negativní vliv médií na psychiku člověka * zná telefonní čísla tísňových linek * svěří se s problémem, požádá o odbornou pomoc * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Osobní bezpečí  Bezpečné chování v rizikovém prostředí  Bezpečné chování v silničním provozu- vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek , dopravní značky; předcházení rizikových situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Brutalita a jiné formy násilí v médiích  Služby odborné pomoci  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spoiená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | OSV-Psychohygiena   * Hledání pomoci při potížích   Komunikace   * Asertivní komunikace * Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci |
| **Místo, kde žijeme** | | | |
| * orientuje se na mapě Evropy a polokoulí * určí světové strany na mapě * orientuje se v základních zeměpisných pojmech * zprostředkuje ostatním zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest v jiných evropských zemích * porovná způsob života a přírodu v jiných evropských zemích * popíše polohu ČR v Evropě i na mapě světa * určí na mapě sousední státy ČR * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi * vysvětlí pojem EU a vyjmenuje některé státy EU | Evropa a svět  Mapy Evropy, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky  Základní zeměpisné pojmy  Evropské státy  Cestování  Česká republika na mapě Evropy, sousední státy ČR  Česká republika na mapě světa  Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi  EU | | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | | |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují demokratické principy * orientuje se v právech a povinnostech žáků školy * orientuje se v základních formách vlastnictví * používá peníze v běžných situacích * poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a problémy * poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí * popíše aktuální problémy životního prostředí v České republice * osvojuje si základy společenského chování * vyjmenuje některé kulturní instituce | Právo a spravedlnost  Základní lidská práva a práva dítěte  Práva a povinnosti žáků školy  Protiprávní jednání a korupce  Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci  Vlastnictví  Soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  Základní globální problémy  Sociální problémy  Problémy konzumní společnosti  Nesnášenlivost mezi lidmi  Ochrana životního prostředí  Globální problémy přírodního prostředí  Kultura  Kulturní úroveň člověka, vzdělanost, kulturní instituce | VDO – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MUV – Lidské vztahy  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lidé a čas** | | |
| * pracuje s časovými údaji * využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději * orientuje se v časové přímce * vnímá dějiny jako časový sled událostí * rozeznává současné a minulé * orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti * čerpá informace o minulosti kraje i naší země z literatury, z časopisů, z internetu * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů * orientuje se v povoláních, která souvisí s ochranou památek * zdůvodní základní význam chráněných částí přírody nemovitých a movitých kulturních památek | Orientace v čase a časový řád  Určování času, čas jako fyzikální veličina  Dějiny jako časový sled událostí  Kalendáře, letopočet  Generace, denní režim  Současnost a minulost v našem životě  Proměny způsobu života  Národní obrození a jeho významní představitelé  České země ve druhé polovině 19. stol.  První světová válka  Vznik Československé republiky  Život v Československu mezi dvěma válkami T.G.Masaryk  Druhá světová válka  A.Hitler  Protektorát Čechy a Morava  Na cestě ke svobodě  Období vlády jedné strany  Obnovení demokracie v Československu  Báje, mýty a pověsti  Domov, vlast, vlastenectví  Rodný kraj  Státní svátky a významné dny  Regionální památky  Péče o památky v naší zemi  Povolání související s ochranou památek  Obory zkoumající minulost | M – jednotky času    LV – báje, mýty |

## 5.8 Dějepis

5.8.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor Dějepis je realizován ve všech ročnících II. stupně. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe pochopit historické děje a jevy. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

**Časová dotace:** 6. - 9. ročník – 2 hod./ týd.

**Vzdělávací obsah** předmětu Dějepis je součástí oblasti Člověk a společnost a vychází z obsahu Dějepisu RVP ZV. Jsou v něm realizovány tematické okruhy:

Člověk v dějinách

Počátky lidské společnosti

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Křesťanství a středověká Evropa

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Modernizace společnosti

Moderní doba

Rozdělený a integrující svět

**Formy realizace předmětu:**:

výklad

práce s učebnicí, s historickými mapami, s historickými dokumenty

orientace na časové ose

využívání odborné literatury, encyklopedií, internetu, historické beletrie,

využívání poznatků z jiných předmětů ( Z, OV, F, LV), televizních pořadů – dokumentárních filmů

exkurze, referáty, samostatná práce

zapojení do soutěže Mladý historik

**Průřezová témata zařazená do předmětu Dějepis:**

OSV – SR – průběžně naplňován během celé výuky dějepisu

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS – Jsme Evropané

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu Dějepis**

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k pochopení smyslu výuky dějepisu ve vztahu k současnosti

žáci se učí získávat poznatky z názorných pomůcek – mapy, dokumenty, obrazy, historické předměty.

Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů (např. encyklopedie, internet, kroniky, odborná i beletristická literatura aj.).

Žáci se učí v daném textu vybrat podstatná fakta k tématu, čímž se stále zdokonalují ve schopnosti „učit se „.

Žáci se učí také získané poznatky sumarizovat a vytvořit si tak komplexní pohled na dané téma.

Žáci jsou vedeni k zamyšlení se nad souvislostmi historických událostí českých a světových dějin a současného dění.

Žáci jsou vedeni k zamyšlení se nad možnostmi řešení klíčových událostí a jejich dopadu na historické dění.

Žáci se učí dávat poznatky do souvislostí a naopak třídit je podle různých kritérií (chronologické, kulturně- stylové).

Žáci se učí, jak co nejefektivněji dosáhnout splnění zadaného úkolu.

Žáci poznávají a vyčleňují historické poznatky vztahující se k našemu regionu.

Žáci získávají základní orientaci v české, evropské a světové historii.

**Kompetence k řešení problému**

Žáci sami vyhledávají zdroje k získávání poznatků.

Žáci sami vybírají, třídí a hodnotí získané informace pro dosažení zadaného úkolu.

Žáci jsou vedeni k zamyšlení se nad možnostmi řešení historických konfliktů, s uvědoměním si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Žáci se učí vybírat nejdůležitější fakta, myšlenky a začleňovat je do širších souvislostí.

Žáci se učí třídit poznatky podle různých kritérií.

Žáci se prostřednictvím empatie snaží pochopit jednání a rozhodnutí historických osobností v dané době.

Žáci se učí obhajovat své názory, svá řešení, své závěry.

Pomocí učitele se učí dosáhnout řešení problému i přes počáteční nezdar. Žáci se učí trpělivosti, vytrvalosti, hledání možností, objevování svých skrytých schopností.

Žáci jsou vedeni i k využití nonverbální komunikace v rámci dramatizace určitých historických obrazů.

**Kompetence komunikativní**

Žáci se učí naslouchat názorům druhých.

Žáci si osvojují komunikaci s různými zdroji poznatků ( např.: internet, encyklopedie, muzeum, galerie, archiv).

Žáci se učí diskutovat nad určitým tématem daného historického období.

Žáci se učí v rámci kolektivu určit si sami téma k diskusi.

Žáci se učí dohodnout se ve skupině na jednom konečném řešení.

Žáci se učí vyjádřit svůj vlastní názor, svůj postoj a obhájit jej.

Žáci se učí objektivně kriticky posuzovat názor druhých, s patřičným faktickým zdůvodněním.

Učitel vede žáky k užití správné terminologie, upevňuje užívání spisovné podoby jazyka.

Učitel učí žáky volit vhodné vyjadřovací prostředky k dosažení vytčeného cíle, k co nejlepšímu porozumění ostatních.

Učitel dává dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů žáků.

Učitel dává žákům prostor vlastní volby.

Žáci si vzájemně vyměňují své zkušenosti.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí pracovat ve skupinách.

Žáci si sami volí v rámci skupiny téma, úkol k řešení.

Žáci naslouchají druhým a respektují názory druhých bez osobního zaujetí k dané osobě- jsou vedeni k toleranci, k porozumění, vcítění se do druhého.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za své rozhodnutí, za své jednání se všemi pozitivními i negativními důsledky.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti uznat svou chybu, vysvětlit důvod svého postoje.

Žáci získávají poznatky o tradicích, zvycích, názorech různých etnických skupin národů v rámci historického vývoje; učí se je respektovat.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si své individuality, k sebepoznání.

Žáci se učí dokázat přiznat svůj nedostatek a požádat o pomoc.

Žáci se učí uvědomit si svou společenskost a nabídnout, poskytnout pomoc druhým.

Žáci se učí zapojit se tvůrčím způsobem do skupinové práce.

Žáci jsou vedeni k získání zdravého sebevědomí.

Žáci jsou vedeni na základě historických zkušeností k zodpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí.

**Kompetence občanská**

Žáci respektují pravidla slušného chování.

Žáci se učí vcítit do pozice druhého.

Žáci se učí respektovat druhou osobu, nabídnout pomoc.

Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání.

Žáci jsou vedeni k poznání sebe sama, uvědomění si svých hodnot, k začlenění do společnosti.

Žáci se učí uvědomit si, že nemají právo nátlakem, násilím prosazovat svůj názor, postoj.

Žáci se učí dávat prostor volby, odlišného názoru, postoje, odlišnosti.

Žáci se snaží aktivně zapojit do činnosti v rámci kolektivu.

Žáci jsou vedeni k pochopení smyslu výuky dějepisu.

Učitel vede žáky k nalezení osobního vztahu k historii, kultuře, tradici vlastního národa.

Žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, za životní prostředí ve vztahu k historii.

Žáci získávají poznatky o právech a povinnostech člověka jako občana, o vzájemných vztazích mezi lidmi.

Žáci se učí respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví při návštěvě muzea, divadla, historických památek.

**Kompetence pracovní**

Žáci se seznamují s nástroji, se zbraněmi různých historických období a vyvozují závěry ve vztahu k současnosti.

Žákům je umožněno na základě získaných poznatků dále rozvíjet své dovednosti v určité oblasti v souladu se svým zájmem.

Žáci se učí zodpovědně plnit zadaný úkol.

Žáci se učí adaptovat na určité pracovní podmínky ( např.: zapojení vlastní fantazie).

Žáci se učí pochopit praktický dopad získaných historických zkušeností.

Žáci jsou vedeni k ochraně zdraví, společenských a kulturních hodnot.

Žáci si uvědomují hodnotu zachovaného dědictví.

Žák uplatňuje své elementární technické poznatky.

### 5.8.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Člověk v dějinách** | | |
| Žák:  vyjmenuje zdroje informací o dějinách a pojmenuje instituce, kde jsou  tyto zdroje shromažďovány   * orientuje se na časové ose a v historické mapě * řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Historické prameny  Zdroje informací o minulosti  Práce na časové přímce  Orientace na historické mapě  Význam zkoumání dějin | ČJ – literární výchova – kronika,  pověsti  Z – orientace na mapě |
| **Počátky lidské společnosti - pravěk** | | |
| Žák:   * rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců * objasní význam zemědělství, řemesla a objevu kovů * vysvětlí, proč vzniklo náboženství * vyjmenuje nejznámější archeologická naleziště u nás | Vznik světa a vývoj člověka  Lidská společnost v pravěku ( starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná,doba bronzová, doba železná) | ČJ – vznik řeči  VV – počátky umění |
| **Nejstarší civilizace - starověk** | | |
| Žák:   * objasní souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější památky * zhodnotí kulturní přínos starověké kultury * objasní zrod křesťanství * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  Antické Řecko a Řím  Střední Evropa v době starověkých států | Z – práce s mapou  ČJ – báje a pověsti  VV – antické umění  TV – olympijské hry  VDO – Principy demokracie jako  formy vlády a způsobu  rozhodování Aténský stát  VMEGS – Jsme Evropané – Řecko  - kolébka civilizace |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Středověk** | | |
| Žák:   * vyjmenuje feudální státy, charakterizuje je a ukáže na mapě * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše a českého státu * vymezí úlohu křesťanství a islámu * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti * uvede příklady významných památek české, románské a gotické kultury   vyjmenuje románské a gotické památky v regionu, objasní vztah Karla IV. k našemu kraji | Vznik feudálních států a jejich vývoj  Islám  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  Křesťanství - křížové výpravy  Struktura středověké společnosti  Románské a gotické umění a vzdělanost  Regionální dějiny | VMEGS – Jsme Evropané  Z – orientace na mapě  VV – obraz středověké společnosti  ČJ – pověsti |
| **Počátky nové doby, objevy a dobývání** | | |
| Žák:   * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky   žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky   * vymezí význam husitské tradice pro český politický a   kulturní život  charakterizuje vývoj českého státu za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců   * popíše průběh zámořských objevů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky * rozpozná základní znaky renesanční kultury a uvede nejvýznamnější představitele * vyjmenuje nejznámější památky a pozná je podle obrázku | Humanismus, renesance, reformace a její šíření Evropou; protireformace  Husitství  Vláda Jiřího z Poděbrad, vláda Jagellonců  Zámořské objevy  Habsburkové na českém trůně  Třicetiletá válka  Renesanční umění | OSV, MR – Hodnoty, postoje,  praktická etika – Jan Hus,  VDO – Občan, občanská společnost  a stát |

**8.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Počátky novověku** | | |
| Žák:   * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a politické změny v Anglii, ve Francii a v habsburské monarchii * na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus * charakterizuje barokní kulturu, vyjmenuje nejznámější české památky * objasní význam osvícenství a osvícenského absolutismu, vyjmenuje nejvýznamnější evropské panovníky a jejich reformy * přiblíží příčiny a průběh Velké francouzské revoluce a napoleonských válek a jejich vliv na vývoj v Evropě * objasní příčiny a důsledky rozpadu koloniálního systému na americkém kontinentě * charakterizuje průběh a cíle českého národního obrození * vysvětlí příčiny a výsledky evropských revolucí 19. století, uvede změny, které nastaly po revoluci 1848 | Průmyslová revoluce a její důsledky  Anglická revoluce a její výsledky  Absolutismus v evropských státech  Barokní kultura  Osvícenství a osvícenský absolutismus  Velká francouzská revoluce a napoleonské války  Boj proti kolonialismu na americkém kontinentě, vznik USA  České národní obrození  Revoluční rok 1848  Rozvoj kapitalismu v Evropě, občanská válka v USA | VDO – Občan, občanská společnost  a stát – Deklarace lidských práv  ČJ –LV – Literatura národního  obrození |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| **Počátky novověku** | | | |
| Žák:   * popíše vývoj v habsburské monarchii od roku 1848 do konce 19. století * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků * charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | | Bachův absolutismus, vývoj českých zemí po rakousko – uherském vyrovnání  Druhá průmyslová revoluce a její důsledky  Vznik velmocí a jejich soupeření | ČJ – literární výchova :  Karel Havlíček Borovský  Božena Němcová |
| **Dějiny od počátku 20. století do roku 1945** | | | |
| Žák:   * demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * charakterizuje demokratický systém * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a jejich důsledky pro svět * na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | 1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Vznik ČSR  Mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech  2. světová válka – holocaust  Naše země za 2. sv. války – domácí a zahraniční odboj  Důsledky války | ČJ – literární výchova – válečné  romány    VMEGS – Jsme Evropané |
| **Rozdělený a integrující se svět** | | | |
| Žák:   * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * doloží na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku, zaměří se na vývoj ČSR od únorového převratu do roku 1989 * vyjmenuje některé rozvojové země a popíše jejich hospodářskou a politickou situaci * prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků  Vnitřní situace v zemích západního a východního bloku  ČSR od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR  Rozpad koloniálního systému  Problémy současného světa |  |

## 5.9 Občanská výchova

5.9.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je realizován ve všech ročnících II. stupně. Je součástí oblasti Člověk a společnost. Svým obsahem navazuje na předmět prvního stupně Člověk a jeho svět.

Při výuce se snažíme přispět k naplňování těchto cílů. K postupnému formování a rozvíjení osobnosti žáků. Formovat u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevřít cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Utvářet ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu. Vést žáky k správnému posuzování a srovnávání společenských jevů ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském či celosvětovém měřítku. Utvářet představu o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni. Utvářet vztahy žáka k druhým lidem. Osvojit si dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, řešit rozmanité životní situace v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti.

**Časová dotace:** v 6. a 9. ročníku 2 hod./ týd., v 7. a 8. ročníku 1 hod./ týd.

**Vzdělávací obsah:** vychází z obsahu oboru Výchova k občanství RVP ZV a je rozdělen do těchto tematických okruhů:

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

Stát a hospodářství

Stát a právo

Mezinárodní vztahy, globální svět

**Formy realizace předmětu:** jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry a pod.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Občanská výchova:**

OSV – zařazeny všechny tematické okruhy

VDO - Občanská společnost a škola

Občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MUV - Lidské vztahy

Etnický původ

Principy sociálního smíru a solidarity

MEV – Fungování a vliv médií na společnost

EV - Lidské aktivity a životní prostředí a

Vztah člověka k prostředí

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Občanská výchova**

**Kompetence k učení**

Vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.

Propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti.

Získané poznatky hodnotit, třídit a samostatně z nich vyvozovat závěry.

**Kompetence k řešení problémů**

Vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problému.

Vyhledávání informací vhodných k řešení problému.

Samostatnému řešení problému.

Aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací.

**Kompetence komunikativní**

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně.

Umět naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat.

Rozumět různým druhům textů, obrazových materiálů a jiných informačních

a komunikačních prostředků a tvořivě je využít ke svému rozvoji.

Využívat ke komunikaci vhodné komunikační prostředky a technologie.

**Kompetence sociální a personální**

Spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat.

Podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a upevňovat dobré mezilidské vztahy.

V případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Umět hodnotit svoji práci i práci ostatních.

**Kompetence občanské**

Respektování názorů ostatních.

Formování volních a charakterových rysů.

Zodpovědné rozhodování podle dané situace.

Chápání základních ekologických souvislostí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

**Kompetence pracovní**

Efektivitě postupovat při organizování vlastní práce.

Využívání znalostí v běžné praxi.

### 5.9.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů i společných cílů * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpozná protiprávní jednání a trestný čin * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | **Naše škola –** život ve škole, práva a povinnosti žáků  **Naše obec, region, kraj**  - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  **Naše vlast**  - počátky českého národa, pojem vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  **Podobnost a odlišnost lidí** – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  **Peníze** - hospodaření v rodině, domácnosti, rozpočet rodiny  **Lidská práva -** základní lidská práva; poškozování lidských práv, šikana  **Domov a rodina** – vztahy v rodině, funkce rodiny, manželství a rodičovství, vztahy mezi generacemi  **Globalizace** - seznámení se s významnými globálními problémy | OSV - všechny tři tematické okruhy jsou zařazeny a je kladen důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy  VDO - Občan a občanská společnost a škola  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ( vlastenectví, globální problémy světa) --Objevujeme Evropu a svět  MUV - Lidské vztahy    MEV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Přesahy:  Čj – pověsti o počátcích našeho národa, mateřský jazyk  M - procenta |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky * objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin * uvede některé globální problémy současnosti | **Kulturní život** – kulturní hodnoty a kulturní tradice, rozvoj kultury a umění, vývoj v minulosti; kulturní instituce  **Majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  **Právní základy státu** – znaky státu, historické typy a formy státu, formy vlády  vznik a vývoj státu a práva  právo a morálka  **Globalizace** – přírodní bohatství a jeho ochrana, typy krajiny | OSV - uplatní se všechny tematické okruhy  VDO - Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MUV – Lidské vztahy  MEV - Kritické čtení a vnímání med. sdělení ( postoj k obsahu, vyjádření vlastního názoru)  EV - Vztah člověka k prostředí  Přesahy :  D – umělecké směry, vývoj společnosti  Vv – umělecké směry  Z, Př – ekologie |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Lidská setkání -** rovné postavení mužů a žen,  člověk hledající společenství (láska, muž a žena, komunikace, antikoncepce, partnerství)  **Vztahy mezi lidmi -** osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v  mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Vnitřní svět člověka –** vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí; člověk hledající svůj svět (zdravý způsob života, tělesné a duševní zdraví  **Osobní rozvoj**  - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna (dospívání),; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji  **Lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | OSV –OR – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena  OSV, SR – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy  OSV,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – Občan, občanská společnost a stát  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět  MUV – Lidské vztahy, Etnický původ ( problémy lidské nesnášenlivosti)  MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  D – vývoj lidských práv v dějinách, vliv nábo-  ženství    Př – změny v období dospívání (puberta), antikoncepce, pohlavně přenosné nemoci    Z – rasismus a terorismu ve světě, části světa nejvíce řešící tento problém |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * rozlišuje a porovnává úlohy jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravující občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, pronájem věci * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | **Zásady lidského soužití** - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí; vztahy mezi lidmi, citový život člověka, rodina  **Majetek, vlastnictví**  - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  **Peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení;  **Hospodaření –** rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  **Banky a jejich služby –** aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  **Výroba, obchod, služby**  - jejich funkce a návaznost  **Principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání  **Právní základy státu** –znaky státu typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, **obrana státu,** státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  **Právní řád České republiky** význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma  **Právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady  **Evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  **Mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  **Globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy **včetně válek a terorismu, možnosti** jejich řešení | VDO – Občanská společnost a škola  Občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MU – Etnický původ  Principy sociálního smíru a solidarity  VMEGS – Objevujeme svět a Evropu, Jsme Evropané  EV – Lidské aktivity a životní prostředí  MEV – Fungování a vliv médií na společnost |

## 5.10 Fyzika

5.10.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zařazena do všech ročníků na II. stupni. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktorů a jejich zákonitostí. Dává základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického užívání.

Žáci si osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy a podstaty pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi.

**Časová dotace:** 6. ročník: - 2 hod./týd., 7. ročník: - 2 hod./týd., 8. ročník: - 2 hod./týd., 9. ročník: - 1 hod./týd.

**Formy realizace předmětu:**

Výuka Fyziky probíhá s žáky  celé třídy, v laboratorních pracích se žáci dělí do skupin. K řešení zadaných úloh jsou využívány všechny dostupné pomůcky odpovídající danému úkolu a situačním podmínkám. Výuku Fyziky uskutečňujeme v učebně fyziky, kde využíváme audiovizuální techniku (videopřehrávač).

**Vzdělávací obsah:** Úkoly jsou v maximální míře spojeny s praxí. Učivo této přírodní vědy se prolíná s poznatky z přírodovědných předmětů a promítá teoretické znalosti do běžného života žáka. Žáci jsou vedeni k silnému ekologickému cítění a k chápání sebe jako součásti veškeré lidské společnosti. Cílem je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi, které využijí v praktickém životě a v dalším studiu předmětu.

Fyzika vychází z obsahu Fyziky v RVP ZV a jsou v něm realizovány tematické okruhy:

Látky a tělesa

Pohyb těles

Mechanické vlastnosti tekutin

Energie

Zvukové děje

Elektromagnetické a světelné děje

Vesmír

**Průřezová témata zařazená do předmětu fyzika:**

EV - Vztah člověka k prostředí

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Fyzika**

**Kompetence k učení**

Osvojujeme si obecně užívané termíny, vzorce, označení a vztahy mezi nimi.

Analyzujeme a porovnáváme dosažené výsledky a vyvozujeme závěry.

Vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Učíme se zkoumat příčiny procesů, souvislost či vztahy mezi nimi.

Využíváme mezipředmětových vztahů (matematika, přírodopis, zeměpis).

Sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok.

Umožňujeme diferenciované výkony dle individuálních schopností žáků.

**Kompetence k řešení problémů**

Zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami.

Pozorujeme, experimentujeme, měříme a ověřujeme hypotézy o podstatě pozorovaných jevů (ve skupinách i samostatně).

Umožňujeme volbu různých postupů.

Dbáme na samostatnou, tvořivou práci žáků.

Uvědomujeme si, že úloha má i více řešení.

Vyjadřujeme závěry na základě ověřených výsledků a umíme je obhajovat.

**Kompetence komunikativní**

Využíváme informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, naučné programy...).

Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

Umožňujeme prezentovat výsledky prací žáků.

Při řešení složitějších úkolů spolupracujeme v menší skupině.

**Kompetence sociální a personální**

Stanovíme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržujeme je.

Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při daném úkolu.

Podílíme se na utváření dobré atmosféry ve skupinách.

**Kompetence občanské**

Uvědomujeme si užitečnost přírodních poznatků a využijeme jich v praktickém životě.

Chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Dbáme na kvalitní životní prostředí a sami se podílíme na jeho ochraně.

**Kompetence pracovní**

Získáváme, poznáváme, osvojujeme si poznatky praktickou činností.

Pracujeme s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce (práce na PC, laboratorní práce, ...).

Používáme pomůcky a udržujeme je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost.

Vedeme žáky ke správným způsobům užití techniky, pomůcek a vybavení.

### 5.10.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| **Látky a tělesa** | | | |
| Žák   * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek  Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, Braunův pohyb, difúze  Délka, teplota a její změna, čas  Tepelná délková roztažnost  Hustota látek  Měření hmotnosti a objemu  Výpočty hmotnosti těles |  | |
| **Pohyb těles, síly** | | | |
| Žák:   * orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole * změří velikost síly, určí směr síly, určí, na čem závisí velikost gravitační síly | Základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry, pozorování magnetického pole Země  Gravitační síla, siloměr, měření síly, gravitační pole |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | |
| Žák:   * zjistí, zda a kdy je těleso zelektrované * uvede příklady, že vzájemně na sebe tělesa působí * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * určí, co musí být splněno, aby elektrickým obvodem procházel elektrický proud * orientuje se v tabulkách pro ZŠ | Elektrická síla, zelektrované těleso, elektroskop  Vzájemné silové působení dvou těles  Základní části elektrického obvodu, užití základních schematických značek  Práce s tabulkami pro ZŠ |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Pohyb těles, síly** | | | |
| Žák:   * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů * ověřuje poznatky při řešení praktických problémů * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, v níž síla působí | Pohyb těles – pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; pohyb křivočarý a přímočarý  Úlohy o rovnoměrném pohybu  Druhy sil. Síla jako orientovaná úsečka, výslednice sil Skládání sil  Newtonovy zákony 1., 2. (kvalitativně), 3  Zkoumání otáčivých účinků síly na páku, rovnováha na páce a pevné kladce, výpočty momentu síly  Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí | | Ev - Lidské aktivity a životní prostředí  (Průmyslová revoluce) |
| **Mechanické vlastnosti tekutin** | | | |
| Žák:   * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v souvislosti s některými procesy v atmosféře | Mechanické vlastnosti kapalin  Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak  Vztahová síla – Archimédův zákon | | Ev - Lidské aktivity a životní prostředí  (Průmyslová revoluce) |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| Žák:   * rozpozná světelné zdroje a popíše základní chování světelného paprsku * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice * využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce Zrcadlo – zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem | |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Energie** | | | |
| Žák:   * určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * předpoví a uvede příklady ze života a využívá znalostí – pojem teplo – teplota | Pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon  Práce, energie, formy energie, druhy energie  Závislost mezi výkonem a prací  Přeměna energie – příklady využití  Rozdíl v pojmech teplota a teplo, tepelná výměna v závislosti na hmotnosti a druhu látky  Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | | EV – Základní podmínky života (výkon, příkon, účinnost) |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| Žák:   * rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého, změří elektrický proud a elektrické napětí * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * řeší praktické příklady s využitím Ohmova zákona | Vodič a izolant  Elektrický obvod – zdroj, spotřebič a spínač  Stejnosměrný proud, elektrické napětí a proud Ampérmetr, voltmetr, elektrický odpor  Ohmův zákon  Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu | |  |
| **Zvukové děje** | | | |
| Žák:   * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Zdroje zvuku  Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu  Zdroje hluku v běžném životě | | VkZ – zdravý životní styl, stres |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Elektromagnetické a světelné děje** | | | |
| Žák:   * využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří elektrický proud a elektrické napětí * změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * zapojí správně polovodičovou diodu | Elektromagnetické jevy, elektrická a magnetická síla, vlastnosti elektromagnetu, elektromotor, transformátor  Střídaný elektrický proud  Podmínky vzniku indukovaného elektrického proudu. Výroba elektrické energie  Vlastnosti polovodiče  Zapojení polovodičové diody  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  První pomoc při úrazu elektrickým proudem | | Vkz – první pomoc  Př – první pomoc |
| **Energie** | | | |
| * využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Jaderná energie  Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | |  |
| **Vesmír** | | | |
| Žák:   * objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * pozoruje oblohu a provádí si zápisky, zakresluje tvar Měsíce při jeho pohybu * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze, pohyb vesmírných těles  Planeta, hvězda, družice  Hvězdy – jejich složení | | Z - vesmír |

## 5.11 Chemie

5.11.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je koncipována pouze pro dva ročníky druhého stupně.

Obsahem vyučovacího předmětu chemie je zkoumání přírodních zákonitostí metodami empirického poznávání (pozorování, měření, pokus) a metodami racionálního uvažování (ověřování hypotéz, analýza výsledků, vyvození závěru).

Tento předmět vede žáky k potřebě klást si otázky o příčinách a průběhu různých chemických dějů a hledat na ně odpovědi.

**Časová dotace:** 8. ročník – 2 hod./ týd., 9. ročník – 2 hod./ týd.

**Vzdělávací obsahy**

V tomto předmětu jsou realizovány tematické okruhy:

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Směsi

Částicové složení látek a chemické prvky

Chemické reakce

Anorganické sloučeniny

Organické sloučeniny

Chemie a společnost

**Formy realizace předmětu:**

Vyučovací hodina, laboratorní práce, krátkodobé projekty, filmy, exkurze.

Využívání regionálního zaměření chemického průmyslu.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Chemie:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání

OSV, SR – Kooperace a kompetice

EV – Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Chemie**

**Kompetence k učení**

Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru *Chemie* rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

**Kompetence k řešení problémů**

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.

Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.

Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

Učíme, jak některým problémům předcházet.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Klademe důraz na *„kulturní úrove*ň*“* mluveného i písemného projevu.

Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie .

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.

**Kompetence sociální a personální**

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.

**Kompetence občanské**

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.

Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.

Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.

Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů.

Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.

Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

**Kompetence pracovní**

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.

V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu.

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …).

Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### 5.11.2 Osnovy

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Pozorování, pokus a bezpečnost práce** | | |
| Žák:   * pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost * dodržuje pravidla BOZP tak, aby neohrožoval sebe ani ostatní * aplikuje znalosti o principech hašení požáru a úniku nebezpečných látek na řešení modelových situací z praxe * vysvětlí význam varovných značek * rozlišuje pojmy těleso a látka * rozlišuje jevy fyzikální a chemické * podle návodu provede jednoduché pokusy a pozorování vlastností látek (barva, tvrdost, hustota, rozpustnost, zápach, teplota tání, teplota varu) | Zásady BOZP  Vlastnosti látek | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání (jednoduché pokusy)  F – fyzikální vlastnosti látek |
| **Směsi** | | |
| * rozliší směsi stejnorodé a různorodé a chemicky čistou látku * rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života * uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi * správně (v souvislostech) použije pojmy – složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * popíše základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek (teplota, míchání) a aplikuje je při vysvětlení známých situací z běžného života * s pomocí vzorce spočítá výpočet složení roztoku (hmotnost, hmotnostní zlomek, hmotnost rozpouštěné látky) * připraví roztok požadovaného složení * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace * vysvětlí princip usazování a krystalizace * navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě a   uvede příklady chemické výroby založené na oddělování složek  směsi   * na příkladech uvede význam vody pro existenci života * napíše chemický vzorec vody * uvede příklady znečišťování vody v přírodě i v domácnosti, navrhne příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody * rozliší vodu pitnou, destilovanou, užitkovou a odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití * vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda * vysvětlí princip výroby pitné vody * rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, popíše oběh vody v přírodě a vysvětlí jeho princip * na příkladech uvede význam vzduchu pro existenci života * popíše složení vzduchu * uvede kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu, vysvětlí princip hašení a uvede telefonní číslo hasičů * popíše první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé záchranné pomoci * vysvětlí pojmy skleníkový efekt, smog, teplotní inverze, uvede jejich příčiny a důsledky * uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší   uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti,  navrhne příklady, jak v nejbližším okolí znečištění vzduchu  omezovat | Druhy směsí  Roztoky – složky roztoku, rozpustnost  Výpočty složení roztoků  Příprava roztoků  Filtrace  Destilace  Usazování a krystalizace  Praktické použití oddělování složek směsí  Voda a její složení  Znečištění vody  Typy vody  Výroba pitné vody  Koloběh vody v přírodě  Vzduch a jeho složení  Hoření látek  Znečištění ovzduší | OSV, SR – Kooperace a kompetice (práce ve skupině)  Př – základní podmínky života  EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka z prostředí Př – ekologie  Př – minerální vody, sopečná činnost  F – skupenství vody  Př, Z – koloběh vody v přírodě  Př – základní podmínky života  EV – Základní podmínky života  OSV, SR – Kooperace a kompetice  Př – lidské tělo – kůže  EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Př - ekologie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Částicové složení látek a chemické prvky** | | |
| Žák:   * používá ve správných souvislostech pojmy: atom, molekula * popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, usuzuje na možné vlastnosti prvků * používá ve správných souvislostech pojmy, protonové číslo, skupina, perioda * používá značky vybraných prvků * popíše vlastnosti a použití vybraných kovů, nekovů a polokovů * vysvětlí princip základních typů vazeb * provede podle návodu jednoduché pokusy s kovy a nekovy | Atomy a molekuly  Stavba atomu, kationty a anionty  Chemické prvky  Periodická soustava prvků  Vlastnosti kovů, nekovů, polokovů  Chemická vazba  Chemické pokusy |  |
| **Anorganické sloučeniny** | | |
| * orientuje se v základech názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů * uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí, uvede opatření, kterými jim lze předejít * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, používá pojmy – kyselost, zásaditost ve správných souvislostech * orientuje se v základech názvosloví kyselin a hydroxidů * popíše vlastnosti a použití vybraných zástupců kyselin a hydroxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí * orientuje se v základech názvosloví solí * popíše vlastnosti a použití vybraných zástupců solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí * vysvětlí princip neutralizace, uvede její využití v praxi * popíše první pomoc při poleptání kyselinou a louhem | Oxidy, sulfidy, halogenidy  Názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů  Významné oxidy, sulfidy, halogenidy  Kyseliny a hydroxidy  Kyselé deště  Stupnice pH (kyselost, zásaditost)  Názvosloví kyselin a hydroxidů  Významné kyseliny a hydroxidy  Soli  Názvosloví solí  Významné soli  Neutralizace  První pomoc při poleptání | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Př – lidské tělo (kůže)  OSV, SR – Kooperace a kompetice (práce ve skupině) |

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Redoxní reakce** | | | |
| Žák   * správně v souvislostech používá pojmy redoxní reakce, oxidace, redukce, elektrolýza, oxidační číslo * vysvětlí princip elektrolýzy, uvede příklady chem. látek, které se vyrábí elektrolyticky * podle návodu provede pokovování kov. předmětu * sestaví a vyčíslí jednoduchou redoxní rovnici, doplní oxidační čísla, rozezná oxidovanou a redukovanou látku * vysvětlí princip koroze, na příkladech z praxe srovná korozi známých kovů a navrhne prevenci proti korozi | Redoxní reakce, oxidace a redukce  Elektrolýza  Redoxní rovnice, oxidovaná a redukovaná látka  Koroze | | F - elektrolýza |
| **Organické sloučeniny** | | | |
| Žák:   * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití v praxi * orientuje se v základech názvosloví uhlovodíků * uvede zdroje uhlovodíků, zhodnotí výhody a nevýhody jejich využívání jako paliv * sestaví s použitím molekulových stavebnic modely nejjednodušších uhlovodíků * odliší s využitím experimentů a příkladů z praxe základní rozdíly mezi vlastnostmi a chováním anorganických a organických látek * uvede příklady přírodních a průmyslově vyráběných paliv, porovná jejich používání s ohledem na životní prostředí * rozliší vybrané významné deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití * orientuje se v základech názvosloví deriv. uhlovodíků * provede podle návodu vybrané důkazové reakce přírodních látek * orientuje se v principu fotosyntézy, vysvětlí její význam pro život všech organizmů * uvede příklady zdrojů přírodních látek pro lidské tělo * uvede příklady funkcí sacharidů, lipidů, bílkovin v lidském těle a popíše jejich vlastnosti | Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky, názvosloví, zdroje uhlovodíků, organické a anorganické látky  Organická a anorganická chemie  Paliva  Deriváty uhlovodíků – významní zástupci, názvosloví, použití  Fotosyntéza  Přírodní látky | | Př – vznik ropy, uhlí a zemního plynu  EV – Vztah člověka k prostředí  Př – průběh fotosyntézy – zelené rostliny  Př – trávicí soustava - výživa |
| **Chemie a společnost** | | | |
| Žák:   * uvede příklady základních plastických hmot a syntetických vláken a popíše jejich vlastnosti * orientuje se ve způsobu recyklace plastů * uvede příklady významu chemie pro život člověka – léčiva, pesticidy, biotechnologie, konzumace potravin * uvede příklady nebezpečných chemických látek pro život člověka – drogy, otravné látky, znečištění ovzduší | Plasty a syntetická vlákna – základní plastické hmoty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti  Recyklace plastů  Chemie a člověk – význam chemie pro člověka, nebezpečí chemických látek pro člověka | | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Př – biologie člověka  Př – biologie člověka |
| **Chemické reakce** | | | |
| Žák:   * sestaví a vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici * orientuje se v klasifikaci základních chemických reakcí – neutralizace, slučování, reakce exotermní a endotermní * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících chemické reakce – teplota, katalýza, tlak – při vysvětlení situací z běžného života * s pomocí vzorců spočítá příklady na výpočty z chemických rovnic – hmotnost, objem, látkové množství, molár. hmotnost * správně v souvislostech používá pojmy: molární hmotnost, látkové množství * orientuje se v principu zákonu zachování hmotnosti * provede podle návodu jednoduché chemické experimenty | Chemické rovnice  Typy chemických reakcí    Výpočty z chemických rovnic  Pojmy – molární hmotnost, látkové množství  Zákon zachování hmotnosti  Jednoduché chemické experimenty | | F – jednotky SI  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR – kooperace a kompetice (práce ve skupině) |

## 5.12 Chemická praktika

5.12.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován na druhém stupni v 8 a 9 třídě

Chemická praktika je nepovinný předmět rozšiřující okruh znalostí a dovedností, které mohou žáci získat v rámci povinného předmětu Chemie, jež je zařazen ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je naučit žáky základní manipulaci s vybavením chemické laboratoře a zlepšit jejich manuální schopnosti a tím i dosáhnout větší jistoty při zacházení s chemickými látkami, identifikovat chemické nádobí a pomůcky vhodné pro daný typ pokusu. Na základě osvojených znalostí identifikovat nebezpečnost a správné zacházení s chemickými látkami, používání vhodných pracovních ochranných pomůcek a zásad poskytnutí první pomoci při zasažení nebo požití těchto látek. Většina praktických činností je prováděna na základě doporučených demonstračních pokusů z učebnic chemie pro 8 a 9 ročník, kdy žáci provádí tyto pokusy samy pod vedením vyučujícího. Předmět se zaměřuje také na osvojení některých základních návyků vedoucích k samostatnému plnění úkolů a ke schopnosti vypracovat jasný a srozumitelný záznam o postupu práce a jejích výsledcích. Výuka je pevně provázaná s učivem chemie a 8 a 9.

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah:**

Základní chemické pojmy a zákonitosti na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí

Využívání jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.

Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

**Formy realizace předmětu:**

Žáci pracují střídavě v odborné učebně výpočetní techniky a v terénu. Provádí praktické úkoly, které doplňuje výklad a ukázka učitele. I přesto, že forma výuky probíhá ve skupinách je díky menšímu počtu žáků upřednostňován individuální přístup (v rámci možností). Realizace vybraných herních scénářů.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Přírodopisná praktika :**

Osobnostní a sociální výchova,

Výchova demokratického občana,

Enviromentální výchova

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Přírodopisná praktika**

**Kompetence komunikativní:**

Učitel:

Vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.

Důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.

Teoretickým výkladem vede žáky k vyvození závěrů a zákonitostí pozorovaných jevů.

**Kompetence sociální**

Učitel:

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit

práci vlastní i druhých.

Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

**Kompetence k učení**

Učitel:

Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.

Učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.

Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.

Motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Učí trpělivosti, povzbuzuje.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

Podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.

Na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů.

Učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z řírodovědných zákonů.

Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

**Kompetence občanské**

Učitel:

Vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie.

Vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.

Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Učí žáky poskytnout účinnou první pomoc.

Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie.

Učí žáky chránit své zdraví při práci.

V rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.

Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

### 5.12.2 Osnovy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák :   * prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře * uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi * uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi * předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři * rozezná výstražné značky na obalech chemických látek * rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky * rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky * vypracuje laboratorní protokol * vypracuje laboratorní protokol s využitím PC * uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemickévlastnosti zkoumaných látek * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) * navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, * kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností * popíše společné a rozdílné vlastnosti vybranýchzkoumaných látek * navrhne a provede s vybranými látkami experiment, * při kterém dojde ke změně jejich skupenství * vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek * navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) navrhne a připraví ukázku nasyceného a nenasyceného roztoku, změří a porovná hodnoty jejich hustoty * s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky, hmotnost rozpouštědla) * připraví roztok o požadované procentualitě s pomocí "křížového pravidla pro ředění roztoků" * připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok * zjistí za jakých podmínek se látka rozpouští * uvede příklady (navrhne a provede) postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti) * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci * sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace * provede jednoduché chemické pokusy využívající metody: usazování a krystalizace (uvede příklady využití) * provede jednoduchou chromatografii * seznámí se s průmyslovým provozem využívajícím některou z uvedených metod oddělování složek směsí * navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost). Zjištěné hodnoty porovná s hodnotami v tabulkách * změří teplotu, tlak a relativní vlhkost vzduchu venku auvnitř místnosti. Porovná hodnoty, vysvětlí případné rozdíly a uvede, ve kterých praktických případech jsou tato měření důležitá * navrhne a provede jednoduchý chemický pokus kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu * navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou" * v praxi se seznámí s provozem čističky odpadních vod v blízkém okolí. Vypracuje referát, ve kterém uvede účel a princip jejího fungování * sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík) * vytvoří sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu. Proběhlou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí * provede jednoduché chemické reakce (včetnějednoduché přípravy plynů a jejich jímání) * vybrané chemické reakce zapíše chemickými rovnicemi * provede důkaz oxidu uhličitého * zjistí a popíše vlastnosti chloridu sodného * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH * připraví indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí * bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * bezpečně pipetuje roztoky kyselin pipetou s pipetovacím balónkem * bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * bezpečně provede neutralizaci zředěných roztokůznámých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi * připraví jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz * připraví maltu a beton. Zhotoví sádrový odlitek a keramicky výrobek * uvede rozdíl mezi tuhnutím malty a sádry * provede důkaz uhličitanu vápenatého * jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů naprůběh koroze * ověří elektrickou vodivost vody a různých vodnýchroztoků (roztok cukru a roztok kuchyňské soli) * provede elektrolýzu vody z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek) * sestrojí jednoduchý galvanický článek * používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásadybezpečné manipulace s těmito látkami * uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení * v jednoduchých chemických pokusech předvede ukázku exotermické a endotermické reakce * sestrojí modely molekul methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetylenu a benzenu * sestrojí modely molekul chlormethanu, methylalkoholu, ethylalkoholu, formaldehydu a kyseliny mravenčí * provede důkaz vázaného halogenu v halogenderivátu"plamennou zkouškou" * ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti ethanolu, acetonu a kyseliny octové * ověří různou rozpustnost různých látek v organických rozpouštědlech a ve vodě * provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin a tuků * jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin, získá bílkovinu z mléka * vyrobí sojové mléko, sojový tvaroh a sojový sýr "tofa" ze sojových bobů * získá tuk ze semen rostlin * vyrobí karamelové lízátko * vyrobí škrob z brambor * vyrobí papír * pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech * provede chromatografii listové zeleně a určí z kolika různých barviv se skládá. V literatuře (na internetu) * vyhledá názvy těchto barviv * sestaví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken, vzorky opatří popiskami s názvy (a zkratkami) těchto chemických látek a s příklady jejich použití | **Bezpečnost při experimentální činnosti**  - zásady bezpečné práce v laboratoři  - symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek - výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých (zdraví  škodlivých), žíravých a nebezpečných pro životní prostředí  - poskytování první pomoci - poruchy  vědomí, poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny  **Laboratorní technika**  - vybavení chemické laboratoře(váhy, teploměr, hustoměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka,síťka, laboratorní kleště, lžička, stojan  na zkumavky, filtrační papír, pH papírky, gumové hadice a spojky, gumové a korkové zátky, pipeta, byreta, pipetovací balónek, stříkačky, odměrný válec, varná baňka, odměrná  baňka, kádinka, zkumavka, dělící nálevka, skleněná tyčinka, skleněné trubičky, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, střička,  filtrační nálevka, ochranné brýle, ochranný štít plexi, ochranné  rukavice  **Laboratorní dokumentace**  - Záznam a zdokumentování experimentu  (laboratorní protokol)  **Vlastnosti látek**  - fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)  - skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)  **Směsi**  - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)  - složky směsi  - složení roztoků  - hmotnostní zlomek  **Oddělování složek směsí**  - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie (dělení barev na papíře a na křídě)  **Částicové složení látek**  - molekuly, atomy, chemická vazba  - prvky, sloučeniny  **Chemické sloučeniny**  **Chemické reakce**  - výchozí látky a produkty  - chemický děj  **Oxidy** (oxid uhličitý)  **Halogenidy** chloridy  **Kyselost a zásaditost roztoků**  **Kyseliny**  **Hydroxidy**  **Neutralizace, soli**  **Hospodářsky významné látky**  **-** vápenná malta, sádra, beton, keramika  **Redoxní reakce**  - oxidace a redukce, koroze  - galvanický článek  - elektrolýza  **Energie a chemické reakce**  - exotermické a endotermické reakce  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  - fosilní a průmyslově vyráběná paliva  **Uhlovodíky**  - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)  **Deriváty uhlovodíků**  - halogenové deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony  - karboxylové kyseliny  - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové  **Přírodní látky**  - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy  - fotosyntéza  **Plasty a syntetická vlákna**  (polyethylen, polypropylen,  polystyren, polyvinylchlorid,  polyamidová a polyesterová vlákna  **Chemie a společnost**  témata pro ppt. prezentaci:  - chemické výroby  - otravné látky  - pesticidy  - biotechnologie, enzymy  - léčiva  - drogy  - detergenty  - potraviny  - chemie a ţivotní prostředí  - ochrana za mimořádných situací |  |

## 5.13 Přírodopis

5.13.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zařazen do všech ročníků na II. stupni školy.

Navazuje na některá témata předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni.. Obsahem předmětu je pozorování a zkoumání přírody, porozumění přírodním zákonitostem a posouzení vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí, uvědomění si významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakteristika mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí, možné dopady a ochrana před nimi. Žáci jsou vedeni k aktivitám směřujícím k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí.

**Časová dotace:** 6. ročník - 2 hod./ týd., 7. ročník - 2 hod./ týd.

8. ročník - 2 hod./ týd., 9. ročník - 1 hod./ týd.

**Vzdělávací obsahy:**

V tomto předmětu jsou realizovány tematické okruhy:

Obecná biologie a genetika

Biologie hub

Biologie rostlin

Biologie živočichů

Biologie člověka

Neživá příroda

Základy ekologie

Praktické poznávání přírody

**Formy realizace předmětu:**

Vyučovací hodina, krátkodobé projekty, vycházky, exkurze, filmy, referáty.

Využívání regionálních přírodních jevů.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Přírodopis:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání (mikroskopování, práce s lupou, pokusy), Psychohygiena

OSV, SR – Mezilidské vztahy

MUV – Etnický původ

EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Přírodopis**

**Kompetence k učení**

Učitel

Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci.

Sleduje při hodině pokrok všech žáků.

Vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k třídění informací a jejich využití.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

Klade otevřené otázky.

Ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb.

Podněcuje žáka k argumentaci a kritickému myšlení.

Zadává žáku takové úkoly, při jejichž plnění žák řeší různé problémové situace.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

Vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu.

Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Zapojuje do diskuse i méně aktivní žáky.

Učí žáky kulturnímu projevu.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve dvojicích či skupinách.

Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Poskytuje žákům pomoc, pokud o ni požádají.

Pomáhá utvářet příjemnou atmosféru při práci.

**Kompetence občanské**

Učitel

Vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Umožňuje žákům aktivně se zapojit do soutěží.

Vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí enviromentálních problémů.

**Kompetence pracovní**

Učitel

Vede žáky k efektivitě při organizování jejich práce.

Umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi.

Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami.

Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Vede žáky k reálnému posouzení svých možností a připravuje je k orientaci na další vzdělávání a budoucí povolání.

### 5.13.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** |
| **Praktické poznávání přírody** | | | |
| Žák:   * pozoruje přírodniny pomocí lupy * popíše stavbu mikroskopu * zhotoví vodní mikroskopický preparát * pozoruje preparáty mikroskopem, určí celkové zvětšení * orientuje se v atlasech a určovacích klíčích * dodržuje bezpečnost práce při pozorování a poznávání přírodnin * rozliší základní podmínky a projevy života * vysvětlí pojem ekologie * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahu mezi nimi * objasní význam abiotických faktorů prostředí pro život organismů (světlo, teplo, voda, vzduch, minerály) * používá ve správných souvislostech pojmy: producent, konzument, destruent * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * s pomocí obrázku popíše základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, objasní funkci základních orgánů * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na organismy * porovná stavbu viru a bakterie * uvede příklady virových a bakteriálních chorob * na příkladech objasní význam bakterií v přírodě i pro člověka * vysvětlí pojmy dezinfekce, sterilizace, pasterizace   navrhne možnosti prevence virových nebo bakteriálních onemocnění   * vysvětlí základní princip dýchání a fotosyntézy u rostlin * s pomocí obrázků popíše stavbu těla jednobuněčných i mnohobuněčných řas * rozliší řasy na hnědé, červené a zelené podle typů chlorofylů, uvede zástupce, jejich výskyt a význam | Práce s lupou  Mikroskopování  Práce s literaturou  BOZP  Podmínky života  Organismy a prostředí  Ekologie  Abiotické faktory prostředí  Potravní řetězce  Buňka  Dědičnost  Viry a bakterie  Dýchání, fotosyntéza  Řasy | | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  EV – Základní podmínky života  Př – Choroby člověka a imunita  EV – Základní podmínky života |
| **Biologie hub** | | | |
| Žák:   * na příkladech vysvětlí význam kvasinek pro život člověka * vysvětlí princip rozmnožování vřesovýtrusých hub a popíše jejich stavbu a výskyt * uvede zástupce vřesovýtrusých hub, objasní jejich pozitivní i negativní vlivy na ostatní organismy * podle obrázku popíše stavbu těla stopkovýtrusých hub, vysvětlí princip jejich rozmnožování, výskyt * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná jejich charakteristické znaky * objasní význam a místo hub v potravních řetězcích * orientuje se v atlase hub * popíše první pomoc při otravě houbami * vyjmenuje zásady sběru a konzumace hub * s pomocí obrázku popíše stavbu lišejníků * vysvětlí systém symbiózy u stélky lišejníku * rozlišuje vybrané zástupce lišejníků, uvede výskyt   zhodnotí význam lišejníků v přírodě i pro život člověka | Kvasinky  Vřechovýtrusné houby  Stopkovýtrusé houby  Lišejníky | Ch – Výroba piva, vína | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Biologie živočichů** | | |
| Žák:   * podle obrázku popíše stavbu buňky trepky velké, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * na příkladech objasní uzpůsobení prvoků prostředí podle způsobu jejich života (znaky prvoků) * rozpozná vybrané zástupce prvoků * vysvětlí princip rozmnožování prvoků * podle obrázku popíše stavbu těla nezmara obecného * vysvětlí princip funkce žahavých buněk * na příkladech objasní přizpůsobení žahavců rodnému prostředí (znaky žahavců) * rozpozná vybrané zástupce žahavců (medúzy, koráli, sasanky, nezmaři), porovná jejich znaky * vysvětlí princip rozmnožování žahavců * ve správné souvislosti používá pojem symbióza, uvede příklad symbiózy u žahavců * podle obrázku popíše stavbu těla ploštěnky, vysvětlí funkci jednotlivých soustav * na příkladech objasní uzpůsobení ploštěnky mléčné rodnému prostředí (znaky ploštěnky) * podle obrázku popíše stavbu těla tasemnice bezbranné * na příkladech objasní přizpůsobení tasemnic parazitickému způsobu života * navrhne způsoby předcházení nakažení tasemnicí * vysvětlí princip rozmnožovacího cyklu tasemnic * na příkladech rozliší znaky volně žijících a parazitických hlístů * rozpozná roupa dětského a škrkavku dětskou * navrhne způsoby předcházení nakažení roupy a škrkavkami * vysvětlí princip rozmnožovacího cyklu hlístů (škrkavka, roup) * objasní nebezpečí napadení háďátky u rostlin * rozlišuje a porovná znaky plžů, mlžů a hlavonožců * podle obrázku popíše vnější stavbu těla hlemýždě zahradního * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí měkkýšů, popíše funkci jednotlivých orgán. soustav * rozpozná vybrané zástupce plžů, mlžů a hlavonožců * vysvětlí princip rozmnožování plžů, mlžů, hlavonožců * podle obrázku popíše vnější stavbu těla žížaly obecné * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí žížaly obecné, popíše funkci jednotlivých soustav * jednoduchými pokusy a pozorováním ověří existenci štětinek u žížaly * vysvětlí princip rozmnožování žížaly obecné * na příkladech objasní přizpůsobení žížaly obecné životu v půdě a její význam pro úrodnost půd * rozpozná vybrané zástupce kroužkovců * rozlišuje a porovná znaky pavoukovců, korýšů a hmyzu * podle obrázku popíše vnější stavbu těla pokoutníka domácího * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí pavouků, vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav * objasní princip tvorby pavučiny * rozpozná vybrané zástupce pavoukovců a porovná jejich znaky (pavouci, sekáči, roztoči, štíři) * vysvětlí princip rozmnožování pavoukovců * na příkladech vysvětlí přizpůsobení klíštěte obecného parazitickému způsobu života * uvede příklady onemocnění, která jsou přenášena klíšťaty, navrhne způsoby prevence * podle obrázku popíše vnější stavbu těla raka říčního * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí raka, vysvětlí funkci jednotlivých orgán. soustav * objasní důvod svlékání krunýře u korýšů * rozpozná vybrané zástupce korýšů * vysvětlí princip rozmnožování korýšů * podle obrázku popíše vnější stavbu těla včely medonosné * orientuje se v nákresu vnitřního ústrojí včely, vysvětlí funkci jednotlivých orgán. soustav * uvede příklady různých ústních ústrojí hmyzu * uvede příklady různých typů končetin hmyzu * vysvětlí schéma vývoje s dokonalou a nedokonalou proměnou a principy rozmnožování hmyzu   rozpozná zástupce vybraných řádů hmyzu, porovná jejich znaky a přizpůsobení se prostředí  ● provede odchyt vybraných zástupců hmyzu a pavoukovců a jejich následné pozorování (lupa, mikroskop) | Prvoci  Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci  Korýši  Hmyz  Rybenky, vážky, švábi, saranče, kobylky, strašilky, vši, stejnokřídlí, ploštice, síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, blechy, chrostíci, motýli | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | | |
| **Biologie živočichů** | | | | | | |
| Žák:   * rozlišuje a porovná znaky paryb a ryb * podle obrázku popíše vnější stavbu těla žraloka * rozpozná vybrané zástupce žraloků a rejnoků * zhodnotí význam zachování bezpečnosti při kontaktu s parybami * podle obrázku popíše vnější stavbu těla kapra obecného * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí ryb, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozpozná vybrané zástupce sladkovodních a mořských ryb, porovná jejich znaky * na příkladech objasní přizpůsobení ryb životu ve vodě (znaky ryb) * vysvětlí princip rozmnožování ryb * s pomocí obrázků porovná vnější stavbu ocasatých a bezocasých obojživelníků * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí žáby, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozpozná vybrané zástupce ocasatých a bezocasých obojživelníků * na příkladech objasní způsob života obojživelníků a jejich přizpůsobení vodnímu i suchozemskému prostředí (znaky obojživelníků) * vysvětlí princip rozmnožování obojživelníků * rozlišuje a porovná znaky želv, krokodýlů, ještěrů a hadů (vnější i vnitřní stavba) * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí ještěrky, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozpozná vybrané zástupce našich i exotických plazů * na příkladech objasní způsob života plazů a jejich přizpůsobení prostředí * vysvětlí princip rozmnožování plazů * podle obrázku popíše vnější stavbu těla kura domácího * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí kura domácího, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * na příkladech popíše znaky praptáka archeopteryxe, vysvětlí jeho vývojový význam * na příkladech objasní uzpůsobení ptáků k letu (znaky ptáků) * s pomocí obrázku popíše stavbu obrysového a prachového peří * vysvětlí princip rozmnožování ptáků * rozpozná zástupce vybraných řádů ptáků, porovná jejich znaky * uvede příklady typického chování ptáků | | Obratlovci  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci  Hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci | | |  | |
| **Biologie rostlin** | | | | | | |
| Žák:   * s pomocí schématu vysvětlí postupný přechod rostlin na souš * podle obrázku popíše stavbu těla mechové rostliny * s pomocí nákresu vysvětlí princip rozmnožování mechů * rozliší vybrané zástupce mechů, porovná jejich znaky, uvede jejich výskyt a význam * podle obrázku popíše stavbu těla kapradiny * pomocí nákresu vysvětlí princip rozmnožování kapradin * rozliší vybrané zástupce kapradin, porovná jejich znaky, výskyt a význam * podle obrázku popíše stavbu těla přesličky * vysvětlí význam výtrusnicových klasů pro rozmnožování * rozliší vybrané zástupce přesliček, porovná jejich znaky, výskyt a význam * podle obrázku popíše stavbu těla plavuní * vysvětlí význam výtrusnicových klasů pro rozmnožování * rozliší vybrané zástupce plavuní, jejich výskyt a význam * vysvětlí pojem nahosemenná rostlina * podle obrázku popíše stavbu jehličnanu * s pomocí modelů, obrázků a šišek vysvětlí princip rozmnožování jehličnanů * rozliší vybrané zástupce jehličnanů, porovná jejich znaky, výskyt a význam * vysvětlí pojmy jednodomá a dvoudomá rostlina * rozpozná jinan dvoulaločný, popíše jeho znaky, výskyt a význam * rozpozná cykasy, popíše jejich znaky, výskyt a význam * objasní vztah rostlinných buněk a pletiv, uvede příklady pletiv * odvodí na základě pozorování přírody přizpůsobení se rostlin prostředí * navrhne možnosti ochrany životního prostředí – les * vysvětlí význam rostlin pro život ostatních organismů i člověka * rozpozná vybrané zástupce pokojových rostlin * ovládá základy péče o pokojové rostliny (hnojení, přesazování, likvidace škůdců, zalévání, …) * na příkladech vysvětlí funkci kořene * rozliší kořeny svazčité a hlavní kořen s postranními kořeny * objasní význam kořenové čepičky a kořenových vlásků * vysvětlí funkci stonku * rozliší dužnatý a dřevnatý stonek, s pomocí obrázku popíše jejich stavbu * rozliší vybrané typy dužnatých stonků (lodyha, stvol, stéblo, oddenek), uvede příklady z praxe * objasní vznik letokruhů a dřevnatého stonku * na příkladech vysvětlí funkce listu * podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu listu * rozlišuje vybrané typy listů podle tvaru listu a postavení listů na stonku, uvede příklady z praxe * odliší souběžnou a síťovou žilnatinu * objasní význam květu při rozmnožování rostlin * na rostlině popíše stavbu květu, rozliší jednotlivé části pestíku a tyčinky * odliší květy oboupohlavní a jednopohlavní, uvede příklad * vysvětlí pojem květenství, rozliší vybrané příklady květenství a uvede příklady * rozpozná květ souměrný a pravidelný * s pomocí nákresu vysvětlí princip opylení a oplození * uvede příklady vegetativního rozmnožování rostlin * uvede příklady pasivních i aktivních pohybů rostlin, vysvětlí jejich význam * rozlišuje rostliny jednoleté, dvouleté a víceleté * rozlišuje rostliny podle nároků na teplo, světlo a vodu * na základě pozorování popíše klíčení semene a jeho růstu a nároky na prostředí * rozlišuje vybrané zástupce suchých a dužnatých plodů, uvede příklady z praxe * objasní význam plodů a semen při rozmnožování * uvede příklady rozšiřování semen a plodů * srovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin * rozpozná zástupce vybraných čeledí krytosemenných rostlin, uvede charakteristické znaky daných čeledí * rozpozná vybrané zástupce cizokrajných užitkových rostlinuvede příklady hospodářsky významných plodin * rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystému * vysvětlí princip existence živých a neživých složek ekosystému * uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí * vysvětlí význam zeleně v krajině | Přechod rostlin na souš  Mechorosty  Kapradiny  Přesličky  Plavuně  Nahosemenné rostliny  Jehličnany  Jinany  Cykasy  Pletiva  Význam rostlin a jejich ochrana  Pokojové rostliny  Stavba rostlinného těla  Kořen  Stonek  List  Květ, květenství  Opylení a oplození  Vegetativní rozmnožování rostlin  Pohyb rostlin  Růst a vývin rostlin  Plody a semena  Krytosemenné rostliny  Pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité, amarylkovité, liliovité, kosatcovité, vstavačovité, sítinovité, šáchorovité, lipnicovité  Cizokrajné užitkové rostliny  Hospodářské plodiny   * **Společenstva** * Biotické faktory prostředí | | | Ch – Paliva (uhlí)  EV – Vztah člověka k prostředí  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  EV – Ekosystémy | | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * podle obrázku popíše vnější stavbu těla psa domácího * orientuje se v nákresu vnitřních ústrojí psa domácího, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * na příkladech objasní přizpůsobení savců prostředí (znaky savců) * rozpozná zástupce vybraných řádů savců, porovná jejich znaky * vysvětlí princip rozmnožování savců | Savci  Ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, hlodavci, zajícovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti |  |
| **Biologie člověka** | | |
| * rozlišuje různé typy vrozeného a získaného chování živočichů, uvede příklady * používá ve správných souvislostech pojmy etologie, instinkt, reflex * zhodnotí význam etologie v praxi * zařadí člověka do systému živočišné říše * podle obrázků popíše změny, které vedly k polidštění * rozlišuje nejvýznamnější předky člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný) * vysvětlí teorii rasismu, navrhne, jak proti němu účinně zasahovat * vysvětlí vznik rozdílných typů ras u lidí * rozlišuje tři základní lidské rasy, popíše jejich znaky * vysvětlí funkce lidské kostry * uvede příklady onemocnění opěrné soustavy * podle obrázku popíše znaky lidské kostry * s pomocí obrazového materiálu provede nácvik první pomoci při zlomenině * na modelu lidské kostry pojmenuje základní kosti lebky, páteře, hrudníku a končetin * popíše stavbu kosti a kloubu * vyjmenuje základní minerály a vitamíny důležité pro správný růst a zdraví kostí * vyjmenuje a rozliší tři základní typy svalů (stavba, výskyt, ovladatelnost vůlí) * s pomocí obrázku pojmenuje základní příčně pruhované svaly * provede nácvik masáže zad podle pokynů vyučujícího * uvede příklady onemocnění pohybové soustavy * vyjmenuje základní tělní tekutiny * popíše složení krve, uvede množství krve v lidském těle * vysvětlí funkci červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček * vyjmenuje základní krevní skupiny * vysvětlí pojem krevní transfuze * podle obrázku popíše stavbu a funkci srdce * s pomocí nákresu vysvětlí princip malého a velkého krevního oběhu * slovně popíše rozdíl mezi krevním tlakem a pulzem, uvede optimální hodnoty krevního tlaku a pulzu * vysvětlí funkci věnčitých tepen * rozliší tři základní typy cév * s pomocí obvazového materiálu provede nácvik první pomoci při krvácení * vyjmenuje typická virová a bakteriální onemocnění * rozliší vrozenou a získanou imunitu, uvede příklady * používá ve správných souvislostech pojmy: alergie, očkování, protilátky * s pomocí obrázku popíše stavbu horních a dolních cest dýchacích a plic a vysvětlí funkci jednotlivých částí * vysvětlí princip výměny plynů v plicích a v buňkách * vysvětlí pojem vitální kapacita plic * vyjmenuje „dýchací svaly“ * uvede příklady onemocnění dýchací soustavy * s pomocí modelu provede nácvik umělého dýchání a masáže srdce * vyjmenuje funkce trávicí soustavy * s pomocí obrázku popíše části trávicí soustavy * vyjmenuje typy zubů * s pomocí obrázku popíše vnitřní a vnější stavbu zubu * vyjmenuje slinné žlázy, vysvětlí funkci slin pro trávení * popíše funkci žaludku (mechanické a chemické trávení) * popíše funkci tenkého střeva, vysvětlí význam klků * vyjmenuje trávicí žlázy, vysvětlí jejich význam pro trávení * vysvětlí význam žlučníku * popíše funkci tlustého střeva * orientuje se v zásadách správné výživy * vysvětlí pojem metabolismus * uvede příklady onemocnění trávicí soustavy * vyjmenuje různé způsoby vylučování odpadních látek z organismu * s pomocí obrázku popíše vnitřní stavbu ledvin * vysvětlí princip funkce ledvin * navrhne možnosti, jak předejít onemocnění ledvin * vysvětlí princip umělé ledviny * s pomocí obrázku popíše stavbu kůže * vyjmenuje jednotlivé funkce kůže * navrhne možnosti péče o kůži * vysvětlí pojmy: daktyloskopie, pigment * slovně popíše první pomoc při různých poraněních kůže * vysvětlí funkci nervové soustavy * s pomocí obrázku pojmenuje jednotlivé části nervové buňky * s pomocí nákresu vysvětlí princip reflexního oblouku * rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex * vysvětlí princip komunikace neuronů, používá ve správné souvislosti pojem synapse * slovně popíše stavbu a funkci míchy * s pomocí obrázku vyjmenuje jednotlivé části mozku a vysvětlí jejich funkce * rozliší ústřední a obvodovou nervovou soustavu * vysvětlí princip funkce žláz s vnitřní sekrecí * používá pojem hormon ve správné souvislosti * vyjmenuje základní žlázy s vnitřní sekrecí a oblast jejich působení * uvede příklady péče o duševní zdraví * orientuje se v přehledu nejznámějších návykových látek a jejich účincích na lidský organismus * používá ve správných souvislostech pojmy: droga, psychická a fyzická závislost * používá ve správných souvislostech pojmy: smyslový orgán, vjem, receptor * s pomocí obrázku (modelu) popíše stavbu oka, vysvětlí funkci jeho jednotlivých částí * uvede příklady očních vad a onemocnění oka, navrhne preventivní opatření * s pomocí obrázku (modelu) popíše stavbu ucha, vysvětlí funkci jeho jednotlivých částí * uvede příklady onemocnění ucha, navrhne preventivní opatření * uvede příklady typů hmatových tělísek, jejich funkce a uložení * slovně popíše uložení receptorů čichu * vyjmenuje čtyři základní chuťové vjemy * popíše rozmístění chuťových pohárků na jazyku * zhodnotí význam jednotlivých smyslových orgánů * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. * rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdraví vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu, charakterizuje zdr.živ.styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy,porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla * objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * rozliší rozmnožování pohlavní a nepohlavní * s pomocí obrázku pojmenuje jednotlivé části mužského a ženského pohlavního ústrojí a vysvětlí jejich funkce * vysvětlí princip menstruačního cyklu * vysvětlí princip oplození * objasní princip oplození u dvojčat * vysvětlí funkci placenty, plod. obalů a plodové vody * s pomocí obrázků popíše průběh těhotenství, rozliší zárodek a plod, uvede délku těhotenství * uvede příklady správné životosprávy matky během těhotenství * vysvětlí mechanismus porodu, popíše porodní fáze * zhodnotí výhody plánovaného rodičovství * vyjmenuje základní typy antikoncepce, vysvětlí princip jejich účinku * vyjmenuje některé pohlavně přenosné choroby * navrhne možnosti předcházení onemocněním pohlavními chorobami | Etologie  Vrozené a získané chování a jeho typy  Využití etologie  Původ a vývoj člověka  Hominizace  Předci člověka  Lidské rasy  Rasismus  Základní lidské rasy  Soustava opěrná  Onemocnění opěrné soustavy  První pomoc při zlomenině  Lebka, páteř, hrudník, kostra končetin  Stavba kosti a kloubu  Soustava pohybová  Typy svalů  Příčně pruhované svaly  Masáže  Onemocnění pohybové soustavy  Tělní tekutiny  Krev  Červené a bílé krvinky, krevní destičky  Krevní skupiny  Transfuze  Soustava oběhová  Srdce  Malý a velký krevní oběh  Krev, tlak, pulz  Věnčité tepny  Typy cév  První pomoc při krvácení  Nakažlivé nemoci, imunita  Nakažlivé nemoci  Imunita  Soustava dýchací  Soustava dýchací  Dýchání  Vitální kapacita plic  Onemocnění dýchací soustavy  První pomoc – resuscitace  Trávicí soustava  Zuby  Slinné žlázy  Žaludek  Tenké střevo  Játra, slinivka břišní  Žlučník  Tlusté střevo  Zásady správné výživy  Metabolismus  Onemocnění trávicí soustavy  Soustava vylučovací  Ledviny  Kůže  Stavba a funkce kůže  Péče o kůži  První pomoc poranění kůže  Soustava nervová  Neuron  Reflexy  Synapse  Mícha  Mozek  Ústřední a obvodová nervová soustava  Žlázy s vnitřní sekrecí  Hormony  Žlázy s vnitřní sekrecí  Hygiena duševní činnosti  Toxikomanie  Smyslová ústrojí  Smysly  Zrak  Sluch  Hmat  Čich  Chuť  Význam smyslů  Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla ,orgány, orgánové soustavy  Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka  Nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky,pr. zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  Vývin lidského jedince  Fylogeneze a ontogeneze – rozmnožování člověka  Mužské a ženské pohlavní ústrojí  Oplození  Nitroděložní vývoj  Těhotenství  Porod  Vývin po narození  Rodičovství  Pohlavní choroby | D – pravěk – předci člověka  Z – zastoupení ras  MUV – Etnický původ  OSV, SR – Mezilidské vztahy  VkZ -  Ov – Prevence drogové závislosti  OSV, OR – Psychohygiena  F – Světlo  F – Zvukové vlny  Ov – Plánované rodičovství |

**9. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Neživá příroda** | | | | |
| Žák:   * rozliší nerost od horniny * orientuje se v principech krystalografie * vyjmenuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, ověří některé z nich na vybraných nerostech * zařadí vybrané nerosty do skupin podle chemického složení (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity) * u vybraných nerostů popíše charakteristické vlastnosti a využití * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * vysvětlí způsob vzniku vyvřelých hornin * odliší vzhledově horniny povrchové a hlubinné * rozpozná vybrané zástupce vyvřelých hornin * u vybraných zástupců vyvřelých hornin popíše charakteristické vlastnosti a využití * vysvětlí způsob vzniku usazených hornin * rozpozná vybrané zástupce usazených hornin * u vybraných zástupců usazených hornin popíše charakteristické vlastnosti a využití * vysvětlí způsob vzniku přeměněných hornin * rozpozná vybrané zástupce přeměněných hornin * u vybraných zástupců přeměněných hornin popíše charakteristické vlastnosti a využití * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v přírodě * objasní význam půdy pro výživu rostlin * uvede příklady znečištění a devastace půd, navrhne možnosti rekultivace * navrhne možnosti ochrany přírody a životního prostředí * objasní hospodářský význam půdy pro společnost * popíše vývojová stádia vzniku půdy * popíše složení a vlastnosti půdy * zjistí povahu půdního roztoku * vysvětlí princip Darwinovy evoluční teorie * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * vyjmenuje organismy typické pro jednotlivá období vývoje Země (prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory), popíše klima v jednotlivých etapách vývoje * zhodnotí přizpůsobování organismů prostředí * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * vysvětlí pojem zkamenělina * orientuje se v geologickém podkladu ČR   **●** uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.  ● na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků | Nerosty a horniny  Krystalografie  Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů  Přehled nerostů  Přehled hornin  Vyvřelé horniny  Usazené horniny  Přeměněné horniny  Půdy  Půdotvorní činitelé  Půdní typy, půdní druhy  Znečištění a devastace půd  Ochrana přírody a životního prostředí  Vznik půd  Složení a vlastnosti půd  Vznik a vývoj života na Zemi  Darwinova teorie  Éry vývoje Země  Zkameněliny  Geologický vývoj a stavba ČR  Podnebí a počasí ke vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí přírodní světové katastrofy, mimořádné události v ČR ( povodně,laviny, náledí,laviny,větrné bouře, sněhové kalamity ) a ochrana před nimi | | | Z – stavba Země  M – Prvky souměrnosti  F – Fyzikální vlastnosti pevných látek  Ch – Chemické vlastnosti pevných látek  Ch – názvosloví prvků, sulfidů, oxidů, solí  Z – Sopečná činnost  Př – Fyziologie rostlin  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  Z – Zemědělství  Ch – Kyselost a zásaditost  EV – Základní podmínky života  Z – Geologický vývoj Země |

## 5.14 Přírodopisná praktika

5.14.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován v rámci jednoho ročníku na II. stupni.

Přírodopisná praktika - je volitelný předmět rozšiřující okruh znalostí a dovedností, které mohou žáci získat v daném tématu v rámci povinného předmětu Přírodopis , jež je zařazen ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako rozšiřující učivo je zaměřeno na samostatnou praktickou činnost v oblastech, které jsou v rámci povinného předmětu vyučovány zejména z technických důvodů pouze teoreticky.

Očekávané výstupy korespondují s  výstupy Přírodopisu, ale volitelný předmět poskytuje větší penzum času na jejich praktické využití.

Obsahem předmětu je zejména praktické pozorování a zkoumání přírody. Předmět Přírodopisná praktika bude realizován pomocí projektu Envigame. Tento projekt nabízí novou formu výuky,díky své interaktivní platformě,kdy část výuky probíhá v terénu (pozorování, fotografování ,měření ,kreslení atd.) a část ve třídě s využitím PC . Žáci plní pevně dané úkoly dle herních scénářů a po přidělení určitých bodů učitelem postupují do další úrovně hry. Jelikož je tento projekt propojen s prací na PC, jsou žáci rovněž vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací a multimediálních projektů. Při praktických úkolech lze využít techniku, kterou škola disponuje (počítač, fotoaparát, mobilní telefon, tiskárnu, diaprojektor,scanner atd.)

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

**Vzdělávací obsah:** do vzdělávacího oboru tohoto předmětu spadají tato témata:

Praktické pozorování přírody

Základy Ekologie

Biologie hub, rostlin a živočichů

Neživá příroda

Základy práce s počítačem

Vyhledávání informací a komunikace

Zpracování a využití informací

**Formy realizace předmětu:**

Žáci pracují střídavě v odborné učebně výpočetní techniky a v terénu. Provádí praktické úkoly, které doplňuje výklad a ukázka učitele. I přesto, že forma výuky probíhá ve skupinách je díky menšímu počtu žáků upřednostňován individuální přístup (v rámci možností). Realizace vybraných herních scénářů.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Přírodopisná praktika :**

V projektu Envigame jsou zahrnuta v jednotlivých herních scénářích tyto průřezová témata.

Rozvoj schopností poznávání (mikroskopování, práce s lupou, pokusy),

Mezilidské vztahy

Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Herní scénáře mají přesah i do dalších předmětů jako je přírodopis, zeměpis, dějepis, prezentace a foto na PC, výtvarná výchova atd.

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Přírodopisná praktika**

**Kompetence k učení**

Učitel

Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.

Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci.

Vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení, k třídění informací a jejich využití.

Žáci využívají knihy, určovací klíče , atlasy, PC techniku, a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

Klade otevřené otázky.

Ukazuje žákovi cestu k řešení prostřednictvím jeho chyb.

Zadává žáku takové úkoly, při jejichž plnění žák řeší různé problémové situace. Učitel vede žáky k samostatné práci a experimentování, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

Vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu.

Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.

Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ve dvojicích či skupinách.

Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Poskytuje žákům pomoc, pokud o ni požádají.

Pomáhá utvářet příjemnou atmosféru při práci.

**Kompetence občanské**

Učitel

Vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.

Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.

Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Vede žáky k poznávání základů ekologických souvislostí environmentálních problémů.

**Kompetence pracovní**

Učitel

Vede žáky k efektivitě při organizování jejich práce.

Umožňuje žákům, aby při hodinách pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,určovacími klíči , PC technikou a moderními komunikačními prostředky.

Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, zvláště při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami.

### 5.14.2 Osnovy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Projekt ENVIGAME - Praktické poznávání přírody s využitím PC** | | |
| Žák :   * Pozoruje přírodniny pomocí lupy * Pořizuje detailní fotodokumentaci * Upravuje pořízené fotografie v PC programech * Používá nástroj vložení obrázku ze souboru do dokumentu * Z pořízené fotodokumentace a načerpaných informací pořídí informační leták, plakát, kalendář, atd * Používá některé nástroje pro formátování obrázku: zarovnání, ohraničení, změna velikosti * Ukládá vytvořený dokument ve formátu PDF * Orientuje se v atlasech a určovacích klíčích. * Určuje na základě pozorování nebo pořízených fotografií vybrané zástupce rostlin ,hub,hmyzu atd. * Zaměří místo výskytu pozorovaných zástupců živočišné říše pomocí GPS * Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí. * Navrhne možnosti ochrany životního prostředí * Pozoruje ekosystémy a vysvětlí princip existence živých a neživých složek ekosystému * Určí, zda se jedná o umělý nebo přirozený ekosystém * Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. * Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahu mezi nimi * Vysvětlí jak efektivně využívat energie ( zdroje ) ve škole (elektr.energie, spotřeba vody, zacházení s odpady atd.) * Dodržuje bezpečnost práce při praktickém pozorování a poznávání přírodnin | Práce s lupou  Práce s fotoaparátem  Úprava fotografií a textu v PC  Práce s literaturou  Práce s GPS  Ochrana přírody a životního prostředí  Biotické faktory prostředí  Ekologie  BOZP |  |

## 5.15 Zeměpis

5.15.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je zařazen do všech ročníků na II. stupni školy.

Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků v oblasti přírodní, hospodářské a sociální sféry v místním regionu, na území ČR v Evropě, dalších světadílech i na globální úrovni. Poukazuje zejména na vzájemné vazby mezi těmito složkami. Svým obsahem navazuje na předmět Člověk a jeho svět na I. stupni.

**Časová dotace:** 6. - 8. třída 2 hod./ týd.; 9. třída 1 hod./ týd.

**Vzdělávací obsah:** vychází z obsahu Zeměpisu RVP ZV a jsou v něm realizovány tematické okruhy:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

**Formy realizace předmětu:**Vyučovací hodina s občasným začleněním krátkodobých projektů. Hromadné vyučování je často nahrazeno vyučováním skupinovým, nebo prací ve dvojici. U vyšších ročníků jsou zařazovány samostatné práce. Jak napovídá téma „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“, není možné se vyhnout vycházce do terénu, případně tematické exkurzi. Předmět dovoluje použít pestrou škálu multimediálních pomůcek (prezentace, výukové programy, filmy apod.), které jsou hojně využívány.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Zeměpis:**

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Svět se propojuje

MUV – Etnický původ, Kulturní diference

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – všechny okruhy

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Zeměpis**

**Kompetence k učení**

Žáci přijímají, vyhledávají, třídí a porovnávají informace. To je, mimo jiné, nutí hledat způsoby pro efektivní učení. Získané poznatky propojují do širších celků a nalézají souvislosti.

Dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace. K jejich zpracování se žák učí využívat nejrůznějších informačních zdrojů. Učitel volí témata tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice. Tím vzbuzuje v žákovi vnitřní motivaci.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky ke snaze o chápání podstaty problému a diskutovat o něm. Učí se myslet kriticky, nalézat možná řešení. Hájí svá rozhodnutí.

Učitel vede žáky k využívání metod, při kterých dochází žáci k objevům, řešení a závěrům sami.

**Kompetence komunikativní**

Ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na případné exkurzi a debatě během ní a po ní. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že globální dimenze povrchu Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“. Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění. Ve výkladu i zadání úloh skupinových i samostatných vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání.

Žáci spolupracují ve skupinách, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se zodpovědnosti za své jednání.

### 5.15.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Přírodní obraz Země** | | | |
| Žák :   * Popíše, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa (některá identifikuje), chronologicky seřadí základní údaje týkající se objevování vesmíru, popíše tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety, * seřadí základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, prokáže tvar planety Země * uvede pohyby, které Země vykonává a vysvětlí jejich důsledky * Objasní důvod vzniku časových pásem, vysvětlí pojmy datová hranice a smluvený čas, s pomocí atlasu počítá časová pásma * objasní rozdíly mezi přirozenou a umělou družicí, uvede**,** jaké pohyby Měsíc vykonává, objasní vliv Měsíce na planetu Zemi * rozdělí krajinu na přírodní a společensko-hospodářskou sféru, vysvětlí pojmy: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra * popíše vnitřní stavbu Země, definuje litosféru * pojmenuje typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch * popíše, co tvoří atmosféru, rozlišuje pojmy počasí a podnebí, vyjmenuje klimatologické prvky (teplota, srážky, oblačnost, ...) * objasní pohyb vzduchových hmot * schematicky znázorní rozložení vody na Zemi * popíše oběh vody v přírodě a druhy vodních zdrojů * definuje a objasní pojmy: pramen, povodí, úmoří, ústí, delta, přítoky * rozlišuje pevninský a horský ledovec, popíše základní ledovcové útvary * na mapě ukáže polární oblasti * popíše, jak vzniká půda * roztřídí půdu na druhy a typy * vyjmenuje podnebné pásy a stručně popíše klima každého z nich * vyjmenuje přírodní krajiny a charakterizuje je * identifikuje podnebné pásy a porovná s přírodními krajinami, ty popíše, nalézá analogii, ukáže na mapě * rozlišuje výškové stupně a popíše změny fauny a flóry s přibývající nadmořskou výškou * rozlišuje druhy nebezpečných přírodních jevů, popíše jejich příčiny vzniku a jejich důsledky na lidstvo * vysvětlí pojmy: přírodní zdroje, nerostné suroviny, vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji, popíše některé způsoby využívání přírodních zdrojů člověkem | **Vesmír a planeta Země**  Vesmír a Země jako součást vesmíru  Tvar a rozměry Země  Pohyby Země  Čas na Zemi  Měsíc a jeho vliv na Zemi  **Krajinná sféra**  Základní rozdělení  **Přírodní sféra**  Litosféra  Stavba země  Vznik a zánik krajiny  Atmosféra  Podnebí a počasí  Oběh vzduchu v atmosféře  Hydrosféra  Rozložení vody na zemi  Oběh vody  Základní pojmy  Rozložení ledovců na Zemi  Pedosféra  Vznik půdy a dělení  Podnebné pásy  Přírodní krajiny  Výškové vegetační stupně  Nebezpečné přírodní jevy  Přírodní zdroje | F – Vesmír    Př – Půdy  EV - Ekosystémy  Př – Ekosystémy  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | |
| * nalézá analogii mezi globusem a mapou * označí světové strany, základní poledníky a rovnoběžky, definuje pojmy poledník a rovnoběžka, orientuje se v zeměpisné síti * nalezne v mapě místo podle zadaných souřadnic a obráceně * rozdělí mapy podle obsahu, načrtne mapu podle zadání na základě statistických dat a tabulek, případně grafů * vyjmenuje základní části mapy (název, měřítko, legenda,...) * rozlišuje a správně přiřazuje základní topografické útvary (polohopis, popis, výškopis), přiřazuje základní smluvené značky, které zná * definuje měřítko, vysvětlí rozdělení map podle měřítka, vypočítá vzdálenosti na základě měřítka | **Globus a mapa**  Globus a mapa  Zeměpisné souřadnice  Určování zeměpisné polohy  Rozdělení map podle obsahu, tvorba jednoduché mapy  Obsah mapy  Kartografické pojmy a symboly  Měřítko mapy a druhy map |  | |
| **Terénní geografická výuka, praxe, aplikace** | | | |
| * určí světové strany, zorientuje mapu, odhadne vzdálenost a výšku, odhad ověří podle mapy, načrtne jednoduchý panoramatický náčrtek * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Práce v terénu s mapou a buzolou  Pozorování přírodních jevů a řešení modelových situací | TV – tur. kurz | |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | | |
| * vyjádří vlastními slovy, co je to domov, jak může vypadat domov v různých částech světa * definuje pojem obec a sídlo, objasní proces urbanizace, vysvětlí pojem aglomerace * vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí * definuje stát, vysvětlí pojem světadíl * objasní pojem národ * popíše a chronologicky seřadí vývoj počtu obyvatel * vyjmenuje a definuje ukazatele rozmístění obyvatelstva * vyjmenuje nejlidnatější země světa * vyjmenuje oblasti s nejvyšším přírůstkem obyvatel * rozdělí obyvatelstvo do tří základních demografických skupin * podle stromu života popíše změny ve složení obyvatelstva * nalézá rozdíly ve struktuře obyvatelstva v různých částech světa * vyjmenuje tři základní lidské rasy a zařadí do nich základní biologické znaky lidí * ukáže na mapě původní rozmístění lidských ras * vyjádří vlastními slovy, co je jazyková rodina a skupina * zařadí světové jazyky do jazykových skupin * popíše vlastními slovy, co je to náboženství * vyjmenuje světová náboženství a ukáže na mapě oblasti jejich výskytu na úrovni kontinentů * vyjmenuje a popíše tři sféry hospodářství * zařadí jednotlivá hospodářská odvětví do tří základních sfér * vyjmenuje způsoby využití různých druhů dřeva * na mapě ukáže oblasti největšího výskytu lesů * vyjádří vlastními slovy důvody kácení lesů * vysvětlí význam rybolovu pro hospodářství * popíše změny ve způsobu lovu ryb a jejich dopad na stavy ryb ve světových oceánech * shrne význam zemědělství * rozdělí zemědělskou výrobu na živočišnou a rostlinnou * vyjmenuje faktory ovlivňující rostlinnou výrobu * vyjmenuje formy živočišné výroby * vysvětlí, jak vyspělost země ovlivňuje zemědělskou výrobu * vyjmenuje jednotlivá průmyslová odvětví * vyjmenuje zdroje pro výrobu el. energie * vyjmenuje základní nerostné suroviny a popíše způsob jejich využití * roztřídí výrobky podle náročnosti zpracování * zařadí výrobky do jednotlivých průmyslových oblastí podle způsobu jejich vzniku * rozdělí dopravu na základní druhy * zařadí dopravní prostředky do jednotlivých druhů dopravy * vysvětlí, co jsou to služby * vyjmenuje druhy služeb * objasní, podle jakých kritérií rozdělujeme země podle vyspělosti | **Regionální společenské politické a hospodářské útvary**  Domov  Obec, sídlo  Město a vesnice  Stát a světadíl  Národ a národnost  **Obyvatelstvo světa**  Počet a vývoj počtu obyvatel  Základní biologické znaky  Pohlaví a věk  Rasy  Jazyk a písmo  Náboženství  **Hospodářství**  Základní členění  Lesní hospodářství  Rybolov  Zemědělství  Průmysl  Doprava  Služby  Rozvojové a vyspělé země světa | | MUV – Etnický původ  Př – Lidské rasy |

**7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| **Regiony světa** | | | | |
| Žák:   * porovná rozlohu souší a oceánů, seřadí oceány podle rozlohy a ukáže je na mapě, vyjmenuje tvary oceánského dna, vysvětlí pojmy: průplav, průliv, záliv, poloostrov, ostrov, studené a teplé mořské proudy, ukáže nejhlubší místa oceánů, popíše hospodářské využití * seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu, s jakými světadíly sousedí, které průlivy a průplavy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy * vymezí polohu Afriky, na mapě najde a pojmenuje základní povrchové tvary, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje, a analogicky k nim popíše přírodní krajiny, na mapě ukáže místa s nejnižšími a nejvyššími srážkami a teplotami * vyhledá a uvede pro oblast významné i hospodářsky důležité rostliny a živočichy * na mapě ukáže hlavní naleziště vybraných nerostných surovin * formuluje základní informace a údaje o obyvatelstvu světadílu * vyjmenuje státy Ameriky, porovná dané oblasti z hlediska počtu obyvatel, hospodářské úrovně a sociálních vztahů * vymezí Severní, Střední a Jižní Ameriku objasní pojem Latinská Amerika, shrne základní historii – objevy a osídlování, rozložení obyvatel * na mapě ukáže a pojmenuje důležitá okrajová moře, zálivy, ostrovy a poloostrovy * popíše povrch Ameriky – pohoří, nejdůležitější vrcholy, sopky, a jiné povrchové tvary, veletoky a jezera * roztřídí Ameriku podle podnebných a vegetačních pásů, uvede rostliny a živočichy zásadní pro danou oblast a popíše zemědělskou činnost * na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, vymezí hospodářská centra a popíše oblast jejich působení * formuluje zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními světadíly, charakterizuje základní geografické rysy kontinentu (klimatické podmínky, rostlinstvo a živočišstvo) * popíše základní historii Austrálie – první objevy, osídlování, původní obyvatelstvo * vymezí Austrálii v zeměpisné síti, ukáže na mapě a pojmenuje základní geomorfologické celky * vybere klimatické pásy, do kterých Austrálie zasahuje, a podle nich popíše krajinu; ukáže na mapě a pojmenuje nejdůležitější toky * vyjmenuje zvířata a rostliny typické pro Austrálii * vyjmenuje nejdůležitější suroviny, které se v zemi těží, a stručně popíše hospodářství * na slepé mapě identifikuje nejdůležitější souostroví či ostrovy * vymezí hranici Asie (s Evropou a Austrálií), na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, okrajová moře, veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají), pohoří a významné vrcholy * vyjmenuje přírodní krajiny, lokalizuje je a objasní důvod jejich vzniku v závislosti na klimatu a jeho činitelích * vyjmenuje pro Asii typické a hospodářsky důležité rostliny a živočichy, ukáže na mapě místa jejich výskytu * porovná počty obyvatel vybraných států a oblastí, uvede nejrozšířenější náboženství, rozlišuje základní národy * na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin * nalézá hospodářsky důležité regiony Asie a popíše oblasti jejich působení * vyjmenuje asijské státy, uvede jejich základní přírodní a hospodářské charakteristiky * vymezí polohu a rozlohu Atlantského oceánu, charakterizuje oceánské dno a rozlišuje jeho základní tvary, * vysvětlí hospodářský a klimatický význam Atlantského oceánu, * popíše příčiny a důsledky znečišťování oceánských vod * vymezí polohu a rozlohu Indického oceánu * vysvětlí klimatický význam Indického oceánu na přilehlé pobřežní oblasti * vymezí polohu a rozlohu Tichého oceánu * vysvětlí klimatický význam Tichého oceánu na přilehlé pobřežní oblasti a na místní ostrovní systémy, * charakterizuje nebezpečné jevy provázející geologické procesy oceánské kůry a jejich důsledky pro tichooceánský region * popíše polohu a rozlohu Severního ledového * vymezí pojem Arktida a porovná její rozdílnost od Antarktidy * vysvětlí klimatické podmínky Severního ledového oceánu, objasní specifika života lidí v oblasti Arktidy | | Světové oceány  Světadíly  Afrika  Poloha, povrch a vodstvo  Klima  Rostlinstvo a živočišstvo  Nerostné suroviny  Oblasti Afriky – obyvatelstvo a hospodářství  Amerika  Úvod a základní členění  Poloha, povrch a vodstvo  Podnebí, biota a zemědělství  Nerostné suroviny  Oblasti Ameriky – obyvatelstvo a hospodářství  Antarktida  Austrálie a Oceánie  Historie a obyvatelstvo  Poloha a povrch  Klima a krajina, vodstvo  Fauna a flóra  Nerostné suroviny a hospodářství  Oceánie  Asie  Poloha, povrch, vodstvo  Podnebí a přírodní krajiny  Biosféra a zemědělství  Obyvatelstvo  Regiony a státy Asie  Nerostné suroviny  Průmyslové regiony  Atlantský oceán  Indický oceán  Tichý oceán  Severní ledový oceán  Arktida | | Př – Rostlinstvo a živočišstvo  Př – Rostlinstvo a živočišstvo  Př – Rostlinstvo a živočišstvo  Př – Rostlinstvo a živočišstvo  Př – Rostlinstvo a živočišstvo |
| **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** | | | | |
| * nalézá z nejrůznějších zdrojů informace týkající se jednotlivých regionů * vytváří myšlenkové mapy, * na mapě nalézá požadované informace, nebo je odvodí z dostupných zdrojů | Geografické informace a zdroje dat  Kartografie a topografie | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodní obraz Země** | | |
| * popíše vzhled krajiny v jednotlivých regionech v závislosti na podnebném pásu a klimatu, vyjmenuje některé přírodní úkazy charakteristické pro daný regionu | Přírodní krajiny | EV - Ekosystémy  Př - Ekosystémy |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | |
| * definuje pojem státu a vymezení jeho území, vyjmenuje základní politické a mocenské znaky státu, orientuje se mezi typy státních hranic, rozlišuje a na mapě najde státy přímořské a vnitrozemské * rozlišuje státy podle územního uspořádání a státního zřízení, vysvětlí význam pojmů demokracie, diktatura, dokáže objasnit výhody tržního hospodářství | Charakteristika státního útvaru | Ov – Právní základy státu, Principy demokracie    VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| **Regiony světa** | | | | |
| Žák:   * na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní pevninské body Evropy, porovná rozlohu a členitost Evropy s ostatními světadíly, pojmenuje ostrovy, poloostrovy a okrajová moře, průlivy a průplavy * objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže významná pohoří, nížiny, toky jezera a nejvyšší vrcholy * uvede základní vývojové rysy a hlavní hybné síly působící na rozvoj Evropy, vysvětlí pojem evropská civilizace * podle jednotlivých znaků zhodnotí strukturu evropské populace, vysvětlí problematiku evropské migrace obyvatel * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech * vyjmenuje přírodní krajiny Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše * na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje důležité průmyslové oblasti Evropy * vyjmenuje a na mapě ukáže evropské státy, porovná odhadem velikost podle rozlohy a počtu obyvatel, porovná jejich hospodářskou vyspělost, uvede jejich hlavní města, popíše povrch, vodstvo, důležité přírodní, historické a technické objekty, stručně charakterizuje hospodářství států, významné společnosti a výrobce * popíše obecnou strukturu evropských měst, porovná výhody a nevýhody života ve velkých evropských městech * vysvětlí úlohu regionální politiky v Evropě, uvede její hlavní projevy a dokladuje konkrétní případy pomoci, objasní pojem hrubý domácí produkt | | Evropa  Zeměpisná poloha  Pohoří, nížiny a vodstvo  Evropská civilizace  Struktura evropské populace  Podnebí  Rostlinstvo a živočišstvo  Nerostné suroviny, zemědělství a hospodářská centra  Evropská městská sídla  Evropská unie, regionální politika  Státy Evropy  Střední Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa  Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa | | Př – Rostlinstvo a živočišstvo  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |
| **Česká republika** | | | | |
| * vymezí geografickou polohu Česka v rámci Evropy * vyjmenuje okolní státy, vymezí v zeměpisné síti, vyjmenuje výběžky a krajní body * stručně popíše geologický vývoj Země a zařadí mezníky důležité pro utváření povrchu ČR do jednotlivých geologických období, vyjmenuje základní geomorfologické celky * ukáže na mapě a pojmenuje jednotlivá pohoří, nejdůležitější vrcholy, nížiny a jiné tvary reliéfu, určí, který krajinný tvar v ČR převládá * vybere činitele, které nejvíce ovlivňují klima v ČR, a vysvětlí, jak působí, uvede min. a max. naměřené hodnoty teplot a srážek, ve kterých oblastech jsou tyto extrémy a proč tomu tak je * na mapě označí a pojmenuje nejdůležitější toky, rozdělí ČR podle úmoří a k jednotlivým úmořím přiřadí řeky, označí rybníkářské oblasti, vyjmenuje a na mapě ukáže největší nádrže a jezera * vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, porovná jejich rozmístění a využití * popíše výškové stupně v ČR z hlediska výskytu jednotlivých druhů rostlin a živočichů * vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR (NP, CHKO apod.), vyjmenuje NP, uvede příklady CHKO a dalších přírodních památek a rezervací * zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, popíše základní mezníky ve vývoji obyvatel ČR, charakterizuje zemi z hlediska porodnosti, úmrtnosti, přírůstku obyvatelstva a urbanizace, vysvětlí tyto pojmy * rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity a náboženství, zjistí, které národnosti se v ČR vyskytují * objasní administrativní členění ČR, vyjmenuje kraje a jejich krajská města, seřadí největší města podle počtu obyvatel, ukáže je na mapě * vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a chovaná zvířata, na mapě ukáže oblasti pěstování jednotlivých plodin a chovu hospodářských zvířat * na mapě ukáže naleziště nerostných surovin a uvede příklady jejich využití v ČR * popíše tradiční dělení nerostných surovin v ČR * roztřídí výrobu energie podle zdrojů, uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu * uvede, co do skupiny služeb řadíme, posoudí význam a potenciál služeb v ČR * na mapě identifikuje nejvýznamnější silniční komunikace, železniční tahy a splavné úseky řek, vyjmenuje mezinárodní letiště v ČR * na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu * vybere a na mapě ukáže důležitá města daného kraje * na mapě označí řeky protékající krajem * vyjmenuje pohoří zasahující do kraje a nejvyšší nebo jinak významné vrcholy, případně jiné geomorfologické celky * vybere některé oblasti důležité z hlediska ochrany přírody * vybere některé historické, architektonické, technické či jinak významné pozoruhodnosti kraje * vyjmenuje významné výrobce a společnosti * porovná a roztřídí kraje podle převládajícího hospodářského odvětví * u vybraných krajů na základě získaných znalostí odhadne přírodní a hospodářský potenciál kraje, porovná se současným stavem využití možných zdrojů | | Přírodní podmínky ČR  Poloha  Geologický vývoj  Povrch  Podnebí  Vodstvo  Půdy  Rostlinstvo a živočišstvo  Ochrana přírody  Obyvatelstvo a sídla  Základní údaje  Rozdělení obyvatelstva  Administrativní uspořádání a sídla  Hospodářství  Zemědělství  Nerostné suroviny – surovinové zdroje  Průmysl  Služby  Doprava  Cestovní ruch  Oblasti ČR  Praha  Středočeský kraj  Jihočeský kraj  Plzeňský kraj  Karlovarský kraj  Ústecký kraj  Liberecký kraj  Královéhradecký kraj  Pardubický kraj  Vysočina  Jihomoravský kraj  Olomoucký kraj  Zlínský kraj  Moravskoslezský kraj | | Př – Půdy  Ov – Právní základy státu |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | |
| Žák:   * vysvětlí pojem globalizace, zhodnotí pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje v různých oblastech lidského života, uvede příklady * uvede příklady globalizace v širších souvislostech (ekonomická, politická sociální, kulturní a ekologická oblast) * používá základní makroekonomické pojmy, zná základní ukazatele hodnocení vyspělosti zemí (HDP, kupní síla obyvatel, index lidského rozvoje) * s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin * pojmenuje hlavní příčinné faktory zaostalosti a překážek rozvoje chudých zemí, v souvislostech vysvětlí princip chudoby a její bezvýchodné situace, popíše podstatu mezinárodní pomoci * s pomocí mapy světa vymezí oblasti chudoby, jmenuje konkrétní státy * rozliší a objasní pojmy kolonizace a kolonialismus * s využitím mapy světa popíše hlavní směry koloniální expanze a uvede národy, které se na ní nejvíce podílely * pojmenuje důvody koloniální expanze a důsledky kolonialismu pro domovské společnosti * vysvětlí vztah mezi vyvrcholením kolonizace a nástupem první světové války * popíše souvislosti osvobozeneckého procesu, vysvětlí význam neokolonialismu * objasní důvody vedoucí ke sdružování států do mezinárodních organizací, charakterizuje význam a základní strukturu OSN, jmenuje některé další mezinárodní organizace a vysvětlí jejich úlohu (EU, NATO) * popíše strukturu Evropské unie, pojmenuje charakteristické symboly EU, vysvětlí smysl evropské integrace včetně historických souvislostí, jmenuje a na mapě Evropy ukáže členské státy EU * vysvětlí pojem etnická skupina, vyjmenuje znaky popisující společenské útvary národ a národnostní menšina * charakterizuje postavení národnostních menšin v České republice, objektivně posoudí postavení národnostních menšin v podmínkách majoritní společnosti v historických a současných souvislostech, zná velké národnostní menšiny žijící na našem území * vysvětlí v obecné rovině rozdíl v pojetí západních a východních náboženství, uvádí konkrétní příklady náboženství, charakterizuje přírodní náboženství, vysvětlí pojem ateismus * rámcově popíše obsah Všeobecné deklarace lidských práv a svobod, posoudí projevy porušování lidských práv, vysvětlí projevy rasismu, antisemitismu, genocidy, a terorismu, uvádí příklady těchto závažných negativních společenských jevů * vysvětlí pojem kultura, uvede příklady hmotné a duchovní kultury, charakterizuje pojmy etnografie, folklor * formuluje cíle ochrany životního prostředí, charakterizuje biosférické prvky ochrany přírody, pojmenuje hlavní cíl organizace UNESCO, uvádí příklady památek kulturního a přírodního dědictví u nás i ve světě * vysvětlí rozdíl mezi pojmy mezinárodní migrace a vnitřní migrace, uvádí příčiny, které vedou k mobilitě lidí, jmenuje průvodní demografické jevy migrace, popíše problematiku nelegálního přistěhovalectví * vysvětlí rozdíl mezi městským a venkovským sídlem, popíše proces urbanizace, uvede příklady světových velkých měst a lokalizuje je na mapě * popíše vnitřní strukturu města, vyjmenuje funkční zóny, uvede příklady problémů, které jsou se životem ve městech spjaty * uvede historické souvislosti se zakládáním venkovských sídel, uvede hlavní problémy života na venkově * popíše historickou osu hospodářského vývoje lidské společnosti, rozdělí světové hospodářství na primární, sekundární a terciální ekonomický sektor, jmenuje a na mapě lokalizuje světová centra hospodářství * vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, rozlišuje zemědělskou výrobu na rostlinnou a živočišnou, uvádí příklady zemědělské výroby a jejich produktů * vyhledá na mapě hlavní rybolovné oblasti * vysvětlí pojem zemědělský půdní fond, popíše jeho strukturu v České republice * charakterizuje zemědělství Česka do roku 1990 a v transformačním období, vysvětlí pojem restituční proces | Globalizace  Globalizace ekonomiky,  v politice, v sociální oblasti,  v kultuře a ekologii  Stupeň rozvoje států světa  Rozdíly ve vyspělosti zemí světa  Chudoba ve světě  Integrace zemí  Kolonizace  Mezinárodní organizace a seskupení  Evropská integrace  Kulturní rozmanitost lidstva  Etnika a společenství  Filosofie a náboženství  Lidská práva v současném světě  Přírodní a kulturní dědictví  Mezinárodní migrace  Osídlení – městské, venkovské  Světové hospodářství  Světové hospodářství  **Zemědělství**  Rybolov a lesní hospodářství | Ov - Globalizace  VMEGS – Svět se propojuje  D – objevné cesty v 15. a 16. Stol.  VMEGS – Jsme Evropané    MUV – Etnický původ    D - náboženství  VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  MUV – Kulturní diference  Ov – lidská práva  EV – Vztah člověka k prostředí  D – evropská královská města |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Společenské a hospodářské prostředí** | | |
| * rozdělí průmysl do tří základních odvětví, uvede příklady oborů i jejich výrobků, vysvětlí pojem high-tech výroba, s pomocí mapy uvede státy s jejich výrazným zastoupením v průmyslové výrobě * na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví * rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede praktické využití vybraných nerostných surovin, popíše dopady těžby surovin na životní prostředí, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace * popíše různé způsoby výroby elektrické energie, porovná výhody a nevýhody, vysvětlí jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady zemí, v nichž převládá výroba elektrické energie v jednotlivých typech elektráren, charakterizuje význam a perspektivy alternativních energetických zdrojů * vyjmenuje základní obory zpracovatelského průmyslu, vysvětlí jejich význam, uvede a na mapě ukáže hlavní oblasti jejich soustředění * formuluje význam dopravy jako celku, vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam z hlediska jejich funkce na různých regionálních úrovních, uvede příklady komodit přepravovaných jednotlivými druhy dopravy, vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější přístavy, letiště, železniční a silniční komunikace * posoudí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí, orientuje se v jejich dopadech na jednotlivé složky přírodní krajiny * zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo, uvede lokalizační faktory jednotlivých služeb, rozlišuje veřejné a privátní služby * Charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví, popíše klasifikaci cestovního ruchu a uvede lokalizační předpoklady * na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu | **Průmysl**  Těžební průmysl  Energetika  Zpracovatelský průmysl  **Úloha dopravy v hospodářství**  **Služby obyvatelstvu**  **Cestovní ruch** | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Ov – Životní úroveň |

## 5.16 Hudební výchova

5.16.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je zařazen ve všech ročnících I. i II. stupně.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudby. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti.

**Časová dotace:** 1.- 9. ročník - 1 hod./ týd.

**Vzdělávací obsah:** předmětu Hudební výchova je rozčleněn na tyto tematické okruhy, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují:

Zpěv s intonací

Hudební teorie

Hra na hudební nástroje

Improvizace

Hudebně pohybová výchova

Poslech hudby – umělecké směry v evropské hudbě

**Formy realizace předmětu:**

- frontální vyučování v učebně Hv

- návštěvy výchovných koncertů klasické, jazzové i moderní hudby, besedy o hudbě,

- na 2. stupni v rámci možností návštěva opery, baletu, muzikálu

**Předmět Hudební výchova úzce souvisí s těmito předměty a učivem:**

Tv – hudebně pohybová výchova – rozvíjení motoriky

Čj – čtení textů písní s porozuměním

D – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus

Vv – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus

**Průřezová témata zařazená do předmětu Hudební výchova:**

OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání

OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Občanská společnost a škola

Občanská společnost a stát

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MUV - Multikulturalita

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Hudební výchova**

**Kompetence k učení**

Učitel dává žákům k učivu v rámci možností konkrétní názor.

Žáci hrají na Orffovy a jiné nástroje.

Učitel vede žáky k pochopení, proč se danému učivu učí.

Učitel vede žáky k získání poznatků z různých zdrojů / teorie, poslech ,CD, video, výchovné koncerty, hra spolužáků na hudební nástroje/.

**Kompetence k řešení problému**

Žáci postupují od jednoduchých problémů ke složitějším.

Žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problému.

Učitel zařazuje metody, které vedou k objevům a řešení.

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k chápání hudby jako svébytného prostředku komunikace.

Učitel vede žáka k používání správné hudební terminologie.

Učitel dává prostor k vyjádření vlastního názoru / př. moderní hudební žánry,muzikály/.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci se učí respektovat hudební zvyklosti a tradice jiných národů /př. romská kultura/.

Žáci jsou tolerantní k názorům ostatních.

**Kompetence občanské**

Žáci respektují pravidla slušného chování – koncerty, divadla.

Učitel vede žáka ke kladnému vztahu k hudbě.

Žáci se seznamují s kulturními a historickými památkami regionu, s významnými hudebními osobnostmi v regionu, v naší zemi a v zemích Evropy.

**Kompetence pracovní**

Žák se učí správně hrát na Orffovy a jiné hudební nástroje, správně s nimi manipulovat a ošetřovat je.

### 5.16.2 Osnovy

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * správně tvoří tóny c1 – a1 * správně při zpěvu dýchá a vyslovuje * zazpívá (osvojí si) 8 nových písní | Základy hlasové hygieny  Zpěv jednohlasých písní | Čj – výslovnost, artikulace  OSV , OR - Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák :   * pozná notovou osnovu * rozezná tón a notu * naznačí a nakreslí melodii stoupavou a klesavou | Notová osnova  Tón a nota  Melodie stoupavá a klesavá | OSV , OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * podle svých možností doprovodí jednoduchou píseň ve 2/4 a 4/4 taktu | Doprovod na Orffovy nástroje  Ostinato | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * improvizuje pomocí hry na tělo * improvizuje na nástroje pomocí orffovského instrumentáře /dvoutaktí a trojtaktí o 4 – 8 tónech/ | Ozvěna hrou na tělo a nástroje  orffovského instrumentáře  /dvoutaktí a trojtaktí o 4 - 8 tónech/ | OSV , OR – Rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * vyjádří pomocí pohybu danou hudbu * zatančí 2 hudebně pohybové hry * předvede pokus o tanec na populární hudbu | Pohyb hudby na místě  Pohybové vyjádření tempa a emocionálního zážitku  Pohybové hry  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu | TV – Pohybová výchova  OSV , OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * rozlišuje hlasy kolem sebe, zvuk a tón,   mluvu a zpěv  podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje   * dovede v klidu vyslechnout 4 – 6 poslechových skladeb * chová se přiměřeně na výchovném koncertě, vyslechne v klidu uváděné skladby | Zvuk, tón, zpěvní hlasy, hudební nástroje  Poslech – výchovný koncert | MUV - Multikulturalita  OSV , OR – Rozvoj schopností poznávání |

**2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * správně tvoří tóny c1 – h1 * při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov * správně při zpěvu dýchá a vyslovuje * vysvětlí význam rozezpívání /prakticky uplatňuje/ * zazpívá stoupavou a klesavou melodii * osvojí si 8 – 10 nových písní | Měkké nasazení tónu,výslovnost samohlásek na konci slov  Dýchání, výslovnost  Funkce rozezpívání, praktické provádění  Stoupání a klesání melodie  Zpěv jednohlasých písní | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * píše noty celé správného tvaru na linkách i mezerách * píše správně houslový klíč * pozná ve skladbě p, mf, f, * zná jejich význam | Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2,  Houslový klíč  **Dynamika** – p - mf - f | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * zdokonaluje se ve hře na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře * doprovodí píseň ve 2/4 a ¾ ostinatu | Hra na Orffovy nástroje  Ostinato 2/4 a 3/4 | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * udrží ostinato ve 2/4 a 4/4 taktu alespoň na část písně * správně zvolí improvizovaný nástroj orffovského instrumentáře doprovázené písně nebo tance * osvojí si 4 – 5 rytmických her * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4 a 4/4 taktu  Improvizace na hudební nástroje orffovského instrmentáře ke zpěvu i pohybu  Rytmické hry | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * zatančí poskočný krok se správným držením rukou /v bok, vedle sebe a proti sobě/ * předvede pokus o tanec na populární hudbu * zatančí 3 hudebně pohybové hry | Poskočný krok, držení rukou  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu  Hudebně pohybové hry | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  TV – pohybová výchova |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poslech** | | |
| Žák:   * rozliší zpěv dětského sboru * dovede v klidu vyslechnout 6 – 8 poslechových skladeb * chová se přiměřeně na výchovném koncertě | Poslech dětského sboru  Poslech  Výchovný koncert | MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * správně dýchá v pauze a mezi frázemi /přidechování/ * dle schopností udrží jednoduchý dvojhlas /v terciích/ * zazpívá jednoduchý kánon * správně tvoří tóny c1 – c2 * osvojí si 8 – 10 nových písní * při zpěvu dostatečně otvírá ústa a správně vyslovuje | Dýchání / v pauze, mezi frázemi/  Dle schopností počátky jednoduchého dvojhlasu  Jednoduchý kánon  Zpěv jednohlasých písní  Správné otvírání úst při zpěvu | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  Čj - čtení textů písní s porozuměním |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * píše noty půlové, čtvrťové, osminové na linkách i mezerách /c1 – c2/ * zná význam taktové čáry v hudbě * pozná v písních a instrumentálních skladbách tempa /rozvážně, živě/ * pozná rozdíly mezi pp., ff., zesilování, zeslabování * zná význam pomlk v hudbě, umí je napsat do notové osnovy | Nota půlová , čtvrťová, osminová  Taktová čára  Tempo  Dynamika - pp, ff, < >  Celá a půlová pomlka | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * stále se zdokonaluje ve hře na nástroje Orffova instrumentáře * udrží v doprovodu písně čtyřtaktová ostinata * zvládá 2 hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | Hra na nástroje Orffova instrumentáře  Čtyřtaktová ostinata  Instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * zvládá hru na ozvěnu v rozsahu trojtaktí 5 – 8 tónů * vymyslí doprovody do dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků * osvojí si hru na otázku a odpověď /a – a / | Ozvěna /trojtaktí z 5 – 8 tónů/  Rytmické doprovody na Orffovy nástroje do dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků  Otázka – odpověď rytmicky a - a | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * zatančí přísunný krok / polka / * zatančí správně valčíkový krok * předvede pokus o tanec na populární hudbu | Dvoudobá chůze a tanec: přísunný krok  Pohyb podle hudby vpřed i vzad / ve ¾ taktu/  Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  TV – pohybová výchova |
| **Poslech** | | |
| Žák:   * pozná hudbu k slavnostním příležitostem * dovede v klidu vyslechnout 8 poslechových skladeb českých i jiných evropských autorů * chová se přiměřeně na výchovném koncertě, vyslechne v klidu uváděné skladby * dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby | Hudba k slavnostním příležitostem  Poslech  Výchovný koncert  Současná populární hudba | MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * prodlužuje výdech při zpěvu * správně váže tony v písni * zpívá každý hlas dvojhlasu nejprve zvlášť, pak * dohromady * osvojí si 8 – 10 nových písní v rozsahu tónů c1 – d2 | Prodlužování výdechu  Vázání tónů  Průprava dvojhlasu  Zpěv jednohlasých písní | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání    Čj - Čtení textů písní s porozuměním |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * pochopí význam tečky u noty půlové a notu správně zapíše * zapíše správně stupnici C – dur do notové osnovy * pozná a rozliší dvojdílnost a trojdílnost v hudbě * zná význam pomlk v hudbě, umí napsat čtvrťovou pomlku * pozná a pochopí rondovou skladbu * pozná durové a mollové skladby | Nota půlová s tečkou  Stupnice C – dur  Dvojdílné a trojdílné písně a skladby  /a, **b**, a **b**a /  Čtvrťová pomlka  Rondo  Durový a mollový tónorod | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * doprovodí lidové písně v rozsahu sexty na nástroje Orffova instrumentáře * doprovodí píseň pomocí dvou tónů | Hra lidových písní na nástroje Orffova  Instrumentáře  Hra na melodické nástroje metalofon, xylofon | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * vymyslí čtyřtaktové předehry, mezihry a dohry * umí hru na otázku a odpověď /a- b/ - tleskáním, hrou na rytmické nástroje, zpěvem beze slov | Hra na čtyřtaktové předehry, mezihry, dohry  Otázka – odpověď rytmicky a - b | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * zatančí sousedskou a waltz * improvizuje pohybem na moderní i starou hudbu | Kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu  Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  TV – Pohybová výchova -  kroky sousedské a waltzu |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * pozná zvuk pikoly , hoboje, saxofonu * pozná zpěv sboru dětského, mužského, ženského a smíšeného * dovede v klidu vyslechnout 6-8 skladeb českých i evropských autorů * dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby * chová se přiměřeně na výchovném koncertě | Poslech pikoly, hoboje, saxofonu, poslech dětského, mužského, ženského a smíšeného sboru  Poslech současné populární hudby  Výchovný koncert | MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * uplatňuje ve zpěvu dovednosti získané v nižších ročnících * pomocí her sjednocuje hlasový rozsah /h – d2/ * v rámci možností se pokouší o zpěv lidového dvojhlasu * osvojí si 10 nových písní v dur i moll | Upevňování vokálních dovedností  osvojených v nižších ročnících  Hlasový rozsah /h – d2/  Lidový dvojhlas  Zpěv písní v dur i moll | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  Čj – Čtení textů písní s porozuměním |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * pozná variace v poslechové skladbě * správně zapíše do notové osnovy noty d2, e2 * správně zapíše osminovou pomlku a zná její hodnotu * zapíše správně šestnáctinovou notu do notové osnovy, zná její význam * rozliší celý tón a půltón | Variace /princip/  Noty d2, e2  Osminová pomlka  Nota šestnáctinová  Celý tón a půltón | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * doprovodí lidové i umělé písně v rozsahu oktávy na nástroje Orffova instrumentáře * dle možností žáci ZUŠ doprovodí zpívané písně na své hudební nástroje | Hra lidových i umělých písní na nástroje Orffova instrumentáře  Hra na hudební nástroje | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * zvládá hru na ozvěnu v rozsahu čtyřtaktí 5 – 6 tónů a – a, a – b * dle svých možností vymyslí předvětí a závětí | Ozvěna – čtyřtaktí 5 – 6 tónů  a– a, a -b  Improvizace předvětí a závětí | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * v rámci svých možností reaguje na populární hudbu * na starou hudbu zatančí základní krok menuetu | Pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby  Pohybové prvky menuetu | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  TV – Pohybová výchova |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * dle ukázek rozliší hudbu v chrámu, na zámku a v koncertní síni * v klidu vyslechne 8 poslechových skladeb českých i jiných evropských autorů * dle ukázek rozpozná symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rockovou kapelu apod. * chová se přiměřeně na výchovném koncertě * dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby | Hudba v chrámu, na zámku a v koncertní síni  Symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela, apod.  Návštěva alespoň jednoho výchovného koncertu  Současná populární hudby | MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá |

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * uplatňuje dovednosti získané na 1. stupni * intonačně čistě zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů a stupnici C - dur * v  rámci možností se pokouší zazpívat dvojhlasé písně * osvojí si 10 nových písní v dur i moll | Upevňování vokálních dovedností  osvojených na 1. stupni  Intonační cvičení – vzestupná a sestupná  řada  Dvojhlasé písně  Zpěv písní v dur i moll | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  Čj – Čtení textů písní s porozuměním |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * pozná a správně zapíše stupnici C – dur do notové osnovy * chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě, zapíše je do notové osnovy * chápe význam předtaktí | Stupnice C – dur  Předznamenání, posuvky    Předtaktí | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * doprovodí lidové i umělé písně v rozsahu oktávy na nástroje Orffova instrumentáře * dle možností žáci ZUŠ doprovodí zpívané písně na své hudební nástroje | Doprovod lidových i umělých písní na  nástroje Orffova instrumentáře  Hra na hudební nástroje | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své vlastní vymyslí jednoduchou předehru, mezihru a dohru | Předehry, mezihry, dohry | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová výchova** | | |
| Žák:   * pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus * umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt | Polka , valčík  Hra na dirigenta a orchestr | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  TV - Krok polkový a valčíkový |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * rozliší operu, operetu a muzikál * rozliší lidovou a umělou píseň * vyslechne českou hymnu, zná její význam * v klidu vyslechne 10 poslechových skladeb českých i jiných evropských autorů / ukázky opery, operety, muzikálu/ * chová se přiměřeně na výchovném koncertě * dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby | Opera, opereta, muzikál  Píseň lidová a umělá  Česká hymna  Poslech  Návštěva alespoň jednoho výchovného koncertu  Současná populární hudba | MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS –Evropa a svět nás zajímá  VDO - Občanská společnost a stát |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * osvojí si alespoň 5 lidových písní českých i jiných národů a 5 umělých * v rámci možností a individuálních schopností se pokouší zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě trojhlasé písně * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Lidové i umělé písně – dynamika, melodie, rytmus  Zpěv jednotlivce, dvojhlas, /počátky trojhlasu/  Hlasová a rytmická cvičení | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  MUV – Kulturní diference |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák:   * chápe význam předznamenání a posuvek v hudbě, zapíše je do notové osnovy * pozná a zapíše stupnici G – dur do notové osnovy * pochopí význam a tvoření základních akordů v hudbě * rozliší písně v různých tóninách, pochopí rozdíl stupnice – tónina | Předznamenání, posuvky /křížek, béčko/ - opakování ze 6. ročníku  Stupnice G dur  Akordy, tóny akordické, neakordické  Tónina – stupnice | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * pokud možno rytmicky správně doprovodí lidové i umělé písně na nástroje Orffova instrumentáře * dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje | Doprovod lidových i umělých písní na Orffovy nástroje  Hra na hudební nástroje | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * dle svých možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo svou vlastní píseň, jednoduchou skladbičku, využije osminové, čtvrťové, půlové hodnoty not a tečkovaný rytmus | Improvizování písní a jednoduchých skladbiček na nástroje Orffova instrumentáře s využitím osminových, čtvrťových, půlových hodnot a tečkovaného rytmu | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybová činnosti** | | |
| Žák:   * dle svých možností a schopností rozliší a zatančí polku, valčík a waltz * dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Pohybové vyjádření 2/4 , ¾ taktu /polka,valčík, waltz/  Improvizace na současnou moderní hudbu | TV - Krok polkový, valčíkový, waltz,  pohybová improvizace  OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * v klidu vyslechne 10 poslechových skladeb českých i evropských autorů různých období * charakterizuje jednotlivá období * rozliší duchovní a světskou hudbu ,kantátu a oratorium, fugu * chová se přiměřeně na výchovném koncertě * dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby * seznámí se s pojmem muzikál, vyslechne ukázku | Výběr poslechových skladeb různých období  Gotika /středověk/, renesance, baroko – v Evropě a českých zemích / uč., CD 8.tř. a 9. tř./  Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, fuga  Muzikál | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Školní výstup | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * osvojí si alespoň 5 lidových písní českých i jiných národů a 5 umělých * v rámci možností a individuálních schopností se pokouší zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě trojhlasé písně * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Lidové i umělé písně – dynamika, melodie, rytmus  Zpěv jednotlivce, dvojhlas, /počátky trojhlasu/  Hlasová a rytmická cvičení | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  MUV – Kulturní diference |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák :   * pochopí a osvojí si pojem a princip intervalu * pochopí princip transpozice durových stupnic, zapíše je do notové osnovy * zná pojem akord, pokusí se o jeho utvoření | Intervaly  Transpozice durových stupnic  Akord | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * pokud možno rytmicky správně doprovodí písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem na nástroje Orffova instrumentáře * dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje | Písně nebo skladby s výrazně odlišným tempem  Hra na hudební nástroje | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * dle svých možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své vlastní melodie a jednoduché skladbičky, využije trioly a dynamiku /p, mf, f/ | Improvizování písní a jednoduchých skladbiček na nástroje Orffova instrumentáře s využitím  Triol a dynamiky /p, mf, f/ | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| Žák:   * pokusí se o taktování písní v 2/4, ¾ a 4/4 taktu * při tanci využije daný prostor a orientuje se v něm * dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Taktování 2/4,3/4 a 4/4 taktu  Orientace v prostoru  Pohybová improvizace na současnou moderní  Hudbu /disco, hip-hop, rap apod./ | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání    Tv – pohybová improvizace |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * v klidu vyslechne 10 poslechových skladeb českých i evropských autorů * charakterizuje jednotlivá období * dle možností navštíví koncert, operu nebo muzikál, na představení se chová přiměřeně * dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo skupinou naší i zahraniční populární hudby * seznámí se s pojmem jazzová hudba, jejím vznikem a vývojem * seznámí se s pojmy rock and roll a country and western | Výběr poslechových skladeb různých období  /návaznost na 7. ročník/  Klasicismus - uč., CD 8. a 9. tř. v Evropě a českých zemích  Romantismus – uč. , CD 8. a 9. tř. v Evropě a českých zemích  Vážná hudba 20. stol. /cizí autoři/  Návštěva alespoň jednoho výchovného koncertu, popřípadě opery nebo muzikál  Současná populární hudba  Jazz – vznik a vývoj jazzové hudby  Rock and roll a country and western v USA 50. let | MUV - Multikulturalita  OSV,OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět  VDO - Občanská společnost a stát  D – Klasicismus, romantismus  Vv - Klasicismus, romantismus |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Zpěv s intonací** | | |
| Žák:   * osvojí si alespoň 5 lidových písní českých i jiných národů a 5 umělých * v rámci možností a individuálních schopností se pokouší zazpívat sólo, dvojhlasé popřípadě trojhlasé písně * upevňuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Lidové i umělé písně – dynamika, melodie, rytmus  Zpěv jednotlivce, dvojhlas, /počátky trojhlasu/  Hlasová a rytmická cvičení | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  MUV – Kulturní diference |
| **Hudební teorie** | | |
| Žák :   * pokusí se rozpoznat mollové stupnice od durových, zapíše stupnici a moll do notové osnovy * zná pojem coda a jeho praktické využití při zpěvu * zná pojmy prima volta a seconda volta a jejich praktické využití při zpěvu | Stupnice mollové - harmonická moll  Coda /dohra/  Prima volta, seconda volta | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hra na hudební nástroje** | | |
| Žák:   * pokud možno rytmicky správně doprovodí písně různých žánrů na nástroje Orffova instrumentáře * dle možností doprovodí zpěv žáků na své hudební nástroje | Písně různých žánrů  Hra na hudební nástroje | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Improvizace** | | |
| Žák:   * dle svých možností doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře nebo na své vlastní melodie a jednoduché skladbičky s využitím tečkovaného rytmu a synkop | Improvizování melodií , doprovodů a jednoduchých skladbiček s využitím tečkovaného rytmu a synkop | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| Žák:   * dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit hudební kontrast /pomalu – rychle/, legato a staccato * dle svých možností a schopností se pokusí pohybem vyjádřit současnou moderní populární hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | Pohybové vyjádření hudebního kontrastu /pomalu a rychle/, legato a staccato  Pohybová improvizace na současnou moderní  hudbu /disco, hip-hop, rap apod./ | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  Tv – Pohybová improvizace |
| **Poslech hudby** | | |
| Žák:   * v klidu vyslechne alespoň 2 skladby české vážné hudby 20. století * v klidu vyslechne alespoň 4 skladby zmiňovaných období a pokusí se vyjádřit svůj názor * orientuje se v jednotlivých obdobích, pozná je podle uvedených skladeb * navštíví alespoň jeden výchovný koncert, chová se přiměřeně * dle vlastního výběru seznámí žáky s interpretem nebo hudební skupinou naší i zahraniční populární hudby | 20. století v české vážné hudbě  Jazz a swing v české hudbě  50. a 60. léta u nás – divadla malých forem  60. léta - big beat  70. a 80. léta v české moderní populární hudbě  90. léta v české moderní populární hudbě  Shrnutí dějin hudby od gotiky až po současnost  /uč. 8. a 9. tř./  Návštěva alespoň jednoho výchovného koncertu  Poslech současné populární hudby | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  MUV - Multikulturalita  OSV, MR – Hodnoty, postoje, praktická  etika  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět  D – Gotika, renesance, baroko,  klasicismus, romantismus  Vv – Gotika, renesance,baroko,  klasicismus, romantismus |

## 5.17 Výtvarná výchova

5.17.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který je realizován na I. i II. stupni, a vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz.

**Časová dotace:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ročník** | **čas. dotace** |
| **1. stupeň** | 1. – 3. ročník | 1 hodina týdně |
|  | 4. – 5. ročník | 2 hodiny týdně |
| **2. stupeň** | 6. – 7. ročník | 2 hodiny týdně |
|  | 8. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

Vyučování na 1. stupni probíhá podle potřeb a možnosti buď v domovské třídě, nebo v odborné pracovně Vv, na 2. stupni v odborné pracovně Vv. Žáci mohou také využívat odbornou počítačovou učebnu, pracovat s grafickým programem nebo výukovými CD- romy.

Podle charakteru výtvarného úkolu žáci pracují samostatně nebo ve skupinách.

**Formy realizace a vzdělávací obsah předmětu:**

Ve výuce v 1. vzdělávacím období( 1.-3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 2. období (4.-5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6.-9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik.

Součástí výtvarné výchovy jsou i návštěvy galerií (např. Duhová paleta, …).

Žáci prezentují své práce v prostorách školy.

Konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Obsah Výtvarné výchovy je rozčleněn do tří oblastí.

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Uplatňování subjektivity

3. Ověřování komunikačních účinků

**Průřezová témata zařazená do předmětu Výtvarná výchova:**

OSV**,** OR **–** Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

OSV, SR – Sociální rozvoj

Komunikace

OSV, MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

MUV - Kulturní diference

- Etnický původ

MEV – tematické okruhy produktivních činností :

Tvorba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Výtvarná výchova**

**Kompetence k učení**

Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.

**Kompetence k řešení problému**

Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.

**Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

**Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

**Kompetence občanská**

Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

**Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.

Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.

Při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky.

### 5.17.2 Osnovy

**1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| Žák:   * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vjemů, zážitků a představ * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výrazovosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | OSV, OR - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace  OSV, MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| Žák:   * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | OSV, SR - Komunikace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | | |
| Žák:   * výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| Žák:   * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření * pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | OSV, OR - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace  OSV, SR - Komunikace  OSV, MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MEV – Tvorba mediálního sdělení |
| **Uplatňování subjektivity** | | |
| Žák:   * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vnímání, hmatové, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama  Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, přestav a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| Žák:   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření * porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * záměrně přetváří a proměňuje vlastní vizuálně obrazné vyjádření i díla výtvarného umění | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  |

**6. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | | |
| Žák:   * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů * uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků * variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích * k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění – počítačová grafika, fotografie * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření * porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných | Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření | OSV, OR - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Seberegulace a sebeorganizace  OSV, SR - Mezilidské vztahy, Komunikace  OSV, MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika  M – geometrické tvary  HV – rytmus, melodie  HV – hudební nahrávky  LV – drama  ČJ – sloh – reklama; tvorba mediálního sdělení (pozvánka, plakát) |
| **Uplatňování subjektivity** | | |
| Žák:   * použije prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Typy vizuálně obrazných vyjádření  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá  MUV – Etnický původ, Kulturní diference    MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení |
| **Ověřování komunikačních účinků** | | |
| Žák:   * vysvětluje své postoje ke konkrétním příkladům různých interpretací vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti * vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích * nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Osobní postoj v komunikaci  Proměny komunikačního obsahu  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření | OSV,SR - Komunikace |

## 5.18 Tělesná výchova

5.18.1 Charakteristika

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, rozvoji pohybových schopností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Vzdělávání je zaměřeno na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, osvojení základních pravidel některých sportů a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví.

Žáci jsou vedeni od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je zařazen ve všech ročnících I i II. stupně.

**Časová dotace:** 1. - 9. ročník – 2 hod./týd.

**Formy realizace předmětu** a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinová výuka, samostatná práce, závody či turnaje na úrovni třídy, školy nebo více škol, využití audio a videotechniky).

Výuka probíhá v prostorách určených pro výuku tělesné výchovy, tj. v tělocvičně, sportovní hale a jejím areálu v areálu fotbalového hřiště.

**Vzdělávací obsah:** ve 3. a 4. ročníku se žáci účastní plaveckého výcviku.

lyžařský kurz (7. nebo 8.třída).

Zájmové aktivity doplňující povinnou výuku:

Sportovní a pohybové kroužky – kopaná, sebeobrana, florbal, sportovní hry, turistický kroužek, stolní tenis. Nabídka kroužků je závislá na aktuálních personálních podmínkách a mění se pro každy školní rok.

Příležitostné akce - turnaje, přátelská utkání

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s těmito předměty:

ČJS Člověk a jeho zdraví

VkZ Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Př Závislost pohybové, dýchací a oběhové soustavy na tělesné zátěži

D antické Řecko a Řím (olympismus)

Učitelé ostatních předmětů ve svých hodinách podporují žáky v aktivitách a návycích vedoucích k udržení správného držení těla - projekt „Zdravá záda“.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Tělesná výchova:**

OSV, OR – sebepoznání a sebepojetí

OSV, SR - kooperace a kompetice

VES - sleduje sportovní dění jak historie, tak současnosti

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětech**

**Tělesná výchova a Sportovní hry**

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro rozvíjení klíčových kompetencí využívány strategie a postupy, které mají žákům umožnit:

**Kompetence k učení**

Poznávat smysl a cíl svých aktivit.

Plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost.

Užívat odbornou terminologii.

Zpracovávat informace o pohybových aktivitách na škole.

**Kompetence k řešení problémů**

Vnímat problémové situace a najít vhodná řešení.

Myslet kriticky, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopni je obhájit.

Uvědomit si zodpovědnost svých rozhodnutí.

Diskutovat o možnosti řešení.

**Kompetence komunikativní**

Osvojit si kultivovaný ústní projev.

Zapojovat se do diskuse.

**Kompetence sociální a personální**

Spolupracovat ve skupině.

Podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.

V případě potřeby poskytnout nebo požádat o pomoc.

Učit se vzájemnému naslouchání.

**Kompetence občanské**

Respektovat názory druhých.

Být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..).

**Kompetence pracovní**

Seznámit se s pravidly bezpečného chování v tělocvičně i v terénu.

Být vedeni k efektivní práci.

Velká část výstupů je realizována v rámci většiny tematických okruhů a prolíná všemi ročníky. Výstupů s převažujícím teoretickým charakterem je dosahováno během praktických činností a ukázek prostřednictvím komentáře vyučujícím a diskuze s žáky.

Některé výstupy by tedy musely být připojeny téměř u každé činnosti většiny učiva. Tematické okruhy Činnosti ovlivňující zdraví a Činnosti podporující pohybové učení jsme tedy sestavili vždy pro ročníky 1. – 3. (1. období), pro 4. – 5. (2. období) a 6. – 9. (3. období).

Tematický okruh Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti je prezentován pouze dvěma obsáhlými očekávanými výstupy, které mají být naplněny širokou škálou učiva. To lze rozložit do jednotlivých ročníků.

Při plánování činností a stanovování forem jejich plnění máme na paměti, že tělesná výchova je v tomto směru opravdu specifická. Téměř všechny výkony jsou silně ovlivněny vrozenými dispozicemi. Takže ke všem činnostem a aktivitám uvedeným v osnovách patří důležitá poznámka.

***„Podle svých možností“***

### 5.18.2 Osnovy

**1. – 3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | OSV, OR – Sebepoznání a sebepojetí  ČJS - člověk a jeho zdraví |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží  měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy  zdroje informací o pohybových činnostech | OSV, SR – Kooperace a kompetice |

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | | |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | | | | |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | | | OSV, OR – Sebepoznání a sebepojetí  ČJS - člověk a jeho zdraví |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | | | **Přesahy, PT** |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | | | | |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží  měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy  zdroje informací o pohybových činnostech | | OSV, SR – Kooperace a kompetice  VMEGS - Evropa a svět svět nás zajímá | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | |
| **Školní výstup:**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * ***podle svých možností*** zlepšuje úroveň svých výkonů * ***podle svých možností*** zlepšuje úroveň technického provedení jednotlivých činností | |
| **Učivo** | |
| **1. – 3. ročník** | **4. a 5. ročník** |
| Pohybové hry | |
| Štafety, opičí dráhy, honičky; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | Netradiční pohybové hry a aktivity |
| Základy gymnastiky | |
| * Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, pády vzad, pády stranou * Šplh na tyči * Kladina - chůze * Přeskok - doskok do dřepu na kozu a švédskou bednu, roznožka přes kozu | * Akrobacie - stoj na hlavě, přemet stranou * Přeskok - skrčka přes kozu, roznožka přes švédskou bednu nadél * Trampolína - přeskok švédské bedny * Šplh na laně |
| Rozcvičky a průpravná cvičení s využitím náčiní a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | |
| Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | |
| Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, lidový tanec | |
| Průpravné úpoly | |
| Přetahování, přetlačování | |
| Základy atletiky | |
| **1. – 3. ročník** | **4. a 5. ročník** |
| * Běh – rozdílnost rychlého a vytrvalého běhu, nízký start * Hod míčkem * Skoky – rozběh, odraz, let a doskok (dopad) * Vytrvalý běh | * Technika a taktika rychlého běhu, spojení startu na signál a běhu * Hod – technika hodu míčkem s plným rozběhem * Zlepšování výkonů a techniky jednotlivých fází skoků, rozběh vyměřený podle individuálních potřeb * Vytrvalý běh na dráze |
| Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  Průpravná běžecká cvičení, rovinky, běžecká abeceda, pohybové hry pro rozvoj rychlosti | |
| Minibasketbal | |
| **1. – 3. ročník** | **4. a 5. ročník** |
| * Dribling * Přihrávky na krátkou vzdálenost * Střelba z krátké vzdálenosti * Pravidla | * Dvoutakt * Přihrávky na střední vzdálenost * Střelba ze střední vzdálenosti * Obrana * Útok |
| Průpravné hry a cvičení | |
| Miniflorbal | |
| **1. – 3. ročník** | **4. a 5. ročník** |
| * Vedení míče * Přihrávky a zpracování míče * Střelba * Základní pravidla | * Trénink jistoty vedení míče * Trénink herních dovedností jednotlivce * Střelba ze střední vzdálenosti po zemi |
| Průpravné hry a cvičení | |
| Turistika a pobyt v přírodě | |
| **1. – 3. ročník** | **4. a 5. ročník** |
| * Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu. * Polodenní výlety. * Pravidla přesunu při akci různým terénem a pravidla pobytu v přírodě. * Ochrana přírody, chování v přírodě. | * Turistický kurz I. * Celodenní výlety, příprava trasy, zápis průběhu. * První pomoc ve ztížených místních podmínkách * Přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu (chodec) * Dokumentace turistické akce * Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu * Základy orientačního běhu |
| Plavání | |
| Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu | |
| Bruslení | |
| Bruslení na veřejném kluzišti – rozdělení žáků podle vstupní úrovně, individuální zlepšování, základní prvky jízdy na bruslích | |

**6. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program * samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | význam pohybu pro zdraví – porovnání předpokladů a potřeb pro rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ jako faktoru podporujícího odolnost proti nemocem a stresu, kondiční programy a možnosti jejich sestavování, obsahu časové organizace, manipulace se zatížením, volba optimálních forem tělesné zátěže  prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, negativa nadměrné zátěže omezené části těla  návaznost fází tělesné aktivity – zahřátí organismu, protažení, samotný výkon či aktivita, uvolnění zvláště namáhaných partií  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | OSV, OR – Sebepoznání a sebepojetí  VkZ - zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Př - Závislost pohybové, dýchací a oběhové soustavy na tělesné zátěži |

**6. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| * užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí * zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování  historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta  pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | OSV, SR – Kooperace a kompetice  VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (sleduje sportovní dění jak historie, tak současnosti)  D – antické Řecko a Řím |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | | |
| **Školní výstup:**   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * ***podle svých možností*** zlepšuje úroveň svých výkonů * ***podle svých možností*** zlepšuje úroveň technického provedení jednotlivých činností | | | |
| **Učivo** | | | |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Pohybové hry | | | |
| Štafety, opičí dráhy, honičky | Ringo | Softbal | Fresbee, Gólbal |
| Gymnastika | | | |
| * Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, váha * Přeskok – roznožka přes kozu * Šplh na tyči * Hrazda – vzpor, sešin * Kladina - chůze | * Akrobacie – kotoul letmo, kotoul do roznožení, stoj na hlavě, * Přeskok – doskok do dřepu na kozu a švédskou bednu * Hrazda – výmyk s dopomocí, přešvih | * Akrobacie – stoj na rukách * Přeskok – skrčka přes kozu, roznožka přes švédskou bednu nadél * Trampolína – přeskok š. bedny, kotoul letmo * Hrazda – výmyk | * Akrobacie – přemet stranou * Přeskok – skrčka přes švédskou bednu nadél * Trampolína – přeskok š. bedny, salto * Hrazda – toč vpřed a vzad * Šplh na laně * Kruhy - vzpor |
| Rozcvičky a průpravná cvičení s využitím tyčí, švihadel. Posilovací a protahovací kruhový trénink | | | |
| Estetické a koordinační formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | | |
| Jednotlivé fáze vyučovací jednotky podle hudby – rozcvičky, cyklická posilovací cvičení, podle organizačních možností aerobic (dívky), lidový tanec – polka, seznámení s country tanci | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Úpoly | |
| Přetahování, přetlačování, přenášení, základy sebeobrany, hoši – zápas, judo | |
| Atletika | |
| **6. – 7. ročník** | **8. – 9. ročník** |
| * Běh – rozdílnost rychlého a vytrvalého běhu, nízký start * Hod – technika hodu míčkem ze tří kroků * Skoky – rozběh, odraz, let a doskok (dopad) * Vytrvalý běh na dráze do 1500m- hoši, 1000m – dívky, běh terénem do 10 minut, souvislý | * Technika a taktika rychlého běhu, spojení startu na signál a běhu * Hod – technika hodu míčkem s plným rozběhem * Vrh koulí * Zlepšování výkonů a techniky jednotlivých fází skoků, rozběh vyměřený podle individuálních potřeb * Vytrvalý běh na dráze do 1500m- dívky, 3000m – hoši, běh terénem do 20 minut, souvislý |
| Průpravná běžecká cvičení, rovinky, běžecká abeceda, pohybové hry pro rozvoj rychlosti a startovní reakce  Průpravná odhodová cvičení, cvičení na podporu explozivní síly horních končetin  Průpravná cvičení na podporu explozivní síly dolních končetin a techniky jednotlivých fází skoků | |
| Basketbal | |
| **6. – 7. ročník** | **8. – 9. ročník** |
| * Dribling * Přihrávky na krátkou a střední vzdálenost * Střelba z krátké vzdálenosti * Obranný systém – osobní obrana * Pravidla * Kombinace „přihraj a běž“ | * Dvoutakt * Přihrávky na střední vzdálenost * Střelba ze střední vzdálenosti * Obranný systém – zónová obrana * Útok – systém 3 – 2, clona |
| Průpravné hry a cvičení, streetbal | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Florbal | | |
| **6. – 7. ročník** | | **8. – 9. ročník** |
| * Vedení míče * Přihrávky a zpracování míče * Střelba nad zemí * Obranný systém zónová obrana * Pravidla * Kombinace „přihraj a běž“ | | * Trénink jistoty vedení míče * Trénink herních dovedností jednotlivce * Střelba ze střední vzdálenosti nad zemí |
| Průpravné hry a cvičení | | |
| Turistika a pobyt v přírodě | | |
| **6. – 7. ročník** | **8. – 9. ročník** | |
| * Turistický kurz I * Celodenní výlety, příprava trasy, zápis průběhu * Pravidla přesunu při akci různým terénem a pravidla pobytu v přírodě | * Turistický kurz II. * Příprava turistické akce * Táboření, ochrana přírody * Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, tepla, potravy * Celodenní výlety, příprava trasy, zápis průběhu * První pomoc ve ztížených místních podmínkách * Orientační běh | |
| Plavání | | |
| Zdokonalování techniky již známých plaveckých stylů a zlepšování výkonnosti a plavecké vytrvalosti | | |
| Lyžování | | |
| Lyžařský kurz zařazen v 7. nebo 8. ročníku | | |

## 5.19 Sportovní hry

5.19.1 Charakteristika

Sportovní hry jsou realizovány jako volitelný předmět nabízený v ročnících podle učebního plánu.

Cíl: prostřednictvím výuky vést žáky k hlubšímu sebepoznání jejich specifických pohybových dovedností a nadání, poskytnout žákům možnost rozšíření znalostí, dovedností a schopností ve vybraných sportovních hrách a aktivitách.

Obsahem navazuje na obsah povinného předmětu Tělesná výchova a jsou v něm také realizovány stejné tematické okruhy se stejnými očekávanými výstupy.

### 5.19.2 Osnovy

**6.(7.) – 8.(9.) ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:  - volí odpovídající sportovní oblečení  **-**  správně používá terminologii  - zvládá techniku sport. her  - zná pravidla jednotlivých her  - zvládá organizaci a řízení herních činností  - umí použít různé herní systémy, herní  kombinace, herní činnosti  - dodržuje pravidla fair play  - dokáže zorganizovat školní turnaj  - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti  při sport. činnostech  - rozvijí zdravou soutěživost  - dbá na čestnost a spravedlnost | * vybíjená * přehazovaná * fotbal * basketbal * florbal * ringo * házená * stolní tenis * freesbee * softbal * lyžování * volejbal * badmington | OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  EV – vztah člověka k prostředí |

## 5.20 Výchova ke zdraví

5.20.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je na II. stupni školy zařazena jako samostatný předmět v souladu s koncepcí dlouhodobého plánu rozvoje školy s cílem plnohodnotného fungování v programu sítě zdravých škol.

V rámci výuky získávají žáci důležitou orientaci v tom, co je zdravé a co může zdraví prospět. Dále se žáci seznamují s riziky, která ohrožují jejich zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví. Také zde získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i jiných. Náročným, ale o to důležitějším úkolem, je zprostředkovat žákům dojmy a prožitky související s pozitivním působením zdravých mezilidských vztahů.

Naše vnímání důležitosti této oblasti a způsob její realizace se opírají o dvě základní skutečnosti:

* zdraví člověka je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
* zdraví je základním nezbytným předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost

Proto se stává poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání v naší škole.

**Vzdělávací obsah:** Svým vzdělávacím obsahem Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na obsah tematického okruhu Člověk a jeho zdraví vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět realizované na I. stupni. Tam je celkem přirozeně na zdraví nahlíženo především s ohledem na jeho fyzickou složku. Díky poznatkům a zkušenostem získaným v dalších vzdělávacích oblastech, ale i během všech svých každodenních činností, mohou žáci II. stupně postupně plnit jeden ze základních úkolů, což je postupně se odpoutávat od striktního spojování pojmu zdraví pouze s fyzickou složkou života člověka a dovést žáky k pochopení neméně důležité úlohy sociální, tělesné a psychické složky zdraví.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Výchova ke zdraví:**

OSV, OR – Sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena

OSV, SR – Komunikace, Kooperace a kompetice,Mezilidské vztahy

EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality

**Časová dotace:** 6., 8. a 9. ročník – 1 hod./týd.

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Výchova ke zdraví**

**Kompetence k učení**

Nabízet žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat.

Předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické podstaty člověka a jeho zdraví a vést je k jejich pravidelnému využívání.

**Kompetence k řešení problémů**

Vést žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů v rámci svých možností.

Vést žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se zdravím (především civilizačními chorobami), k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost.

Předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života.

**Kompetence komunikativní**

Nabízet žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících se stavbou lidského těla, funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání.

Umožnit žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vést je k jejich bezpečnému užívání.

Vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích.

**Kompetence sociální a personální**

Navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.

Vytvářet dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.

**Kompetence občanské**

Nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, násilí atd.

**Kompetence pracovní**

Nabízet dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

### 5.20.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * chápe souvislosti mezi jednotlivými složkami zdraví * zosobňuje se základními lidskými potřebami * chápe fyziologické změny v období dospívání, vnímá odlišnosti opačného pohlaví a chová se k němu kultivovaně, přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování * cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec a cyklista * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhému * uvědomuje si souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a civilizačními nemocemi, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Složky zdraví a jejich interakce  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví  Hierarchie základních lidských potřeb,denní režim,vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  Změny v životě člověka – puberta, dospívání, sexuální dospívání, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, promiskuita a problémy s ní spojené  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita  Výživa a zdraví, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření) | EV – Základní podmínky života  OSV,OR – Sebepoznání a sebepojetí |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:   * charakterizuje komunitu z hlediska členů a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska zdraví * respektuje přijatá pravidla soužití v komunitě a na jejich základě je schopen efektivně komunikovat * respektuje přijatá pravidla soužití mez spolužáky i jinými vrstevníky * uplatňuje preventivní jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem, vyhledá odbornou pomoc * diskutují o příčinách dopravních nehod a jejich následcích * projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne první pomoc * charakterizuje možná nebezpečí vyplívající z běžného života i mimořádných událostí * uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany | Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, komunikace a kooperace, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana  Cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, úrazy Ochrana člověka za mimořádných událostí, rizika silniční a železniční dopravy, vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | OSV, SR – Mezilidské vztahy  OSV,MR – Hodnoty, postoje, praktická etika  OSV,SR – Kooperace a kompetice |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
|  | | |
| Žák:   * uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu * uvědomuje si přítomnost stresu v každodenním životě, chápe jeho negativní dopad na zdraví, zvládá alespoň 1 techniku, jak se se stresem a únavou vyrovnat * dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví při diskusi, usiluje o aktivní podporu zdraví | Auto- destruktivní závislosti  Manipulativní jednání, manipulativní reklama, bezpečné chování  Seberegulace a sebeorganizace činností a chování  Stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena  Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  Podpora zdraví, zvládání těžkých životních situací | MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality  OSV, OR – Seberegulace a sebeorganizace  OSV, OR – Psychohygiena  EV – Vztah člověka k prostředí |

## 5.21 Praktické činnosti

5.21.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět Praktické činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Při výuce používáme takové formy a metody práce, které rozvíjejí klíčové kompetence všech žáků a budou jim pomáhat při rozhodování o jejich profesním zaměření. Podle aktuálních podmínek zařazujeme do výuky exkurze do výrobních podniků (Moser, Porcelánka, Becherovka, aj.). Dále navštěvujeme výstavy a prezentace odborných škol a učilišť.

**Vzdělávací obsah a časová dotace:** předmět Praktické činnosti je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy. Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Na druhém stupni jsme zařadili tématické okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.

Okruhy Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů přirozeně navazují na stejné okruhy na I. stupni.

Na 1. stupni je předmětu věnována 1 hodina týdně v každém ročníku. Na 2. stupní pak 1 hodina týdne v sedmém, osmém a devátém ročníku.

**Materiální zabezpečení:**  k realizaci okruhů Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti volí učitelé podle potřeby dané činnosti prostory své učebny, učebny výtvarné výchovy a prostory vybavených žákovských dílen.

Okruh Pěstitelské práce je realizován prostřednictvím údržby školní zahrady, využívá se možností prostorného skleníku a dalších školních pozemků.

Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti jsou realizovány především v dobře vybavené cvičné kuchyni.

**Průřezová témata zařazená do předmětu Praktické činnosti:**

OSV, OR - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí

OSV, SR - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

OSV, MR - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje

EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy

životního prostředí

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Praktické činnosti**

**Kompetence k učení**

Vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie.

Organizovat a řídit své vlastní činnosti.

Efektivně využívat informace při tvůrčích činnostech a v praktickém životě.

Propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytvářet si komplexnější pohled na okolní jevy.

**Kompetence k řešení problémů**

Promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastních zkušeností.

Objevovat různé varianty řešení na základě získaných vědomostí a dovedností.

Volit vhodné způsoby řešení.

Ověřovat prakticky správnost řešení problémů.

Vytrvale hledat konečné řešení problémů.

Uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Zhodnotit výsledky svých činů.

**Kompetence komunikativní**

Formulovat své názory výstižně a v logickém sledu.

Obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.

Využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální**

Na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu práce v týmu.

V případě potřeby poskytnout pomoc.

Oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různé názory a hlediska

K výsledkům své pracovní činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

Vytvářet si představu o sobě samém a podporovat tak samostatný rozvoj.

**Kompetence občanské**

Projevovat pozitivní smysl pro tvořivost.

Chránit a rozvíjet kulturní dědictví.

Respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Rozhodovat se v zájmu podpory zdraví.

Být si vědom svých práv a povinností.

**Kompetence pracovní**

Používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.

Dodržovat pravidla bezpečnosti při práci.

Plnit své pracovní povinnosti a závazky.

Připravit se na své profesní zaměření.

Činit uvážlivá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

Rozvíjet podnikatelské myšlení.

### 5.21.2 Osnovy

**1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| Žák   * rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem * zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností * popisuje jednoduchý pracovní postup * stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, a jiné)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Lidové zvyky a tradice |  |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * sestavuje modely dle předlohy a podle představy z jednoduchých stavebnic | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)  Sestavování jednoduchých modelů | OSV, OR - Kreativita |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské práce * pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat | Semínka obilnin na buničinu, pozorování klíčení  Ošetřování, zalévání a kypření | EV - Ekosystémy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * obsluha a chování u stolu * jednoduché stolování * provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky | Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu  Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky |  |

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| Žák   * rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem * zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností * popisuje jednoduchý pracovní postup * stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, a jiné)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Lidové zvyky a tradice |  | |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * sestavuje modely dle předlohy a podle představy z jednoduchých stavebnic | Stavebnice ( plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování jednoduchých modelů |  | |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské práce * pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat | Luštěniny na buničinu, pozorování klíčení  Ošetřování, zalévání a kypření | |  |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| * obsluha a chování u stolu * jednoduché stolování * provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky * připraví jednoduchý pokrm | Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu  Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky  Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek | |  |

**3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| Žák   * rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem * zhotovuje jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností * popisuje jednoduchý pracovní postup * stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, a jiné)  Jednoduché pracovní operace a postupy  Lidové zvyky a tradice |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * sestavuje modely dle předlohy a podle představy z jednoduchých stavebnic | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování složitějších modelů |  |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské práce * pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat | Luštěniny na buničinu, pozorování klíčení  Ošetřování květin, zalévání květin a přesazování květin |  |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * obsluha a chování u stolu * jednoduché stolování * provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky * připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně | Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu  Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky  Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně |  |

**4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| Žák   * rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem * zhotovuje složitější výrobky * popisuje jednoduchý pracovní postup * stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, a jiné)  Složitější pracovní operace a postupy  Lidové zvyky a tradice |  |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá složitější dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * sestavuje modely dle předlohy a podle představy | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování složitějších modelů |  |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské práce * pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat | Práce na školním pozemku  Ošetřování květin, zalévání květin a přesazování květin | EV – Vztah člověka k prostředí |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * obsluha a chování u stolu * jednoduché stolování * provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky * připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny | Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu  Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky  Výběr a nákup potravin a jejich skladování  Úprava ovoce a zeleniny za studena |  |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Práce s drobným materiálem** | | |
| Žák   * rozlišuje různé druhy materiálu, jejich vlastnosti, předvádí správné způsoby zacházení s materiálem * zhotovuje složitější výrobky * popisuje jednoduchý pracovní postup * stříhá, ovívá, spojuje, propichuje, navléká, slepuje, překládá, trhá, vystřihuje, obkresluje * uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny | Vlastnosti materiálu (přírodniny, keramická hlína, papír a karton, textil, drát, folie, a jiné)  Složitější pracovní operace a postupy  Lidové zvyky a tradice |  |
| **Konstrukční činnosti** | | |
| * zvládá složitější dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí * sestavuje modely dle předlohy a podle představy | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování složitějších modelů montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů |  |
| **Pěstitelské práce** | | |
| * provádí jednoduché pěstitelské práce * pečuje o pokojové květiny a vybrané dovede pojmenovat | Práce na školním pozemku  Ošetřování květin, zalévání květin a přesazování květin  Exkurze do zahradnictví | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  Přírodověda – Životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | | |
| * obsluha a chování u stolu * jednoduché stolování * provádět základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky * připraví jednoduchý pokrm z ovoce a zeleniny | Slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi)  Bezpečně zachází s jednoduchými kuchyňskými spotřebiči  Výběr a nákup potravin a jejich skladování  Úprava ovoce a zeleniny za studena |  |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| **Práce s technickými materiály** | | |
| Žák:   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.  Jednoduché pracovní operace a postupy.  Organizace práce | PT:  OSV,OR – Kreativita  Př,Z – Člověk a příroda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | | |
| Žák:   * používá základní kuchařský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami   zdravé výživy   * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Ov – zdravý způsob života  - rodina  Př – základní složky potravy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | |
| Žák:   * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Provoz a údržba domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.  Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. | Ov – hospodaření domácnosti  F – elektromagnetické děje, el. energie |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | ***Učivo*** | **Přesahy, PT** |
| ***Práce s technickými materiály*** | | |
| Žák:   * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | *Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).*  *Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.*  *Jednoduché pracovní operace a postupy.*  *Organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody.*  *Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.* | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Př,Z – Člověk a příroda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | | |
| Žák:   * používá základní kuchařský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Ov – zdravý způsob života  - rodina  Př – základní složky potravy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Svět práce** | | |
| **žák:**   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  možnosti vzdělávání- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení  trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce | PT:  OSV,OR – Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí   OSV,SR – Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Design a konstruování** | | |
| Žák:   * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  F – elektromagnetické děje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | |
| Žák:   * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Provoz a údržba domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.  Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. | Ov – hospodaření domácnosti  F – elektromagnetické děje, el. energie |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | | |
| Žák:   * používá základní kuchařský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Ov – zdravý způsob života  - rodina  Př – základní složky potravy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Svět práce** | | |
| **žák:**   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  možnosti vzdělávání- náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení  trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce,  práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání  volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | PT:  OSV,OR – Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí   OSV,SR – Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika    Ov – životní cíle a plány, sebepoznání   * + formy podnikání, tržní hospodářství   Čj - životopis |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Design a konstruování** | | |
| Žák:   * sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. * provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | PT:  OSV,OR – Kreativita  OSV,MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  F – elektromagnetické děje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Provoz a údržba domácnosti** | | |
| Žák:   * Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví * Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti.  Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. | Ov – hospodaření domácnosti  F – elektromagnetické děje, el. energie |

## 5.22. Reedukace

5.22.1 Charakteristika - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Reedukace je samostatný vyučovací předmět pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které jim byly zjištěny v PPP nebo SPC. Jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení do režimu speciálního vzdělávání a

zároveň k zařazení do třídy zřízené dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Reedukační proces a kompenzace poruch vychází z individuálních potřeb žáka, stanovených na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření.

Předmět byl vytvořen, aby podpořil úspěšné vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Na druhém stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl. Naučí-li se znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný při náročnějším studiu i na střední škole.

Ve třídách (dle § 16) se žáci při hodinách pod vedením speciálního pedagoga a za použití speciálně pedagogických metod zdokonalují v oblastech čtenářských dovedností, v orientaci  základních gramatických jevů, učí se správně chápat a aplikovat gramatická pravidla. Je kladen důraz na to, aby se žáci naučili pracovat s gramatickými přehledy. V oblasti čtení je podporován zájem žáků o literaturu a jsou rozvíjeny jejich komunikační dovednosti.

Finální hodnocení žáka v předmětu je realizováno formou slovního hodnocení.

**Časová dotace:** V 6. ročníku 2 hod./týd.; v 7. ročníku 2 hod./týd.; a v 8. ročníku 2 hod./týd.

**Vzdělávací obsah:** Má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do tří oblastí:

Oblast dyslektická

Oblast dysortografická

Oblast dysgrafická

Zaměření vyučovacího předmětu

Rozvoj komunikačních a řečových schopností žáků

Rozvoj čtenářských dovedností

Rozvoj grafomotorických dovedností

Rozvoj smyslového vnímání, orientace v prostoru

Rozvoj osvojování spisovné podoby českého jazyka

Rozvoj pozornosti, paměti , myšlení a poznávání

Rozvoj schopnosti efektivního učení a dovedností systematizace

poznatků

Metody a formy práce

Speciálně pedagogické metody práce, zejména reedukace, kompenzace a individualizace

Samostatná (skupinová) práce

Využití domácích cvičení a úkolů, zapojení rodičů

Využití speciálně pedagogických učebnic, názorných materiálů, pracovních listů a sešitů, reedukačních a kompenzačních pomůcek, PC programů

**Strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí v předmětu**

**Reedukace**

**Kompetence k učení**

Učitel:

Ovlivňuje vztah žáka k učení, vytváří vhodné klima podpory a pomoci žákovi.

Využívá speciálně pedagogických metod, rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva.

Při práci s žákem uplatňuje individuální přístup, který zohledňuje jeho míru a úroveň znevýhodnění.

Vede žáka k osvojování vhodných metod a postupů, k vytváření vlastních strategií učení.

Učí žáky práci s chybou, motivuje žáka k dalšímu učení kladným hodnocením s  důrazem na jeho výkony, schopnosti a možnosti, vede žáka k pozitivnímu sebehodnocení a k  poznávání vlastních možností a schopností.

Dle potřeby připravuje a modifikuje pro žáka individuální vzdělávací plán.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

Žáka podporuje a motivuje při jeho spolurozhodování o postupech a řešení problému, podněcuje povzbuzováním a kladným hodnocením jeho sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím.

Vytváří prostor ke sdělování a vyjadřování se k problémům a k navrhování společných řešení, vede žáky k vyhledávání a k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

Vede žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu projevu s důrazem na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, poskytuje dostatečný prostor k vyjádření, vede žáky k vyjadřování se celými větami, rozšiřuje jejich pasivní i aktivní slovní zásobu.

Učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, co nejlépe porozumět obsahu sdělení, zapojuje žáky do diskuse.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

Vede žáka ke spolupráci s jednotlivci i ve skupině lidí a klade důraz na vytváření pravidel práce v týmu.

Vytváří přátelskou atmosféru do procesu výuky, vede žáky k vzájemnému respektu, k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vytváření příležitostí pro vzájemnou komunikaci.

Posiluje sebedůvěru a sebeúctu žáka a jeho samostatný rozvoj pozitivním hodnocením, vyzdvihováním jeho kladných osobních vlastností a postojů, posiluje žákovo základní právní povědomí, výkladem jeho práv a povinností učí žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí.

Uplatňuje individuální přístup k žákovi, vždy přesně objasňuje, zač je chválen nebo kárán, kladná i záporná hodnocení práce i chování následuje vždy bezprostředně.

**Kompetence občanské**

Učitel:

Podporuje u žáků vytváření občanských pozitivních postojů, využívá prvky pozitivní motivace, umožňuje žákům umět vyjádřit své pocity, myšlenky, svůj názor, důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváří základní rámec školních i společenských norem.

Učí žáky respektovat názory druhých, na praktických příkladech učí žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní i negativní projevy chování a jednání.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

Vyžaduje od žáků zodpovědný a systematický přístup k zadaným úkolům, k dokončení započaté práce, k získávání základních pracovních návyků, postupů a dovedností, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k práci vzhledem k jejich individuálním možnostem a schopnostem.

Umožňuje žákům své nabyté znalosti a dovednosti prakticky aplikovat při tvorbě daných úkolů.

Motivuje žáky k využití jejich poznatků k dalšímu vzdělávání a k rozvoji jejich osobnosti.

### 5.22.2 Osnovy

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné s výběrem jazykových prostředků vhodných komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * s pomocí učitele vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic, vědomostí a zájmů   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu, čtení s porozuměním), věcné (studijní a vyhledávací), hodnotící a prožitkové  mluvený a písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | OSV -Komunikace  Ov – sdělení získaných informací |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * snaží se o dorozumívání spisovné, kultivované a srozumitelné * třídí slovní druhy s využitím gramatických přehledů a pravidel, tvoří spisovné tvary a vhodně je využívá v komunikaci * rozpoznává základní gramatické jevy a aplikuje je ve větách * seznámí se a prohloubí znalosti o stavbě věty jednoduché * rozpozná souvětí, určí počet vět v souvětí, určí větu hlavní a vedlejší * využívá názorných přehledů a gramatických pravidel * vytváří gramatické přehledy * používá základní jazykové příručky | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost, modulace spisovné řeči – přízvuky, intonace, důraz, tempo, pauzy  tvarosloví- rozeznávání slovních druhů, mluvnické významy a spisovné tvary neohebných sl .druhů, podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – slovesný rod a vid  skladba- výpověď a věta, větné členy, základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy (kromě doplňku), stavba věty jednoduché, souvětí – počet vět v souvětí, interpunkce a spojovací výrazy  vytváření vlastních gramatických přehledů |  |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky * ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby * formuluje vlastní názor na čtený text | **Literární výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného |  |

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | **Přesahy, PT** | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * seznámí se se základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | **Komunikační a slohová výchova**  procvičování zrakové a sluchové percepce  nácvik zrakové a sluchové analýzy a syntézy  čtení s porozuměním  čtení – praktické (orientace v textu, pozornost),  mluvený projev – zásady kultivovaného projevu  vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | | OSV, OR- Rozvoj schopností poznávání  OSV,SR – Komunikace |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy s využitím názorných gramatických přehledů * tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí s využitím názorných gramatických přehledů | **Jazyková výchova**  zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti  slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby (odvozování, přejímání, skládání, zkracování) a pravopis s tímto související  synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy  tvarosloví - ohebné slovní druhy, určování mluvnických kategorií, slovesný rod, stupňování přídavných jmen a příslovcí, neohebné slovní druhy  skladba - základní skladební dvojice, rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy holé a rozvité  stavba věty | | OSV, OR (kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby) |
| Žák**:**  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * reprodukuje přečtený text, hledá smysl díla * formuluje ústně dojmy z individuální četby | **Literární výchova**  čtení s porozuměním  tvořivé činnosti s literárním textem  volná reprodukce přečteného textu, snaha o spisovný projev  vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | |  |

**8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstup** | **Učivo** | | **Přesahy, PT** | |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * čte s porozuměním s využitím speciálních metod výuky čtení * odlišuje spisovný a nespisovný projev a užívá spisovných jazykových prostředků * vytvoří souvislý písemný projev nebo tvořivě zpracuje text * pokusí se o vlastní tvořivé psaní na základě vlastních dispozic   **Oblast dysgrafická**   * píše sociálně únosným písmem | | **Komunikační a slohová výchova**  Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu,  připravený i nepřipravený projev – vypravování,  referát, výklad  Písemný projev – vlastní tvořivé psaní (charakteristika  literární postavy , líčení, výtah)  Čtení – jako zdroj informací  Výklad, výpisky, výtah,  Referát  Vlastní tvořivé psaní s důrazem na kvalitu písma – správné tvary písmen, plynulé psaní | | OSV, OR – Rozvoj schopností poznávání  OSV, SR - Komunikace |
| Žák:  **Oblast dysortografická**   * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * pod vedením pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * využívá znalostí o větné stavbě při tvorbě vhodných jazykových projevů * rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí * vytváří gramatické přehledy | | **Jazyková výchova**  Útvary českého jazyka. Jazyková kultura  Zásady spisovné výslovnosti    Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  Slova přejatá, jejich výslovnost, skloňování a pravopis  Skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu, řeč přímá a nepřímá  Nauka o tvoření slov – význam slova, synonyma, homonyma, způsoby tvoření slov | | OSV, OR – kultivovanost projevu, obohacování individuální slovní zásoby |
| Žák:  **Oblast dyslektická**   * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby * tvoří vlastní literární text podle svých schopností * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích | | **Literární výchova**  Čtení s porozuměním  Tvořivé činnosti s literárním textem  Volná reprodukce přečteného textu  Vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek | |  |

## 5.23 Přípravný ročník

V přípravném ročníku je vzdělávací činnost založena na nepřeberném množství nápadů, možností, pocitů, prožitků, odpočinku, aktivit, zvídavosti, fantazie, pokusů a omylů, které nám svět okolo nás poskytuje.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a využíváme prvků Zdravé mateřské školy a přírodního prostředí, které naši školu obklopuje ze všech stran. V průběhu dne děti pracují v několika řízených blocích zaměřených na všestranný rozvoj předškoláka a na bezproblémové zařazení do 1. třídy. Činnosti jsou zaměřené na rozvoj grafomotorických dovedností, řečových a komunikačních dovedností, rozvoj všeobecného přehledu odpovídajícímu věku dítěte, ale i na estetické a pohybové činnosti. Každý den je vyhrazen čas na volnou hru dětí a vycházky a hry v přírodě. Pobyt dětí v přípravné třídě je dále zpestřován netradičními akcemi, jako je vystoupení kouzelníka, koncerty, výlety, exkurze, výstavy, karnevaly, sportovní akce, lidové tradice. Tradicí je několikaletá spolupráce s knihovnou a mnoha dalšími institucemi.

**Cíle našeho školního vzdělávacího programu:**

rozvoj vrozených dispozic a schopností dítěte

vybudování základů pro bezbariérový přechod do základní školy

rozvoj dítěte zaměřený na kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

vytvářet vhodné podmínky pro zvládnutí adaptace dítěte nenásilnou formou pomoc při překonávání stresu z odloučení od rodičů a domácího prostředí

**Vzdělání vedeme tak, aby:**

se děti cítily v pohodě ( fyzické, psychické )

bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, byl podněcován jejich harmonický rozvoj

děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně

děti měly dostatek podnětů k prožitkovému učení a radost z něho

byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich jazyka a řeči

**Materiální a technické vybavení**

Učebny přípravných tříd mají velikost 7x9 a 9x9m. Učebna je rozdělena do dvou částí – část pracovní a herní.

Pracovní části jsou zařízeny lavicemi a židličkami. Ve třídě v Modenské má každá lavice možnost nakloněné desky a odkládacího koše. Ve třídě 1. máje jsou výškově stavitelné lavice i židle. K dispozici mají děti velkou školní tabuli, malé mazací tabulky. Jsou zde volně dětské knihy a dětské časopisy, volné čisté papíry, šablony, tiskátka, pastelky, nůžky, lepidla, děrovačky, obrázky ke skládání, puzzle.

Herní část je pokryta kobercem. V této části jsou police na hračky a stolní hry. Jsou zde stavebnice Lego, dřevěné kostky a domečky, autodráhy, auta, kočárek, panenka a potřeby pro panenku, nádobí do dětské kuchyňky, korálky, karty, pexesa, dřevěné hračky a hlavolamy, stolní a společenské hry, maňásky, loutky

Mimo učebnu děti využívají i jiných prostor školy. Je to tělocvična, počítačová učebna a hudebna. Dále pravidelně navštěvujeme školní hřiště i dětské hřiště v blízkosti školy.

**V přípravné třídě směřujeme k dosažení těchto klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Kompetence k řešení problémů**

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

**Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

**Sociální a personální kompetence**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Činnostní a občanské kompetence**

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může přípravná třída přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Vzdělávací nabídka** | | | **Očekávané výstupy** |
| **Dítě a jeho tělo** | | | | |
| * získat kladný vztah ke svému tělu * respektovat odlišnosti vlastního těla i odlišnosti druhých * pečovat o své tělo a chránit ho * fyzicky i psychicky být připraven na školní režim * rozvoj a užívání smyslů * zvládnutí věku přiměřených hudebně pohybových, výtvarných a pracovních činností * prevence specifických poruch učení * komplexní příprava na psaní * přijímání zodpovědnosti za své věci a péče o ně | 1. POHYBOVÉ, HUDEBNĚ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ ČINNOSTI:  chůze, běh, skoky, přeskoky, napodobování pohybu, pohyb s hudbou, rytmický pohyb  cvičení na tělocvičném nářadí( švédská bedna, koza, žebřiny, lano, lavičky, žíněnky atd.)  cvičení s tělocvičným náčiním( gymnastický kruh, gymnastický míč, míč, švihadlo atd.)  pohybové hry  míčové hry  vycházky do okolí školy( les, školní hřiště, dětské hřiště atd.), výlety  rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání ve smyslových hrách a činnostech  tanec  zdravotně zaměřené činnosti( správné držení těla, dechová cvičení – hra na flétnu)  relaxační a odpočinkové činnosti  sezónní pohybové činnosti (sáňkování, bruslení, plavání atd.)  program: Metoda dobrého startu  2. SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI A PÉČE O TĚLO:  převlékání, oblékání, svlékání, obouvání  činnosti podporující základní hygienické návyky  sebeobslužné činnosti se zaměřením na zvládnutí základních návyků pro stolování  programy: preventivní výchova, primární protidrogová prevence  činnosti zaměřené na poznání vlastního těla a jeho částí  3. GRAFOMOTORICKÉ ČINNOSTI:  systematické uvolňování ruky v různých polohách  hry a cviky pro správné držení tužky  uvolňovací a grafomotorické cviky řazené od jednoduchých k složitějším – zachycení prostoru, tečkování, houpavý pohyb, vertikální a horizontální čáry, krouživý pohyb, ovál, kombinace čáry a kruhu, geometrické tvary, zuby, horní a dolní oblouk, vlna, horní a dolní klička, osmička, psaní v řádku, jednoduché jednotahovky, psaní tiskacích písmen abecedy, psaní číslic 1-5  činnosti zaměřené na správné sezení při psaní a organizaci pracovního místa  4. VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:  činnosti seznamující děti s různými výtvarnými a pracovními materiály a technikami  práce s papírem – trhání, vytrhávání, skládání, ohýbání, vytváření různých papírových předmětů a zvířat, stříhání, vystřihování, lepení atd.  kreslení, malování, práce s vodovými a temperovými barvami, práce s prstovými barvami, se suchým pastelem, voskovkami, tuší, window color atd.  práce s keramickou hlínou a modelínou  práce s látkou, vlnou, nití – vyšívání  výtvarné a pracovní činnosti v terénu  práce s ostatními materiály – dřevo, kámen, vosk, písek, pěna, sklo atd.  rozvoj jemné motoriky - navlékání, provlékání, přebírání a třídění, hry s kostkami, stavebnicí, montážní a demontážní činnosti  kombinace různých činností  činnosti v různých polohách – na pracovním stole, na zemi, ve stoje atd.  skupinové výtvarné a pracovní činnosti | | | správná koordinace pohybů  zvládnutí prostorové a pravolevé orientace  vnímání hudby a rytmu  týmová a kolektivní práce  správné držení těla a dýchání  zvládnutí základních sebeobslužných činností  zvládnutí základních hygienických návyků  osamostatňování se  získat základní poznatky o zdraví škodlivých činnostech  osvojení si základních grafomotorických dovedností – uvolněné zápěstí a ruka připravená na psaní  zvládnutí práce se všemi smysly  zvládnou pojmenovat základní části těla, části hlavy a ruky, dokázat pojmenovat některé orgány a odhadnout, kde se v těle nacházejí, vnímat růstové rozdíly a zdravotní odlišnosti  rozpoznat základní výtvarné a pracovní náčiní a zvládnout jejich manipulaci, orientovat se ve výtvarných a pracovních činnostech stříhání, lepení, trhání atd. |
| **Dítě a jeho psychika**  **A) Jazyk a řeč** | | | | |
| * rozvoj řečových a komunikačních schopností a dovedností * kultivovaný a smysluplný mluvený projev * odstranění individuálních logopedických obtíží * seznámení a správná výslovnost jednotli- vých hlásek abecedy * seznámení s počítačem | dechová a artikulační cvičení  gymnastika mluvidel  sluchové a rytmické hry se slovy  slovní hádanky, smyslové doříkánky, rýmovačky  rozhovor, vyprávění vlastních zážitků a zkušeností  přeříkávání slov, vět a krátkých textů, napodobování intonace  samostatný mluvený projev na dané téma  poslech a převyprávění krátkého textu  sledováni dětských televizních programů, filmů, divadelních vystoupení  malovaná a prstová říkadla – zapamatování a přednes  práce s knihou  seznámení dětí se sdělovacími prostředky  individuální odstraňování logopedických obtíží  hrami a říkadly seznámení dětí s jednotlivými písmeny abecedy, procvičování jejich výslovnost a rozpoznání jejich tvarů (tiskací )  rytmické slabikování slov a říkadel  cvičení ke slyšení počátečních a koncových hlásek ve slově, rozpoznávání, zda daná hláska je ve slově obsažena  rozpoznávání dlouhé a krátké slabiky  sestavování děje z jednotlivých částí v logickém sledu  dramatizace  práce s maňáskem a loutkou  práce na počítači s výukovými programy pro předškoláky | správné dýchání a artikulace při mluveném projevu  přirozené užívání spisovné řeči při hrách i běžné komunikaci  respektování sociokulturních řečových odlišností  rozšiřování slovní zásoby  schopnost vést rozhovor – vyjádření vlastní myšlenky, sledovat reakci druhého, schopnost spontánně reagovat, sledovat vyprávění, zvládnout převyprávět, pochopit souvislosti a vztahy v textu  zvládnout rozpoznat a napsat vlastní křestní jméno ( tiskacími písmeny)  zvládnout rozpoznat a napsat některá písmena abecedy (tiskací – pouze orientačně)  orientace v knize  rozlišování počátečních a koncových hlásek ve slově  vnímání dlouhých a krátkých hlásek ve slově a jejich rytmizace  zvládnout popsat obrázek  zapamatování a reprodukce krátkých textů, básní, říkadel, písní atd.  zvládnout samostatně pracovat s výukovými programy na PC | | |
| **Dítě a jeho psychika**  **B) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace** | | | | |
| * rozvíjení a upevňování smyslového vnímání * rozvoj a podpora vztahu a zájmu o učení a získávání nových informací a poznatků * rozvoj cíleného řešení problémů * vést k soustředěné pozornosti na daný úkol * rozvoj paměti a pozornosti * upevňovat a rozvíjet matematické představy * orientace v číselné řadě 1 – 5 ( 10 ) | spontánní hra, volné hry, pokusy  sestavování celku – puzzle  dokreslování podle předlohy, logické dokreslování  hry a činnosti k rozvoji smyslové vnímání  rozlišování protikladů  třídění, vyřazování, zařazování předmětů podle určitých pravidel  seznámení se se základními geometrickými tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník  logické střídání předmětů, barev, zvuků atd.  činnosti podporující prostorovou orientaci – nad, pod, před, za, na vedle, mezi, nahoře, dole  činnosti podporující osvojení pravolevé orientace  práce s labyrinty a bludišti  logické spojování dvojic  pomocí her a příkladů se orientovat v číselné řadě 1 - 5 (10 )  poznat a zvládnout napsat číslice 1 - 5  luštění logických hlavolamů  hry pro rozvoj logického myšlení, soutěže  práce s hlavolamy, rébusy a bludišti na PC  činnosti umožňující dítěti orientovat se v čase, dějové řazení příběhů a událostí | | vědomě pracovat na daném úkolu a úkol dokončit  přemýšlet nad daným problémem, schopnost vyjádřit možná řešení, zvládnout obhájit svůj názor  umět rozpoznat a pojmenovat předměty kolem sebe i v blízkém okolí  schopnost orientovat se časoprostorově  chápat a užívat prostorové pojmy (nad, pod, za atd.)  chápat a užívat časové pojmy (včera, dnes, zítra )  orientace v týdnu, znát jednotlivé dny v týdnu, rozpoznat pracovní dny a dny volna  orientovat se v kalendářním roce – roční období, narozeniny, svátky  orientovat se v číselné řadě 1 – 10  rozumět a užívat pojmy – více, méně, stejně  řadové číslovky - první, druhý, poslední  samostatná i skupinová práce | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dítě a jeho psychika**  **C) Sebepojetí, city, vůle** | | | | | | |
| * postupné citové osamostatňování * schopnost sebekontroly a ovládání svých emocí * vytvoření přátelských vztahů v rámci třídy, vytváření pocitu sounáležitosti v třídním kolektivu * schopnost respektovat a tolerovat sociální a rasové odlišnosti * rozvoj a kultivace vlastního estetického projevu a estetického cítění | | samostatná a skupinová volná hra  hry, umožňující rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání  hry a činnosti zaměřené na vztahy v rodině a přátelství  činnosti podporující vnímat příjemné i nepříjemné pocity  vnímat a projevovat, co cítím – soucit, strach, radost, stesk atd.  podporovat ohleduplnost a pomoc vůči slabším, zdravotně oslabeným, starým lidem, sociálně a kulturně znevýhodněným atd. – návštěva některých zařízení  navštěvovat zajímavá místa ve svém městě a v okolí, výstavy, muzea a galerie  dramatizace různých životních situací a různých typů chování a jejich hodnocení | osamostatňování se od rodiny a blízkých  zvládnutí vyhodnocení situace a přizpůsobit k ní své chování  vytvoření podnětného a přátelského prostředí ve třídě  v rámci kolektivu zvládnout obhájit své postavení a respektovat postavení druhých  uvědomovat si své možnosti a své limity (slabé i silné stránky )  vytvoření kladného vztahu k sobě samému, k ostatním, k přírodě i k věcem, které mě obklopují  zvládnout a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, hudebně atd.  respektovat a chápat potřeby druhých  zvládnutí a respektování pravidel a podmínek soužití – v rodině, ve škole, v kolektivu vrstevníků atd. | | | |
| **Dítě a ten druhý** | | | | | | |
| * seznámení se se základními pravidly slušného chování * rozvíjet schopnost komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými * rozvoj sociálního cítění * rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních schopností * ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztahu k druhým dětem i k dospělým * získat pozitivní vztah k naší škole | přirozené verbální i neverbální aktivity ve vztahu k vrstevníkům i k dospělým  hudební, výtvarné i dramatické činnosti podporující rozvoj komunikačních dovedností  aktivity podporující vytváření vztahů přátelství a kamarádství v kolektivu třídy  skupinové činnosti zaměřené na podporu kolektivní práce a respektování se v rámci dané skupiny  činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije – rodina – členové rodiny a vztahy mezi nimi, škola, kolektiv dětí atd.  činnosti podporující schopnost ochránit své soukromí – podpora zdravého sebevědomí  četba příběhů – etické hodnocení, vyvození závěru  sledování televizních programů pro děti, podporující obezřetnost při setkávání s cizími lidmi  navazování vztahů s ostatními dětmi školy, společné akce a společná vystoupení  seznámení se s učiteli naší školy, návštěva tříd  bližší seznámení s učitelem, který bude třídním učitelem v 1. třídě  společné setkávání všech dětí školy v rámci mimoškolních aktivit – školní družina, zájmové kroužky, škola v přírodě, školní výlety, sportovní akce atd. | | | osvojení se základních pravidel slušného chování – pozdravit, poděkovat, neskákat do řeči, omluvit se atd.  přirozené navazování kontaktu mezi dítětem a vyučujícím, navození pocitu vzájemné důvěry  přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, navazování přátelství  uvědomovat si svá práva, ale i povinnosti, dokázat si své postavení obhájit a tolerovat postavení druhého  respektovat sociální a kulturní odlišnosti mezi dětmi, ale i mezi dospělými  zapojení předškolních dětí do běžného života školy, vytvoření pocitu, že je jeho součástí  schopnost spolupráce ve skupině- podřídit se, respektovat názor druhého, ovládat své emoce  chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi  zvládnutí některých dětských her – respektování pravidel hry  schopnost vyvodit závěr a zhodnotit situaci | | |
| **Dítě a společnost** | | | | | | |
| * vytvoření si povědomí o mezilidských morálních hodnotách * orientace ve světě lidí, kultury, osvojit si poznatky o prostředí, ve kterém dítě žije * seznámit se s národnostními rozdíly * aktuální orientace v dění ve svém okolí, ve městě, ve státě * rozvoj společenského a estetického vkusu | přirozený pozitivní vzor vztahů a chování  spolupodílení se na společných zábavách a aktivitách třídy a školy – oslavy, sportovní akce, kulturní programy, reprezentace školy v meziškolních soutěžích atd.  výtvarné, hudební a dramatické činnosti zaměřené k určitým příležitostem a akcím  navštěvování kulturních a společenských akcí mimo školu – výstavy, kulturní programy atd.  činnosti napomáhající dítěti lépe se orientovat v různých společenských rolích – dítě, dospělý, učitel, rodič, prodavač atd.  osvojování si vlastních společenských rolí  orientace v různých pracích a zaměstnáních, mít povědomí o náplni některých pracovních činnostech, o pracovních nástrojích a pomůckách  exkurze do některých zaměstnání rodičů nebo příbuzných dětí  poskytovat příležitosti k praktickým činnostem jednotlivých řemesel – práce s keramickou hlínou, se dřevem atd. | | | | orientace v kulturních a společenských akcích školy a svého nejbližšího okolí a aktivně se do nich zapojovat v rámci svých možností  osvojit si základní pravidla pro styk s dospělými i se svými vrstevníky  osvojit si základní pravidla chování v rámci určitého prostředí – škola, domov, divadlo, školní jídelna atd.  získat vztah k pomůckám, hračkám, věcem denní potřeby, knihám, penězům atd.  vnímat umělecké a kulturní představení, sledovat ho, vyjádřit vlastní názor, hodnotit své zážitky a vyjádřit je  orientace v zaměstnání svých blízkých a získání povědomí o tom, co které zaměstnání obnáší | |
| **Dítě a svět** | | | | | | |
| * získání pozitivního vztahu k přírodě a ke svému okolí * probouzet v dětech pocit přírodu chránit a pečovat o ni * osvojovat si dovednosti a poznatky potřebné k péči o okolí a ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy * rozvoj úcty k životu * vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemi * probudit zájem o získávání nových poznatků a informací | rozpoznávat a sledovat změny v přírodě – roční období, živá a neživá příroda, přírodní  jevy a děje, podnebí, počasí, ovzduší  činnosti vedoucí k orientaci v říši zvířat – poznávat domácí zvířata, jejich zvuky, jejich přirozené prostředí, jejich mláďata, čím se živí, jak o ně pečovat, jejich užitečnost pro člověka  orientovat se mezi zvířaty volně žijícími a cizokrajnými, poznávat jejich přirozené prostředí pomocí encyklopedií, knih  návštěva zoologických zahrad a minizoo pro domácí mazlíčky  rozpoznávat některé rostliny, keře a stromy ve svém okolí  využívání darů přírody – ovoce, zelenina, sběr lesních plodů atd.  seznámení dětí s potravinovým řetězcem v přírodě  činnosti podporující ochranu přírody – třídění odpadků, úklid kolem školy  péče o nejbližší okolí školy, o svou třídu i své věci, o dětské hřiště atd.  sledování ekologických pořadů pro děti  seznamování dětí s lidmi, kteří se starají o zvířata, o přírodu – besedy  činnosti podporující orientaci dětí v dopravních situacích – bezpečnost na ulici, jízda na kole, přepravování v autě, doprava v hromadných dop. prostředcích  seznámení a poznání základních dopravních prostředků a k čemu slouží  chování na ulici, v dopravních prostředcích  poučení o možných nebezpečných situacích a dostupné pomoci – policie, hasiči, záchranná služba  návštěva těchto zařízení  práce s literárními texty, materiály, využití encyklopedií, knih atd.  využívání přírodního materiálu v estetických činnostech  péče o rostliny v naší třídě a na zahradě  orientace v základních informacích o našem státu – název, jméno prezidenta, státní hymna, vlajka | | | | | orientace v živé a neživé přírodě  rozpoznání základních druhů domácích zvířat a orientace v jejich prostředí  uvědomit si vlastní zodpovědnost za prostředí, které mě obklopuje – péče o vlastní domácí zvířata  orientovat se v ulici a znát základní pravidla chování na ulici  orientovat se v dostupné pomoci v nebezpečných situacích  všímat si změn ve svém nejbližším okolí |

## 5.24 Školní družina

Školní družina je zřízena jako součást základní školy. Ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji od vyučování odlišují.

Hlavním cílem školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Žáci si zde upevňují základní hygienické návyky, společenské chování, sebeobslužné činnosti, rozvíjí své kolektivní chování a dovednosti v oblasti výtvarné, hudební a tělesné.

Prostředí

Školní družina se dělí na tři až čtyři oddělení, která vykonávají svou činnost v budovách základní školy ve vlastních učebnách, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Děti mají k dispozici stavebnice, potřeby ke kreslení a další hračky. Každé oddělení družiny vede kvalifikovaná vychovatelka.

V odpoledních hodinách ke svým činnostem využívá družina tělocvičnu, sportovní areál a zahradu školy.

Provozní doba, stanovení úhrady za návštěvu družiny a další konkrétní organizační informace jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

Školní družina je určena žákům přípravných tříd a 1.-5.ročníku základní školy. Celková kapacita školní družiny je 120 míst. Přednostně uspokojujeme žáky 1.-3. ročníků. Jen zřídka jsou oddělení školní družiny sestavována z dětí jednoho ročníku či třídy. Obměna dětí v odděleních je denně velmi výrazná, žáci odcházejí do zájmových útvarů či za jinými aktivitami vázanými k mimoškolní činnosti.

### Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je v budově Základní školy. Ke své činnosti můžeme využívat i další místnosti-cvičnou kuchyňku, hudebnu, počítačovou učebnu. K pohybovým aktivitám využíváme také školní tělocvičnu a školní zahradu.

Pitný režim je zajištěn, děti si mohou zakoupit nápoje v automatu nebo využít pítko. Materiální podmínky máme dobré. Podílíme se na akcích organizovaných školou.

Od všech dětí přihlášených do školní družiny vybíráme pravidelný měsíční poplatek 150,- Kč. Družinové děti mají zájmové kroužky pořádané školou zdarma.

Cíle ŠVP školní družiny

1. Rozvoj osobnosti člověka
2. Získávání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
3. Pochopení a uplatňování zásad demokracie-každý má svá práva, ale i povinnosti
4. Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
5. Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
6. Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
7. Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
8. Specifickým cílem pro školní družinu je vychovávat žáka ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplnění volného času

### Co nabízí naše školní družina

Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností.

U žáků podporujeme dobré vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je ke schopnosti sebekontroly a potlačování negativních emocí. Zaměřujeme se na znalost a na ochranu životního prostředí. Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný.

Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.

Umožňujeme odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda-starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

#### Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Školní družina bude kompetence přiměřeně svým možnostem spíše posilovat a rozvíjet.

1. ***Kompetence k učení***: žák se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
2. ***Kompetence k řešení problému***: všímá si dění okolo, chce řešit situace a přitom užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, snaží se pochopit problém, hledá různé způsoby řešení problémů, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se svá rozhodnutí obhájit.
3. ***Komunikativní kompetence***: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně s vrstevníky i dospělými.
4. ***Sociální a interpersonální kompetence***: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. ***Činnostní a občanské kompetence***: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá, ale i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i na zdraví ostatních.
6. ***Kompetence k trávení volného času***: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času.

#### Obsah vzdělávacího programu pro školní družiny

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Tyto činnosti nejen plánuje a realizuje, ale také sleduje, jaké kompetence žáci získávají či jaké jsou rozvíjeny.

Tyto aktivity lze zařadit do následujících skupin, které se vzájemně prolínají a navazují na sebe.

**Odpočinkové činnosti** odstraňují únavu a zařazují se nejčastěji po obědě, ale dle potřeby i kdykoliv během dne naplňují se prostřednictvím klidových her, poslechové činnosti

**Rekreační činnosti** slouží k regeneraci sil převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími prvky pohybovými a sportovními realizují se převážně venku ve skupinách nebo jako spontánní činnost V rámci všech oddělení školní družiny jsou každoročně do této oblasti zařazena akcy – Skákání přes švihadlo, Karneval, Sportovní den, Den dětí.

**Zájmové činnosti** rozvíjejí osobnost dítěte umožňují dětem seberealizaci, ale i další rozvoj pohybových dovedností a poznání zařazují se jako součást řízená kolektivní nebo individuální činností oddělení školní družiny organizuje se pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatelka školní družiny. V rámci této oblasti děti navštěvují celoročně kroužek „Výtvarná dílna“, jehož členy jsou i děti nezapsané do pravidelné docházky školní družiny.

**Příprava na vyučování** není to povinná činnost školní družiny žáci si vypracovávají domácí úkoly pouze se souhlasem rodičů realizuje se až po odpočinkových činnostech, tedy po 15.hodině vychovatelka dětem úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění probíhá i formou zábavného procvičování učiva formou didaktických her

Program školní družiny navazuje na rozvoj klíčových kompetencí a výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech, které ve spolupráci s činností ve školní družině pomáhají naplňovat výchovně vzdělávací strategie.

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** rozvíjí řeč, správnou výslovnost, hlasité čtení a vyjadřovací schopnosti pěstuje estetické cítění utváří vztah k literárním dílům seznamuje s tvorbou pro děti vede k zobrazování a vyjadřování vlastních prožitků, nálad a života kolem sebe.

Oblast **Člověk a jeho svět** pěstuje pevné vztahy v chování ke spolužákům i dospělým, úctu k druhému vede k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti pomáhá poznávat a chránit přírodu i nejbližší okolí seznamuje se základními pravidly bezpečnosti silničního provozu seznamuje s nebezpečnými situacemi, učí je zvládat a reagovat na ně buduje správný režim dne, učí využívat správně svůj volný čas.

Oblast **Umění a kultura** pěstuje estetické cítění, představivost rozvíjí fantazii pěstuje zájem o hudbu rozvíjí smysl pro rytmus, upevňuje správné dýchání udává pozitivní vztah k uměleckým dílům.

Oblast **Člověk a zdraví** upevňuje získané dovednosti a návyky v oblasti hygieny a společenského chování přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti utužuje sportovní chování.

Oblast **Člověk a svět práce** seznamuje děti s různými pracovními technikami a s hygienou prostředí,rozvíjí zručnost, představivost, fantazii a sebeobslužní činnost.

**Téma člověk a jeho svět budeme naplňovat aktivitami specifickými pro školní družinu.**

1. ***Místo, kde žijeme***: poznávání nejbližšího okolí formou tématických vycházek, organizace života v rodině, ve škole, v družině, obci, určení významných objektů (knihovna, továrna, městská policie, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopraní výchova (Kompetence činnostní a občanské)
2. ***Lidé kolem nás***: osvojení zásad vhodného a společenského chování, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel správného stolování, rozvíjení vyjadřovacích schopností, vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení.
3. ***Lidé a čas***: budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (Kompetence k trávení volného času.)
4. ***Rozmanitost přírody***: vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování přírodnin, využití encyklopedií, výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova-ochrana přírody, třídění odpadků (Kompetence k učení).
5. ***Člověk a jeho zdraví***: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, otužování při pobytu venku, přiměřené oblékání, rozumné užívání slunce-ochranné pomůcky, znalost telefonních čísel záchranky, hasičů, policie.

#### Celoroční tématický plán: Dokážu to

Cílem tohoto celoročního projektu je zaměření se na rozvoj dovedností, znalostí a vztahů. Je rozdělen do tří časových období. Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná a hudebně pohybová.

##### První časové období – září, říjen, listopad

**Náměty činností:** poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace ve škole a v okolí školy, modelování, tvorba z dostupných výtvarných a pracovních materiálů na podzimní témata, pranostiky, přísloví, hádanky, pohybové hry v tělocvičně, na hřišti, na zahradě, zábavné soutěže, péče o květiny v oddělení, zacházení s půjčenými hrami, věcmi, didaktické hry, zpívání formou zábavné hry, návštěva kina.

***Celodružinové akce:***

**Září:**

* Soutěž - komunikativní hry
* Soutěž – zdravý životní styl

**Říjen:**

* Lehkoatletický trojboj
* Návštěva filmového festivalu Oty Hofmana v Ostrově nad Ohří

**Listopad:**

* Puzzliáda – soutěž ve skládání puzzlů
* Soutěž – poznáváme všemi smysly

###### Druhé časové období – prosinec, leden, únor

**Náměty činností:** dramatizace pohádek, dostatek pohybu v přírodě spojené s pozorováním, pozorování ptáků v zimě, co do krmítka, pobyt a sportování na sněhu, výtvarné a pracovní činnosti na zimní a vánoční témata, příprava masek na družinový karneval, sledování přírodovědných pořadů.

**Celodružinové akce:**

**Prosinec:**

* Čertovská diskotéka
* Výroba dárků, vánočních a zimních ozdob
* Černá hodinka-vánoční zvyky a zpěvy

**Leden:**

* Přivítání nového roku
* Celodružinová šikulka – módní přehlídka
* Soutěž – zimní stavba, legrační sněhulák

**Únor:**

* Přírodovědná soutěž
* Masopustní karneval

###### Třetí časové období – březen, duben, květen, červen

**Náměty činností**: využití encyklopedií, práce s knihou, tématické vycházky, pozorování změn, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, ochrana přírody-neničit žádné rostliny (čistí vzduch), jednoduché vysvětlení fotosyntézy, výtvarné činnosti – jaro, využití volného času, pracovní činnosti na velikonoční náměty, zábavné hry a soutěže v přírodě, sportovní soutěže na hřišti, systematické trénování v trojboji, poznávání květin a stromů, umět ošetřit drobná poranění, poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin.

***Celodružinové akce:***

**Březen:**

* Soutěž – s knížkami jsme kamarádi
* Družinové DOREMI

**Duben:**

* Výtvarná soutěž – kreslení dopravních prostředků a značek
* Soutěžní stezka s úkoly

**Květen:**

* Lehkoatletický trojboj
* Soutěž – super holka, super kluk

**Červen:**

* Den dětí – sport pro každého
* Soutěž – první pomoc na cestách

# 

# 6. Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou vydána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění, podle vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Pravidla a činnosti, které nejsou upraveny v následujících bodech, se řídí ustanoveními výše uvedených předpisů.

## 6.1. Hlavní zásady pro hodnocení ve všech oblastech a úrovních

* **Jednoznačnost** – z hodnocení musí být patrné, jakého úrovně vzdělání žák dosahuje
* **Srozumitelnost** – žákům i zákonným zástupcům jsou díky hodnocení jasné klady i zápory výsledků vzdělávání
* **Srovnatelnost s předem stanovenými kritérii** – žáci vědí, jaké hodnocení mohou očekávat za svou práci a její výsledky
* **Věcnost** – hodnocení zahrnuje pouze závažné, důležité a rozhodující skutečnosti
* **Všestrannost** – vyučující hodnotí znalosti a dovednosti žáků, jejich aktivitu a postoje ke vzdělávání tak, aby využili širokou škálu forem hodnocení

# 

## 6.2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování:

* Průběžné - hodnocení dílčích výsledků a projevů žáků v průběhu  klasifikačního období
* Na vysvědčení (souhrnné):
  + na konci každého pololetí (za 1. pololetí prostřednictvím – „výpisu z vysvědčení“, na konci 2. pololetí – vysvědčení)
  + vyjadřuje se klasifikačním stupněm (žáci na 1. stupni školy – číslice, na 2. stupni školy – slovy)
  + žáci s vývojovou poruchou učení mohou být na základě žádosti zákonného zástupce rozhodnutím ředitele školy hodnoceni slovně i kombinací obou způsobů
  + škola převede hodnocení klasifikačním stupněm do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí slovně, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka

## 6.3 Průběžné hodnocení

Chování – hodnocení chování je prováděno vyučujícími, a to především třídními učiteli. Prostřednictvím zápisu do žákovské knížky je hodnoceno zvláště příkladné či naopak negativní chování.

Výsledky vzdělávání (prospěch)

* Dílčí výsledky vzdělávání v oblasti znalostí a dovedností (zkoušení, prověrky, atd.) jsou hodnoceny stupni vyjádřenými klasifikačním stupněm 1 – 5, kdy stupně odpovídají stupňům souhrnného hodnocení. Aktivita a přístup žáků jsou také hodnoceny těmito stupni s možností individuálního přístupu jednotlivých vyučujících.
* O výsledcích žáků informují vyučující pravidelně jejich zákonné zástupce, a to především prostřednictvím žákovské knížky. Dále jsou zákonní zástupci o aktuálním hodnocení informováni na třídních schůzkách na konci 1. a 3. čtvrtletí, případně na požádání při předem domluvené schůzce.

**Získávání podkladů pro hodnocení**

Podklady pro průběžné hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* + soustavným diagnostickým pozorováním žáka – výkonů, aktivity a připravenosti na vyučování,
  + různými způsoby ověřování dosažených dovedností znalostí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.),
  + analýzou činností žáka – seminární práce, referáty, dobrovolné úkoly, atd.,
  + rozhovory se žákem.

Pravidla pro získávání podkladů

* Známky získávají vyučující průběžně rovnoměrně během celého klasifikačního období.
* Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě Školského poradenského zařízení (PPP, SPC) nebo po dohodě se zákonným zástupcem žáka; výjimkou je rovněž komisionální zkouška.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
* Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žáku i zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
* O termínu písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, informuje vyučující žáky minimálně 2 dny předem. Celohodinová písemná práce může být v jednom dnu zařazena pouze jedna. Ostatní vyučující jsou o plánované akci informováni záznamem v online kalendáři příslušné třídy.
* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby ji mohl vždy doložit. Musí být schopen doložit, jakým způsobem hodnotil znalosti a dovednosti žáků, jejich aktivitu a postoje k předmětu.
* Hodnocené písemné nebo grafické práce vyučující uschovávají do konce aktuálního školního roku (31. 8.). V případě hodnocení v náhradním termínu nebo opravné zkoušky až do 10. 10. dalšího školního roku.

Vyučující dodržují zásady přiměřené náročnosti a pedagogického taktu, zejména:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po delší nepřítomnosti,
* při hodnocení mají na paměti, že jeho účelem není pouze vyhledávat mezery a nedostatky žáků, ale hodnotit především to, co umějí,
* před hodnocením znalostí a dovedností musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
* třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů,
* vyučující dbají o to, aby způsob či forma hodnocení plně odpovídaly tomu, co má být hodnoceno, a byly maximálně eliminovány negativní vlivy, které mohou hodnocení znehodnotit.

## 6.4 Souhrnné hodnocení na vysvědčení

### 6.4.1 Chování

Chování ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí stupni:

* **1 – velmi dobré** - žák plní povinnosti stanovené školním řádem, respektuje a dodržuje pravidla stanovená školním řádem v oblasti vzájemných vztahů s pracovníky školy i dalšími žáky, provozu a vnitřního režimu školy, bezpečnosti a ochrany zdraví. Méně závažných porušení povinností stanovených školním řádem se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit a neopakovat.
* **2 – uspokojivé** - svým chovánímžák hrubě poruší či porušuje povinnosti stanovené školním řádem nebo pravidla slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných porušení povinností stanovených školním řádem. Zpravidla i po udělení důtky ředitele školy svým chováním narušuje výuku, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
* **3 – neuspokojivé -** chování žáka ve škole je dlouhodobě v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, nebo se dopustí chování v závažném rozporu s ustanoveními školního řádu, že je jím vážně ohrožena výchova či bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy a upozornění, že je vystaven nebezpečí zhoršení hodnocení chování na vysvědčení, dopouští dalších přestupků.

Klasifikační stupeň hodnotící chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm pedagogická rada.

### 6.4.2 Hodnocení v povinných a nepovinných předmětech

* **Stanovení klasifikačního stupně zahrnuje hodnocení znalostí a dovedností v daném předmětu, aktivity v hodinách a postoj k předmětu (práce podle pokynů učitele, domácí úkoly a příprava, dobrovolné úkoly a práce, referáty, atd.).**
* není pouhým aritmetickým průměrem známek za pololetí
* vyučující bere ohled na povahu vyučovacího předmětu, náročnost učiva, doporučení školských poradenských zařízení, popřípadě odborného lékaře

**Při hodnocení znalostí a dovedností odpovídají v uvedených aspektech jednotlivé stupně přibližně kritériím:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Míra dosažení očekávaných výstupů podle ŠVP** | | |
| 1 – výborný | | dosahuje očekávaných výstupů |
| 2 – chvalitebný | | dosahuje podstatné části očekávaných výstupů |
| 3 – dobrý | | dosahuje větší části očekávaných výstupů |
| 4 – dostatečný | | žák dosahuje menší části očekávaných výstupů |
| 5 - nedostatečný | | nedosahuje podstatné části očekávaných výstupů podle ŠVP, zvláště těch, na které se bude ve výuce v budoucnu navazovat |
| **Úroveň myšlení** | | |
| 1 – výborný | | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | | |
| 1 – výborný | | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb | |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby | |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | |
| **Aktivita a postoj k předmětu** | | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě | |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty | |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné | |

* Žák může být vyučujícím daného předmětu ***nehodnocen,*** a to zvlášť v případě dlouhodobé absence, kdy tato přesáhne ve vyučování daného předmětu 40% z celkové skutečně odučené časové dotace předmětu v hodnoceném období a není možné žáka objektivně hodnotit s ohledem na specifika předmětu.
* Ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností a předmětech výchovného a uměleckého zaměření může vyučující rozhodnout o ***nehodnocení*** žáka i v případě, že se neúčastní výuky, a to jak z důvodu absence ve výuce, tak i z důvodu nepracování v hodině způsobeném nepřipraveností na vyučování a opakovaným omlouváním z výuky.
* Žák pak může být hodnocen v náhradním termínu stanoveném ředitelem školy (za 1. pololetí do konce března téhož školního roku, za 2. pololetí do konce září následujícího školního roku). Způsob hodnocení v náhradním termínu bude žáku a jeho zákonnému zástupci sdělen nejpozději v poslední den příslušného pololetí.
* V předmětech Hv, Vv, Tv, Pč a praktikách z různých předmětů se při hodnocení zohledňuje především aktivita, míra využití osobních předpokladů, přesnost, zodpovědnost přístupu k činnostem a tvořivost

### 6.4.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Vyjadřuje se stupni:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
* **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
* **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo v případě, že byl v některém z povinných předmětů nehodnocen na konci 2. Pololetí,
* **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1.pololetí.

## 6.5 Komisionální zkoušky

### 6.5.1 Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

### 6.5.2 Komisionální přezkoušení

* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne předávání vysvědčení či výpisu z vysvědčení (den, kdy je vysvědčení předáváno žákům celé školy), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení a opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Pokud je ředitel vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.
* Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 6.6 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků posilující jejich sebeúctu a sebevědomí. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Při průběžném hodnocení dílčích výsledků školní práci vedeme žáky, aby komentovali přiměřeným způsobem svoje výkony a výsledky a hodnotili své pokroky nebo naopak nedostatky

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Práce s chybou je důležitý prostředek učení.

Učitelé jsou při sebehodnocení žákům nápomocni a vedou je k uvědomování si jeho důležitosti, aby nedocházelo pouze k formálnímu plnění úkolu.

* Při sebehodnocení se žák snaží odpovědět na otázky:
  + co se mu daří
  + co mu ještě nejde
  + jak bude pokračovat dál
  + jaký je cíl, kterého chce dosáhnout a strategie, jež se pokusí aplikovat
* Situace, které zvláště mohou učitelé využít k sebehodnocení žáků:
* po individuálních výkonech
* při hodnocení výsledků skupinové práce
* po ukončení širších tematických celků
* na konci jednotlivých čtvrtletí
* Formy průběhu sebehodnocení:
* v 1. a 2. ročníku jsou používány především grafické symboly
* jednoduchou formu sebehodnocení, která je obsažena v žákovských knížkách, používají žáci ve stanovených obdobích.
* po tematických celcích používají žáci „Sebehodnotící list“, které většinou vlepují do sešitu. (viz. Příloha)

## 6.7 Slovní hodnocení

Ze slovního hodnocení musí být žákovi a jeho zákonnému zástupci zřejmá úroveň vzdělání žáka ve vztahu k:

* míře dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech podle ŠVP
* věku, vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka

Slovní hodnocení dále obsahuje

* posouzení vývoje vzdělávání žáka
* ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které výkon ovlivňují
* zdůvodnění hodnocení
* doporučení, jak předcházet případným neúspěchům
* potencionální možnosti dalšího rozvoje žáka

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě, že je hodnocen slovně, se uskuteční tak, že se v jednotlivých předmětech stanoví odpovídající klasifikační stupeň.

Žádost, aby byli žáci hodnoceni slovně, musí podat zákonní zástupci řediteli školy písemnou formou nejpozději deset pracovních dnů před koncem příslušného pololetí.

## 6.8 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se v hodnocení chování a ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.
* Východiskem pro určení způsobu hodnocení žáků je doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

# 7. Závěr

Tvorba první varianty Školního vzdělávacího programu Základní školy Karlovy Vary, 1. máje 1 probíhala od června 2006 do srpna 2007. V průběhu dalších let bylo nutné program upravovat a aktualizovat. Různou měrou se na tom podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci školy. Z velké části se jednalo o práci nad rámec běžné vyučovací povinnosti a přípravy na vyučování.

Děkuji všem zúčastněným za vynaloženou práci, čas a úsilí, bez nichž by tento učební dokument nemohl vzniknout.

Jiří Kopárek

1. Dvě vyučující aktuálně studují VŠ pro získání požadované kvalifikace. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření29. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. [↑](#footnote-ref-3)
4. Plán pedagogické podpory. [↑](#footnote-ref-4)
5. Školské poradenské zařízení.(Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně – pedagogické centrum. [↑](#footnote-ref-5)
6. § 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. [↑](#footnote-ref-6)